

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Приложение №  
к образовательной программе  
дополнительного образования детей



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ Троицкая СОШ  
М.В. Гусева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«НА ПУТИ К ОГЭ»**

(подготовка к ОГЭ по русскому языку)

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Пургина Н.Ю.,  
учитель русского языка и литературы

с. Троицкое, 2023 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАОУ Троицкая СОШ.

Программа социально-гуманитарной направленности «На пути к ОГЭ» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся и рассчитана на работу в учебном классе, в котором должны быть учебные места для всех обучающихся и одно рабочее место - для преподавателя.

Государственный экзамен в 9 классе требует от обучающихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов;
- читать текст и анализировать его содержание;
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

**Цель программы** - подготовка обучающихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие*

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- формирование умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма, выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
- обучение созданию текста типа речи рассуждение с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.;
- расширить навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки исследовательской работы.

#### *Развивающие*

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать навыки работы со справочной литературой;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить самоанализу, применять знания в практической деятельности;

- развивать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки.
- Воспитательные*
- воспитание культуры общения;
  - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
  - передавать в связанном повествовании полученную информацию;
  - формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### **Новизна программы**

Концепция программы «На пути к ОГЭ» ориентирована на практическую подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, помощи в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность - залог успешности человека. Новизна программы открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Кроме этого программа направлена на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения и навыки грамотного письма;
- рациональное чтение;
- полноценное восприятие звучащей речи;
- выполнение различных типов тестовых заданий.

### **Адресат.**

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. В возрасте с 14 до 16 лет подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Из-за появления в школе новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запомнить подросток.

У подростков наблюдаются и глубоко психологические, личностные изменения, которые происходят неравномерно: в подростке одновременно присутствуют как детские черты и стереотипы поведения, так и взрослые. Подросток отвергает детские стереотипы поведения, но еще не имеет взрослых клише. Так как потребность в признании собственной взрослости в подростковом возрасте максимальна, а социальная ситуация, по большому счету, не изменяется, то это может вызвать многочисленные конфликты с родителями и учителями.

Рекомендуемое **количество часов** на освоение программы - **68** (теория - 25 часов, практика - 43 часов).

Программа реализуется в течение 1 года (34 недели) по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия **40 минут**.

**Количество обучающихся** в группе 15 человек.

### **Формы организации деятельности:**

Занятия по программе предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к обучающемуся. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором.

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п \п	Тема	Часы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	4	2	2	Беседа, анкетирование
2.	Лексика и фразеология.	7	3	4	Беседа, тестирование
3.	Морфемика и словообразование.	6	2	4	Беседа, тестирование
4.	Грамматика. Морфология.	6	2	4	Беседа, тестирование
5.	Грамматика. Синтаксис.	8	3	5	Беседа, тестирование
6.	Орфография.	7	3	4	Беседа, тестирование
7.	Пунктуация.	6	2	4	Беседа, тестирование
8.	Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	8	2	6	Беседа, тестирование
9.	Работа с текстом.	12	4	8	Беседа, тестирование
10.	Итоговое занятие.	4	2	2	Тестирование, наблюдение
Итого		68	25	43	

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.

Теория.

Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.

Практика.

Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.

### Тема 2. Лексика и фразеология.

Теория.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Тропы и художественные приемы. Лексический анализ.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 7, 8, 9.3.

### Тема 3. Морфемика и словообразование.

Теория.

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 5, 9.1.

### Тема 4. Грамматика. Морфология.

Теория.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 9.1.

## **Тема 5. Грамматика. Синтаксис.**

Теория.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 2, 4

## **Тема 6. Орфография.**

Теория.

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 5

## **Тема 7. Пунктуация.**

Теория.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 3, 9.1.

## **Тема 8. Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.**

Теория.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Анализ средств выразительности.

Практика.

Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 6, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3.

## **Тема 9. Работа с текстом.**

Теория.

Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Виды изложений. Особенности сжатого изложения. Текст как единицы языка. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в

тексте.

Практика.

Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические нормы). Лексические нормы. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма. Структура сочинения-рассуждения. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку в части: 1, 9.1, 9.2, 9.3.

**Тема 10. «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

*Личностные результаты:*

- любовь и уважение к родному языку;
- потребность в чтении;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- развитие критического и творческого мышления; эмоционально «проживать» текст;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- выражение своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- пользоваться словарями, справочниками; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения;
- писать сжатое изложение;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- высказывать и обосновывать точку зрения; слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работе в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты. должны знать:

- роль русского языка в современном мире;
- основные сведения о языке;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- основные нормы русского литературного языка;
- виды словарей;
- виды текстов;
- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.

*Должны уметь:*

толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;  
употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;  
пользоваться словарями различных видов;  
устанавливать логическую связь между частями текста;  
различать виды текстов, отличать диалог от монолога;  
составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;  
определять орфограмму и объяснять правильное написание слова;  
работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));  
четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;  
выполнять различные типы тестовых заданий;  
самостоятельно распределять время на выполнение заданий;  
хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;  
правильно отмечать в бланке вариант ответа;  
сокращать текст изложения.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Теория (кол-во час.)	Практика (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная, (дистанционная (по необходимости))	34 недели	2	68	25	43	0	0	2

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МАОУ Троицкая СОШ, кабинет 8.

*Оборудование учебного кабинета:*

№ п.п	Наименование оборудования, программного обеспечения	Штук
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул педагога	1
3.	Ученический стол	15
4.	Стул ученический	30
5.	Магнитная доска	1
6.	Ноутбук	1
7.	Проектор	1
8.	Шкаф книжный	2

#### *Информационное обеспечение:*

- Операционная система
- Файловый менеджер
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Текстовый редактор, растровый редактор, векторный и графический редакторы
- Программа разработки презентаций
- Браузер

#### *Кадровое обеспечение:*

Программу реализует учитель русского языка и литературы, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Мониторинг образовательного процесса включает изучение уровней воспитанности, обученности и творческой активности обучающихся.

Основные диагностические методы, применяемые во время образовательного процесса:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа;
- Самостоятельная работа;
- Соревнование.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе «На пути к ОГЭ» используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время.

На уровне обучающихся формой оценивания результатов будет взаимоконтроль и самооценка.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки усвоения содержания программы используется следующая система оценивания:

- Минимальный уровень - знает и понимает смысл понятий, выполняет стандартные задания.
- Базовый уровень - знает, понимает и применяет на практике.
- Повышенный уровень - знает, понимает и применяет на практике, осуществляет самостоятельный поиск решения выполнения заданий повышенной трудности.
- 

#### **Приложение 1. 2.5.**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методики преподавания:

*Словесные методы обучения*

- Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. В работе используется рассказ-вступление, который подготавливает обучающихся к восприятию нового учебного материала, а так же



рассказ- заключение обычно проводится в конце занятия. Преподаватель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме.

- Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с обучающимися.

*Наглядные методы обучения*

- Наглядные методы достаточно важны для обучаемых, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта.

*Практические методы обучения*

Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корректирования обучения для полного достижения цели.

## **2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка - М.: Просвещение, 1989
2. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис- пресс,2004.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка - М.: ООО «А ТЕМП», 2008
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004.
5. Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ,2011
6. Драбкина с.В.,Субботин Д.И.Успешная подготовка.Разбор заданий.Алгоритмы.Тесты.Государственная итоговая аттестация в новой форме.Москва. «интеллект-Центр»2014
7. Шипачёва Л.А.Русская орфография и пунктуация.Пособие для старшеклассников.Москва. «Школьная пресса.2007
8. Сенина Н.А.Русский язык.Подготовка к ГИА-2015.Ростов-на-Дону.2014
9. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. - 2003 - №2.- С.47-50.

## **2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. - 2005 - №2.- С. 18-22.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика - М.: Просвещение, 1988. - 207с.
3. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. - 176с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. - 160с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. - 288с.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных

- измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. - М.: Центр тестирования Минобразования России, 2002. - 96с.
7. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. - 2003 - №4.- С. 23-27.
  8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка - М.: Просвещение, 1989. - 383с.
  9. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя - Йошкар-Ола, 2001. - 51с.
  10. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. - 207с.
  11. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. - 2001 - №5.- С. 66-70.
  12. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. - 2003 - №4.- С. 11-16.
  13. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. - 2004 - №6.- С.75-78.
  14. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. - 2005 - №1.- С. 2-9.
  15. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка - М.: Азбуковник, 2003. - 944с.
  16. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы - М.: Русский язык, 1983. - 704с.
  17. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 -М.: «Экзамен», 2005. - 112с.
  18. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. - М.: Махаон, 2005. - 256с.
  19. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? - Лениздат, 1963. - 332с.
  20. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. - М.: Аванта +, 2001. - 704с.
  21. Язовицкий Е.В. Говорите правильно - Москва - Ленинград: Просвещение, 1964. - 272с.