

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования городского округа Богданович»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Троицкой СОШ
М.В. Гусева
Приказ от 30.08.2023 № 116/1-ОД

АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1, ВАРИАНТ 7.2)
НА 2023-2028 ГГ.

с. Троицкое, 2023 год

Оглавление

1. Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР	2
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР	3
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся с ЗПР	4
2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (вариант 7.1).	8
2.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР	13
3.1. Рабочие программы	14
3.2. Программа коррекционной работы.	14
4. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР	16
5.1. Пояснительная записка	52
5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2).	55
5.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).	55
6. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР	60
6.1. абочие программы учебных предметов.	60
6.2. Программа формирования УУД.	75
6.3. Программа коррекционной работы.	78
6.4. Курсы коррекционно-развивающей области	83
7. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР	85
7.1. Учебные планы	85
7.2. Календарный учебный график.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения АОП НОО для обучающихся с ЗПР

1.1. Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Федеральная адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной АОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы формирования АООП НОО представлены разделе 1. Общие положения.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Целевой раздел АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

2.1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.2. Общая характеристика.

АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФОП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АОП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОО НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной

деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых

результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.6. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение

всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

3.1. Рабочие программы

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

3.2. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования

обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной

организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в Приложении

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме **5 часов в неделю** на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФООП НОО.

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч. г.

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план для начального общего образования для обучающихся с ЗПР разработан на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- 3) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014, 17 июля 2015 г.)
- 5) Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

8) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

11) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей

12) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

13) Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы.

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Содержание образования при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР состоит из - **обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений**. На уровне начального общего образования

в МАОУ Троицкой СОШ, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МАОУ Троицкая СОШ реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

3. Особенности организации образовательного процесса

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года (1-4 классы). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 3 дополнительном классе - 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Длительность перемен: после 1, 2 урока – 10 минут, после 3,4 урока перемена по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки. Организовано горячее питание.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Режим работы с 8.00 до 14.30 часов, с учетом работы внеурочной деятельности.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 и 1 дополнительного классах - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2- 4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 20 человек, по ОРКСЭ (4 класс) в зависимости от выбранного модуля.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 2023-2024 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 5 класса–комплекта.

4. Наполнение учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МАОУ Троицкой СОШ реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме. Данный учебный план также представлен и для детей с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

В обязательную часть учебного плана входят для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский).

Предмет **«Иностранный язык» (английский)** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподаётся в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 20 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика».

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-**«Русский язык»:** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

-**«Литературное чтение»:** работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места

иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-**«Иностранный язык»**. Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-**«Математика»**. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-**«Окружающий мир»**. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-**«Технология»**. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-**«Изобразительное искусство»**. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Физическая культура является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В рамках учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) в 2023-2024 уч.г. изучаются основы православной культуры и основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ Троицкой СОШ условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2023-2024 учебном году составило 3: основы православной культуры – 7 обучающихся, основы светской этики – 15, основы религий народов России - 1.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об

		отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - предусмотрен на изучение учебного курса «Развитие речи».

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В последующих классах используются следующие отметки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года;
- четвертную - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти как оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета, курса по итогам учебного периода (четверти) на основании текущего контроля

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонента по итогам учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, оценивается в баллах. Баллы «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно определяются как среднее арифметическое четвертных в 2-4 классах и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- диктанта;
- защиты индивидуального/группового проекта.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч.г.
(недельный)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3А класс	3Б класс	4 класс
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Развитие речи		1	1	1	1	0
Итого		1	1	1	1	0
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область:						
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»		1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2	2	2	2	2
Коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	1
Программы внеурочной деятельности		5	5	5	5	5
	Примечание: *Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной					

	недели, так и в период каникул.				
Всего	31	33	33	33	33

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч.г. (годовой)

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Развитие речи		33	34	34	-	101
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	340	340	340	1350
Коррекционно-развивающая область:					675
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	33	34	34	34	
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	33	34	34	34	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	66	68	68	68	

Коррекционный курс «Ритмика»	33	34	34	34	
Программы внеурочной деятельности	165	170	170	170	675
<i>Примечание: *Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.</i>					
Всего	1023	1122	1122	1122	4389

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МАОУ Троицкой СОШ.

Целью создания годового календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация учебно-воспитательного процесса. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МАОУ Троицкой СОШ, утверждён постановлением главы городского округа Богданович от 02.07.2019 № 1229.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Учреждением самостоятельно, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. При этом продолжительность учебного года, каникул не может быть уменьшена.

Годовой календарный учебный график содержит информацию:

1. О начале учебного года;
2. Об окончании учебного года;
3. О режиме обучения учащихся (в т.ч. учащихся 1-х классов);
4. О количестве учебных недель;
5. О продолжительности учебных занятий и каникул.

Режим работы образовательного учреждения: с 08:00 ч. до 17.00 ч.

Продолжительность 2023-2024 учебного года: с 1 сентября 2023 года по 26 мая 2023 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебных недель:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-9 классы – 34 учебные недели;
- 10-11 классы – 34 учебные недели (10-е классы — без учета учебных сборов).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальная учебная нагрузка школьников при 5-дневной учебной неделе:
Начало учебного года – 01 сентября 2023г.

Окончание учебного года

1 класс – 26.05.2024 г.

2-11 классы – 26.05.2024 г.

Режим работы

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		
1	21		
2-4	23		
5	29		
6	30		
7	32		
8-9	33		
10-11	34		
Показатели	1 класс	2-8 классы	9-11 классы
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5	5	5

(дней)			
Продолжительность уроков (мин.)	35 (1 полугодие) 40 (2 полугодие)	40	40
Продолжительность перерывов	15 мин. (1,2,4 перемена) 3 перемена - динамическая пауза – 40 мин.	10 мин. (3,5,6,7 перемены) 15 минут (1 перемена) 20 мин. (2,4 перемена)	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-9 класс - по четвертям 10-11 класс по полугодиям		

Учебный год для 1 класса - 33 учебные недели

(5-дневная учебная неделя – 165 дней)

1 четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 – 41 день

2 четверть – с 06.11.2023 по 29.12.2023 – 40 дней

3 четверть – с 08.01.2024 по 22.03.2024 – 54 дня

4 четверть – с 01.04.2024 по 26.05.2024 – 35 дней

Каникулы:

с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. - Осенние каникулы

с 30.12.2023г. по 07.01.2024г. - Зимние каникулы

с 17.02.2024г. по 25.02.2024г. - Дополнительные каникулы для 1 класса

с 23.03.2024г. по 31.03.2024г.- Весенние каникулы

с 27.05.2024г. по 31.08.2024г. – Летние каникулы

Учебный год для 2-11 класса - 34 учебные недели

(5-дневная учебная неделя – 170 дней)

1 четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 – 41 день

2 четверть – с 06.11.2023 по 29.12.2023 – 40 дней

3 четверть – с 08.01.2024 по 22.03.2024 – 54 дня

4 четверть – с 01.04.2024 по 26.05.2024 – 35 дней

Для 9,11 классов

27.05.2024 г. – 01.07.2024 г. – Государственная итоговая аттестация

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном графике период определен примерно.

Каникулы:

с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. - Осенние каникулы

с 30.12.2023г. по 07.01.2024г. - Зимние каникулы

с 23.03.2024г. по 31.03.2024г.- Весенние каникулы

с 27.05.2024г. по 31.08.2024г. – Летние каникулы

*Для обучающихся 9-х, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти;
- на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме контрольных работ или тестирования без прекращения общеобразовательной деятельности.

Праздничные и выходные дни:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы) ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 1-х классах	Классные руководители Педагог - психолог
Школьный урок	➤ Урок «День Знаний» 1 сентября ➤ Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024	Учителя – предметники Педагог-библиотекарь

	год ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл) ➤ Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл)	
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители Педагог-библиотекарь Учитель физич. культуры Руководитель курсов ВД
Работа с родителями	➤ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся ➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП ➤ Профилактика правонарушений ➤ «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». ➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. ➤ Собрание Совета родителей (зам. директора по ВР) ➤ Размещение информации в родительские чаты	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Самоуправление	➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей ➤ Участие в выборах школьного ученического совета	Классные руководители
Профориентация	➤ Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Классные руководители

	➤ Курс внеурочной деятельности «Кем быть?»	
Основные школьные дела	➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ «День Здоровья» ➤ Посвящение в первоклассники (1 класс). ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы)	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Педагог-библиотекарь
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление классных уголков	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в конкурсе «Учителями славится Россия» ➤ Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры, Кл. рук.
Социальное партнёрство	➤ Кружки ДТЮТ ➤ Работа по плану с ГИБДД г.Богданович ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки в рамках «Недели безопасности» ➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	Социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ Зам. директора по ВР

	тренировочная эвакуация учащихся из здания)	
Детские общественные объединения	➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. ➤ Организация работы отряда ЮИД (2-4 классы) ➤ Организация работы дружины юных пожарных (3-4 классы). ➤ Организация работы волонтерского движения «Радуга добра» ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл. ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ Международный день Музыки	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Классные родительские собрания ➤ Информационное оповещение через классные группы.	Классные руководители

Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Неделя профориентации «Твой выбор» ➤ Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. ➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители, учителя - предметники
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска ➤ Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» ➤ Конкурс «Мисс осень» ➤ Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки ➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства»	Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.
Организация предметно – пространственной среды	➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Экскурсии на предприятия и учреждения района и села	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ.

	➤ Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»	
Детские общественные объединения	➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). ➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) 4 класс. ➤ Торжественное вступление в ряды РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ➤ Акция «Помоги четвероногому»	Классные руководители, педагог - организатор
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл. ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки правовой помощи детям (1-4 классы) ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Урок День народного единства (4 ноября) ➤ Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря ➤ Урок «День правовой помощи детям» ➤ Сдача норм ГТО	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители

	➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	
Работа с родителями	➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Классные руководители
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвященная «Дню народного единства» ➤ «Международный день толерантности» ➤ «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» ➤ Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» ➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав» ➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» ➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ «Рисуем дружбу» (конкурс	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

	рисунков для обучающихся начальных классов) ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так». ➤ День начала Нюрнбергского процесса ➤ День Государственного герба Российской Федерации	
Организация предметно – пространственной среды	➤ Сменная выставка «Мозаика народов России» ➤ Украшение школы ко Дню матери	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства ➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ГО Богданович	Зам. директора по ВР Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ.	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» ➤ Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт» ➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс).	Классные руководители Педагог-организатор
Детские общественные объединения	➤ Конкурс классных уголков. ➤ День Матери: акция «Мама-первое слово». ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы с проведением	Классные руководители

	инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	
Школьный урок	➤ Музейные уроки «День неизвестного солдата» ➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» ➤ 10.12 – единый урок «Права человека» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Международный день художника	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители Педагоги
Работа с родителями	➤ Родительский контроль питания ➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители

	➤ Фестиваль «Югра – мой многонациональный дом» ➤ Новогодние мероприятия. ➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ День Конституции Российской Федерации ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	
Организация предметно – пространственной среды	➤ Украшение школы к Новому году	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Выездные экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД гБогданович	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» ➤ Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. ➤ Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала ➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Детские общественные объединения	➤ Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку. ➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Новогоднее окно» ➤ Новогодние конкурсы ➤ Акция «Жизнь в позитиве»	Классные руководители

	➤ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
--	--	--

2024 год - Год 300-летия российской науки

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Родительские собрания (согласно плану). ➤ Информационное оповещение родителей через классные группы.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Викторина «Какие профессии я знаю?» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители

Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» ➤ Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста ➤ Акция «Дарите книги с любовью» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану)	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Мероприятия команды ЮИД. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	Классные руководители

	➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	
Школьный урок	➤ Проведение тематических уроков гражданственности: • «Конституция - основной закон» • «Гражданин отечества - это...» ➤ День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Сбор документации для формирования списков в юнармейцы	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Игра «Мир профессий» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Смотр строя и песни. ➤ Акция «Дарите книги с любовью» ➤ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ➤ 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) ➤ «Неделя Мужества» ➤ Мама, папа, я – спортивная семья. ➤ Акция «Кормушка» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы».	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Классные руководители

Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Добровольческая деятельность	➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Письмо солдату» ➤ Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».	классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Уроки согласно Календарю	Учителя – предметники

	образовательных событий на 2023-2024 год ➤ 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Спортивное мероприятие «Все на лыжню!»	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя физич. культуры
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздничный концерт «8 Марта» ➤ Всемирный день воды ➤ Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины». ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей ➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03) ➤ Всемирный день театра	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы к празднику 8 Марта.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	

Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; ➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) ➤ Уроки Здоровья (согласно плану).	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	➤ «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; ➤ Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» ➤ Мероприятия рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». ➤ Акция «Улыбнись жизни». ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители
Апрель «Месячник санитарной очистки»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики	Классные руководители

	➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	
Работа с родителями	➤ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Собрание Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Знакомство с миром профессий (игра) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ «Гагаринский урок» ➤ Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». ➤ Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» ➤ Всемирный День Земли ➤ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы. ➤ Акция «Лучшая рассада для школьного двора». ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы ко Дню Победы ➤ «Окна Победы» ➤ Выставка «Георгиевская ленточка» ➤ Экспозиция «Годы опалённые войной»	Классные руководители

Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г.Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители
Детские общественные объединения	➤ «День космонавтики»: конкурс рисунков ➤ «День Земли»: конкурс рисунков ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании» ➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу	Классные руководители
Школьный урок	➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Всероссийский Урок Арктики ➤ День славянской письменности и культуры	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря.	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря

	➤ Инструктаж для родителей в период летних каникул. ➤ Круглый стол «Семья и семейные ценности».	
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Презентация «Знакомство с миром профессий». ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздник Весны и Труда ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). ➤ Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). ➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года. ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». ➤ Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2024г.» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». ➤ Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Страна счастливого детства».	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	➤ Экскурсии ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк»)	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович ➤ Соревнования по плану «Управление физической культуры и спорта ГО Богданович» ➤ Экскурсии.	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	классные руководители

Детские общественные объединения	➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений ➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». ➤ Экологический десант ➤ День детских общественных организаций России (19.04) ➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	➤ Организация летнего отдыха детей. ➤ Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. ➤ Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	Классные руководители
Школьный урок	➤ -	Педагоги
Курсы внеурочной деятельности	➤ -	
Работа с родителями	➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ -	
Профориентация	➤ Трудовой десант	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства» (согласно плану). ➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» ➤ Составление отчета о работе школьного лагеря. ➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». ➤ Организация и проведение летней кампании 2024 ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ День России (12.06) ➤ День памяти и скорби (22.06)	Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре, педагог - организатор, зам. директора по ВР

	➤ День молодежи ➤ День семьи, любви и верности (08.07) ➤ Подготовка к линейке 01.09.2023	
Организация предметно – пространственной среды	➤ Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в сельских мероприятиях	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	➤ Экскурсии, мероприятия.	Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с обучающимися	Начальник лагеря
Детские общественные объединения		

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

5.1. Пояснительная записка.

Цель и задачи реализации.

Цель реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5.2. Общая характеристика АОП НОО (вариант 7.2).

АОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в **пролонгированные сроки обучения.**

АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

5.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

5.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

5.5. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО

должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

6.1. Рабочие программы учебных предметов.

6.1.1. Русский язык.

160.1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные

представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных)

словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6.1.2. Литературное чтение.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого,

эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и

использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

6.1.3. Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к

государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6.2. Программа формирования УУД.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для

решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

6.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и

письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии

конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

6.6. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

6.6.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

6.6.2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование

высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

6.6.3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

Учебный план.

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч. г.

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

*Учебный план для начального общего образования для обучающихся с ЗПР
разработан на основе следующих документов:*

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- 3) Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014, 17 июля 2015 г.)
- 5) Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- 8) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 9) Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 11) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей
- 12) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 13) Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы.

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР состоит из - **обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционно-развивающей области.** На уровне начального общего образования в МАОУ Троицкой СОШ, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на учебный курс «Развитие речи».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план МАОУ Троицкая СОШ реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

— фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

— состав и структуру обязательных предметных областей;

— распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ Троицкой СОШ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование

здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» класс делится на две группы.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч. (вариант 7.2) отводится на проведение коррекционных занятий. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МАОУ Троицкой СОШ (воспитатель групп продленного дня, учителя, педагогпсихолог, педагог – организатор и др). АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русское)» может корректироваться в рамках предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык» (английский) начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

3. Особенности организации образовательного процесса

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) составляют 5 лет, согласно рекомендациям ПМПК (1 и 1 дополнительный класс). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Длительность перемен: после 1, 2 урока – 10 минут, после 3,4 урока перемена по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки. Организовано горячее питание.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Режим работы с 8.00 до 14.30 часов, с учетом работы внеурочной деятельности.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 и 1 дополнительного классах - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2- 4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 20 человек, по ОРКСЭ (4 класс) в зависимости от выбранного модуля.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 2023-2024 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 5 класса–комплекта.

4. Наполнение учебного плана НОО

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык» (английский).

Предмет **«Иностранный язык» (английский)** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 20 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика».

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (Окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико- ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта

практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю. Физическая культура является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) в 2023-2024 уч.г. изучаются основы православной культуры и основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МАОУ Троицкой СОШ условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2023-2024 учебном году составило 3: основы православной культуры – 7 обучающихся, основы светской этики – 15, основы религий народов России - 1.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей

	(Окружающий мир)	страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

В МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - предусмотрен на изучение учебного курса «Развитие речи».

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. В последующих классах используются следующие отметки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года;
- четвертную - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти как оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета, курса по итогам учебного периода (четверти) на основании текущего контроля

Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету федерального, регионального и школьного компонента по итогам учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, оценивается в баллах. Баллы «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно определяются как среднее арифметическое четвертных в 2-4 классах и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- диктанта;

- защиты индивидуального/группового проекта.

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч.г.
(недельный)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1 класс	1 доп	2 класс	3А,Б класс	4 класс
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	—	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
Развитие речи		-	-	2	2	2
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область:						
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»		2	2	2	2	2
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		2	2	2	2	2
Коррекционный курс «Ритмика»		2	2	2	2	2
Программы внеурочной деятельности		3	3	3	3	3
Примечание: *Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.						
Всего		31	31	33	33	33

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ Троицкой СОШ на 2023-2024 уч.г. (Годовой)

Предметные области		учебные предметы классы	Количество часов в год					Всего
			1 класс	1 доп	2 класс	3 А,Б класс	4 класс	
		Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	165	165	165	136	136	767
		Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык		Иностранный язык (английский)	–	–	68	68	68	204
Математика и информатика		Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	34	34
Искусство		Музыка	33	33	34	34	34	168
		Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология		Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура		Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого			693	693	777	748	748	3659
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*								
Развитие речи						68	68	136
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			693	693	777	816	816	3795

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	330	330	340	340	340	1680
Коррекционно-развивающая область:						1176
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	33	33	34	34	34	
Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	66	66	68	68	68	
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	66	66	68	68	68	
Коррекционный курс «Ритмика»	66	66	68	68	68	
Программы внеурочной деятельности	99	99	102	102	102	504
Примечание: *Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул.						
Всего	1023	1023	1122	1122	1122	5412

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МАОУ Троицкой СОШ.

Целью создания годового календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация учебно-воспитательного процесса. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МАОУ Троицкой СОШ, утверждён постановлением главы городского округа Богданович от 02.07.2019 № 1229.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Учреждением самостоятельно, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. При этом продолжительность учебного года, каникул не может быть уменьшена.

Годовой календарный учебный график содержит информацию:

1. О начале учебного года;
2. Об окончании учебного года;
3. О режиме обучения учащихся (в т.ч. учащихся 1-х классов);
4. О количестве учебных недель;

5. О продолжительности учебных занятий и каникул.

Режим работы образовательного учреждения: с 08:00 ч. до 17.00 ч.

Продолжительность 2023-2024 учебного года: с 1 сентября 2023 года по 26 мая 2023 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебных недель:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-9 классы – 34 учебные недели;
- 10-11 классы – 34 учебные недели (10-е классы — без учета учебных сборов).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. В 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Максимальная учебная нагрузка школьников при 5-дневной учебной неделе:

Начало учебного года – 01 сентября 2023г.

Окончание учебного года

1 класс – 26.05.2024 г.

2-11 классы – 26.05.2024 г.

Режим работы

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах		
1	21		
2-4	23		
5	29		
6	30		
7	32		
8-9	33		
10-11	34		
Показатели	1 класс	2-8 классы	9-11 классы
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	35 (1 полугодие) 40 (2 полугодие)	40	40
Продолжительность перерывов	15 мин. (1,2,4 перемена) 3 перемена - динамическая пауза – 40 мин.	10 мин. (3,5,6,7 перемены) 15 минут (1 перемена) 20 мин. (2,4 перемена)	
Периодичность проведения промежуточной	2-9 класс - по четвертям 10-11 класс по полугодиям		

Учебный год для 1 класса - 33 учебные недели

(5-дневная учебная неделя – 165 дней)

1 четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 – 41 день

2 четверть – с 06.11.2023 по 29.12.2023 – 40 дней

3 четверть – с 08.01.2024 по 22.03.2024 – 54 дня

4 четверть – с 01.04.2024 по 26.05.2024 – 35 дней

Каникулы:

с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. - Осенние каникулы

с 30.12.2023г. по 07.01.2024г. - Зимние каникулы

с 17.02.2024г. по 25.02.2024г. - Дополнительные каникулы для 1 класса

с 23.03.2024г. по 31.03.2024г.- Весенние каникулы

с 27.05.2024г. по 31.08.2024г. – Летние каникулы

Учебный год для 2-11 класса - 34 учебные недели

(5-дневная учебная неделя – 170 дней)

1 четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023 – 41 день

2 четверть – с 06.11.2023 по 29.12.2023 – 40 дней

3 четверть – с 08.01.2024 по 22.03.2024 – 54 дня

4 четверть – с 01.04.2024 по 26.05.2024 – 35 дней

Для 9,11 классов

27.05.2024 г. – 01.07.2024 г. – Государственная итоговая аттестация

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном графике период определен примерно.

Каникулы:

с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. - Осенние каникулы

с 30.12.2023г. по 07.01.2024г. - Зимние каникулы

с 23.03.2024г. по 31.03.2024г.- Весенние каникулы

с 27.05.2024г. по 31.08.2024г. – Летние каникулы

*Для обучающихся 9-х, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти;
- на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Годовая промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме контрольных работ или тестирования без прекращения общеобразовательной деятельности.

Праздничные и выходные дни:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы) ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Диагностика адаптации в 1-х классах	Классные руководители Педагог - психолог
Школьный урок	➤ Урок «День Знаний» 1 сентября ➤ Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл) ➤ Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл)	Учителя – предметники Педагог-библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики	Классные руководители Педагог-библиотекарь Учитель физич. культуры Руководитель курсов ВД

	➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	
Работа с родителями	➤ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся ➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП ➤ Профилактика правонарушений ➤ «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». ➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. ➤ Собрание Совета родителей (зам. директора по ВР) ➤ Размещение информации в родительские чаты	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Самоуправление	➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей ➤ Участие в выборах школьного ученического совета	Классные руководители
Профориентация	➤ Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» ➤ Курс внеурочной деятельности «Кем быть?»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка» ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители Педагог-библиотекарь

	➤ «День Здоровья» ➤ Посвящение в первоклассники (1 класс). ➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» ➤ Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы)	
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление классных уголков	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в конкурсе «Учителями славится Россия» ➤ Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры, Кл. рук.
Социальное партнёрство	➤ Кружки ДТЮТ ➤ Работа по плану с ГИБДД г.Богданович ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки в рамках «Недели безопасности» ➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЖ Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. ➤ Организация работы отряда ЮИД (2-4 классы) ➤ Организация работы дружины юных пожарных (3-4 классы). ➤ Организация работы волонтерского движения «Радуга добра»	Классные руководители Педагог-организатор Преподаватель-организатор ОБЖ

	➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл. ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче ➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» ➤ Международный день Музыки	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Классные родительские собрания ➤ Информационное оповещение через классные группы.	Классные руководители
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Неделя профориентации «Твой выбор» ➤ Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» ➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. ➤ Расширение знаний учащихся о	Классные руководители, учителя - предметники

	новых профессиях учителями-предметниками. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска ➤ Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» ➤ Конкурс «Мисс осень» ➤ Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки ➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства»	Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.
Организация предметно – пространственной среды	➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Экскурсии на предприятия и учреждения района и села	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС ➤ Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ.
Детские общественные объединения	➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов). ➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей ➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные	Классные руководители, педагог - организатор

	инспектора дорожного движения (ЮИД) 4 класс. ➤ Торжественное вступление в ряды РДДМ. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ➤ Акция «Помоги четвероногому»	
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 кл. ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки правовой помощи детям (1-4 классы) ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Урок День народного единства (4 ноября) ➤ Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря ➤ Урок «День правовой помощи детям» ➤ Сдача норм ГТО	Учителя - предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Классные руководители
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с	Классные руководители

	обязанностями	
Профориентация	➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвященная «Дню народного единства» ➤ «Международный день толерантности» ➤ «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства» ➤ Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» ➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав» ➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» ➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ «Рисуем дружбу» (конкурс рисунков для обучающихся начальных классов) ➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так». ➤ День начала Нюрнбергского процесса ➤ День Государственного герба Российской Федерации	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация предметно	➤ Сменная выставка «Мозаика	Классные руководители

– пространственной среды	народов России» ➤ Украшение школы ко Дню матери	
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства ➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ГО Богданович	Зам. директора по ВР Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ.	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» ➤ Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт» ➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс).	Классные руководители Педагог-организатор
Детские общественные объединения	➤ Конкурс классных уголков. ➤ День Матери: акция «Мама-первое слово». ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Музейные уроки «День неизвестного солдата» ➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества» ➤ 10.12 – единый урок «Права человека» ➤ Уроки согласно Календарю	Учителя - предметники

	образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Международный день художника	
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители Педагоги
Работа с родителями	➤ Родительский контроль питания ➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей ➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	Классные руководители, социальный педагог
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий. ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. ➤ Фестиваль «Югра – мой многонациональный дом» ➤ Новогодние мероприятия. ➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ День Конституции Российской Федерации ➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители

Организация предметно – пространственной среды	➤ Украшение школы к Новому году	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ Выездные экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД гБогданович	Классные руководители
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» ➤ Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. ➤ Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала ➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Детские общественные объединения	➤ Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку. ➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Новогоднее окно» ➤ Новогодние конкурсы ➤ Акция «Жизнь в позитиве» ➤ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Родительские собрания (согласно плану). ➤ Информационное оповещение родителей через классные группы.	Классные руководители, зам. Директора по ВР
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Викторина «Какие профессии я знаю?» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» ➤ Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста ➤ Акция «Дарите книги с любовью» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация предметно – пространственной	➤ Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Классные руководители

среды		
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану)	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	➤ Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». ➤ Работа в соответствии с планом. ➤ Мероприятия команды ЮИД. ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Проведение тематических уроков гражданственности: • «Конституция - основной закон» • «Гражданин отечества - это...» ➤ День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть	Классные руководители

	жизнь!»	
Работа с родителями	➤ Проведение тематических родительских собраний ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Сбор документации для формирования списков в юнармейцы	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Игра «Мир профессий» ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Смотр строя и песни. ➤ Акция «Дарите книги с любовью» ➤ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. ➤ 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) ➤ «Неделя Мужества» ➤ Мама, папа, я – спортивная семья. ➤ Акция «Кормушка» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы».	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Педагог – организатор ОБЖ Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану) ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

	крыш!»	
Добровольческая деятельность	➤ Акция «Кормушка» ➤ Акция «Письмо солдату» ➤ Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».	классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Проведение тематических родительских собраний.	Классные руководители Зам. директора по ВР

	➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Спортивное мероприятие «Все на лыжню!»	Учителя физич. культуры
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздничный концерт «8 Марта» ➤ Всемирный день воды ➤ Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины». ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ Мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей ➤ День воссоединения Крыма с Россией (18.03) ➤ Всемирный день театра	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы к празднику 8 Марта.	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	
Социальное партнёрство	➤ Объединения дополнительного образования на базе СДК «Троицкий», «Креатив», ДЮСШ, ДШИ. ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; ➤ Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

	здоровья) ➤ Уроки Здоровья (согласно плану).	
Детские общественные объединения	➤ «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; ➤ Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» ➤ Мероприятия рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». ➤ Акция «Улыбнись жизни». ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	Классные руководители
Апрель «Месячник санитарной очистки»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Гагаринский урок «Космос – это мы»	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» ➤ Проведение тематических родительских собраний. ➤ Информационное оповещение через классные группы. ➤ Собрание Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Знакомство с миром профессий	Классные руководители

	(игра) ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ «Гагаринский урок» ➤ Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». ➤ Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» ➤ Всемирный День Земли ➤ День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы. ➤ Акция «Лучшая рассада для школьного двора». ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы ко Дню Победы ➤ «Окна Победы» ➤ Выставка «Георгиевская ленточка» ➤ Экспозиция «Годы опалённые войной»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	➤ экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г.Богданович. ➤ Соревнования по плану «Управления физической культуры и спорта ГО Богданович»	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Уроки Здоровья (согласно плану)	классные руководители
Детские общественные объединения	➤ «День космонавтики»: конкурс рисунков ➤ «День Земли»: конкурс рисунков ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители

Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	➤ Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов ➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности ➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании» ➤ Подготовка Анализа воспитательной работы по классу	Классные руководители
Школьный урок	➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год ➤ Всероссийский Урок Арктики ➤ День славянской письменности и культуры	Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности	➤ «Азбука безопасности» ➤ «В мире книг» ➤ Орлята России ➤ Основы логики и алгоритмики ➤ Разговоры о важном ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!» ➤ Функциональная грамотность ➤ «Школьный Театр» ➤ Спортивный час «Движение есть жизнь!»	Классные руководители
Работа с родителями	➤ Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. ➤ Инструктаж для родителей в период летних каникул. ➤ Круглый стол «Семья и семейные ценности».	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	➤ Презентация «Знакомство с миром профессий». ➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. ➤ Праздник Весны и Труда ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы»,	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Классные руководители

	«Окна Победы», «Бессмертный полк»). ➤ Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). ➤ Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года. ➤ Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». ➤ Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик 2024г.» ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	
Организация предметно – пространственной среды	➤ Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». ➤ Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Страна счастливого детства».	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	➤ Экскурсии ➤ Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк»)	Классные руководители
Социальное партнёрство	➤ Кружки ➤ Работа по плану с ГИБДД г. Богданович ➤ Соревнования по плану «Управление физической культуры и спорта ГО Богданович» ➤ Экскурсии.	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	классные руководители
Детские общественные объединения	➤ Отчетные мероприятия детских общественных объединений ➤ Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». ➤ Экологический десант ➤ День детских общественных организаций России (19.04) ➤ Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка ➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	➤ Организация летнего отдыха детей. ➤ Анализ результативности	Классные руководители

	воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. ➤ Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	
Школьный урок	➤ -	Педагоги
Курсы внеурочной деятельности	➤ -	
Работа с родителями	➤ Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник лагеря
Самоуправление	➤ -	
Профориентация	➤ Трудовой десант	Классные руководители
Основные школьные дела	➤ Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Страна детства» (согласно плану). ➤ Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» ➤ Составление отчета о работе школьного лагеря. ➤ 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». ➤ Организация и проведение летней кампании 2024 ➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. ➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» ➤ День России (12.06) ➤ День памяти и скорби (22.06) ➤ День молодежи ➤ День семьи, любви и верности (08.07) ➤ Подготовка к линейке 01.09.2023	Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре, педагог - организатор, зам. директора по ВР
Организация предметно – пространственной среды	➤ Тематическое оформление в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	➤ Участие в сельских мероприятиях	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	➤ Экскурсии, мероприятия.	Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	➤ Проведение инструктажей с обучающимися	Начальник лагеря
Детские общественные объединения		

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Приложение 1 к ООП НОО

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы

https://b22.uralschool.ru/upload/scb22_new/files/0d/5e/0d5e510290d5ba123430b73d9831acb6.pdf

Приложение к ООП НОО

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должност ь	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Квалф иикаци онная катего рия	Курсы повышения квалификации	Пед агог ичес кий ста ж	Об щий ста ж раб оты
------------------	---	--	--	-------------------------------------	--	---

1	Хакимжанова Светлана Александровна, учитель начальных классов, ОРКСЭ, воспитатель в ГПД	Среднее профессиональное, Камышловское педагогическое училище, учитель начальных классов общеобразовательной школы (1993)	1КК 25.01.20 22	1. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ», 02.03-26.03.2021, 120 ч. (№ 6617537 0046949) 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 25.07.2021, 44 ч.(№ 519-264969) 3. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)», 26.10-24.11.2021, 144 ч. (№ 593102097783) 4. АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», «ФГОС НОО: идеология, содержание и технология реализации», 11.07-19.07.2022, 72 ч., (66ПД1922-003) 5. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ» (40 час.), 1.11.2022 - 12.12.2022 (Удостоверение №ПК-66 0091707 Рег.№ 91707 от 21.12.2022)	30 лет	30 лет
---	--	--	--------------------------------	--	--------	--------

2	Головина Анна Валерьевна, учитель начальных классов, воспитатель ГПД	Высшее, УрГПУ, математика, учитель математики (2010) КПП ООО «Столичный учебный центр», программа «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования», присвоенная квалификация «Учитель начальных классов» , 08.02-27.04.2021 г, 300 часов (ПП № 0027758)	1КК 29.11.2022	1.ООО «Столичный учебный центр», «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» , 03.06-22.06.2021г., 72 ч. (ПК № 0051841) 2. АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», «ФГОС НОО и ООО: идеология, содержание и технология реализации» , 11.07-19.07.2022, 72 ч., (66ПД1923-001)	12 лет	12 лет
3	Милютин Алена Андреевна, учитель английского языка	Среднее профессиональное, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», иностранный язык, учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы (2013)	ВКК 27.12.2022	1. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» , 19.09.2021 г, 150 ч.(рег.№ 0625066) 2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты» , 08.11.-26.11.2021, 100 ч. (66175370060942) 3. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» , 05.04.2022-18.04.2022, 36 ч. (66175370079990)	10 лет	10 лет

4	Мелькова Наталья Александровна, учитель технологии, ИЗО, музыки, ОРКСЭ	Высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, трудовое обучение и общетехнические дисциплины, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин» (1993)	ВКК 27.10.2020	1. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обучение с использованием ДОТ», 02.03-26.03.2021, 120 ч.(№ 6617537 0046918) 2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Применение интерактивных технологий в музыкально-художественном образовании», 15.03.2021 - 18.03.2021, 32 ч. (№ 6617537 0046532) 3. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», семинар «Разработка рабочей программы по учебной дисциплине «Технология», 27.04.2021, 8 ч. 4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 13.08.-16.08. 2021, 73 ч. (ПК №0722363) 5. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 05.04.2022-18.04.2022, 36 ч. (66175370079989)	31 год	31 год
---	--	--	-------------------	---	-----------	-----------

5	Пастухов Владимир Александрович, учитель физической культуры	Среднее профессиональное, Камышловское педагогическое училище, учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель начальных классов (1982) КПШ АНО ДПО «Национальный университет современных технологий», «Педагогическое образование: учитель физической культуры в соответствии с ФГОС», учитель физической культуры, 520 часов (15.02.2019 г.)	ВКК 28.02.2023	1. ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 15.08-01.09.2021 г.(ПК 00225529) 2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 05.04.2022-18.04.2022, 36 ч. (66175370080000)	41 год	41 год
---	--	--	-------------------	--	--------	--------

6	Ковальская Ирина Александровна, педагог-психолог	Высшее, Уральский государственный педагогический университет, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, учитель декоративно-прикладного искусства (2014) КПП: ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», психология, практическая психология, 1200 час. (18.04.2014)	1 КК 29.03.2023	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» , 11.09-14.09.2021, 73 ч. 2. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» , 26.10-24.11.2021, 144 ч. (№ 59310208378)	27 лет	22 года
7	Иванова Софья Владимировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высшее, Нижегородский государственный педагогический институт, математика и физика, учитель математики и физики средней школы (1990) учитель физики, математики	1 КК 29.11.2022	1. ГАОУ ДПО СО ИРО «Институт развития образования», «Медиативные технологии в деятельности классного руководителя» , 02.02.2021 - 05.02.2021, 32 ч.(№ 6617537 0044284) 2. ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» , 04.12.- 22.12.2021, 72 ч. (ПК 00270239) 3. ФГБУК «ВЦХТ», «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» , 20.12.2021, 16 ч. (340000312717)	33 года	33 года

8	Барабанова Ирина Владимировна, библиотечный работник	Высшее , ФГОУ ВПО "Челябинская государственная академия культуры и искусств", "Библиотечно-информационная деятельность" , Референт-аналитик информационных ресурсов, 2010	1КК 29.11.2022	1. АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», «ФГОС ООО: идеология, содержание и технология реализации» , 11.07-19.07.2022, 72 ч., (66ПД1916-002)	17 лет	2 года
9	Зыкова Ирина Александровна, педагог-организатор	Неполное высшее , ШГПУ, «История», «Обществознание», 2026	Б/К		1 год	1 год
10	Ленных Ангелина Владимировна, дефектолог	Высшее , ШГПУ «Педагогическое образование», «Начальное образование»	Б/К		Молодой специалист	

11	Рожина Алёна Эдуардовна, учитель- логопед, дефектолог	Среднее профессиональное, ГАПОУ СО Екатеринбургский экономико-технологический колледж г.Екатеринбург", юрист, «Право и организация социального обеспечения», 2019г. КПШ: ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», учитель-логопед, 2022 г.	Б/К		1 год	1 год
----	---	--	-----	--	----------	----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201111

Владелец Гусева Марина Владимировна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024