

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Приложение №
к образовательной программе
дополнительного образования детей



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ Троицкая СОШ
М.В. Гусева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель: Зыкова И.А.,
педагог-организатор

с. Троицкое, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная программа «Юный правовед» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МАОУ Троицкая СОШ.

Программа кружка «Юный правовед» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011) и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Занятия проводятся по расписанию.

Цель программы:

развитие духовно-нравственной, социально-активной личности ребенка-гражданина, патриота через формирование основ правовой культуры.

Задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры, изучение основ законодательства;
- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли.

- осознание необходимости соблюдения закона;
- ребенок должен понять, что он полноправный гражданин страны, который обладает определенными правами и обязанностями;
- воспитание патриотизма, уважения к другим людям и чувства собственного достоинства;
- развитие творческих способностей, речи, памяти, коммуникативных навыков и умения самостоятельно принимать решения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях.

Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства.

Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований.

Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка».

Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

Новизна программы:

Особенность данной программы заключается в том, что она дает обучающимся сведения практического характера с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. В процессе занятий обучающиеся получают опыт самостоятельной работы с юридическими документами, решают поставленные перед ними задачи.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся **2-4** классов возраста **8-10** лет.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения

программы — **10 - 15** человек.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся **два раза** в неделю, продолжительность - 1 учебный час, продолжительностью 40 минут. Занятия предусматривают подачу теоретических знаний, выполнение практических заданий.

Программа имеет нормативный **срок реализации** — 1 учебный год, общий **объем** — **68** часов.

Основные формы проведения занятий:

Практические занятия;

Наблюдение;

Беседа;

Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;

Сюжетно- ролевые игры;

Дискуссии;

Подготовка сообщений по проблеме;

Викторины;

Тесты;

Творческие работы (рисование);

Содержание учебного (тематического) плана

Кто Я? Какие мы?

Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч),

«Вот какой я!»,

«Мы все равны».

Семья(3ч)

Родной дом

Семейные праздники

Семейное древо

Что такое « хорошо» и что такое «плохо»? (4ч)

Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»),

Анализ литературных произведений (рассказы В. Осеевой)

Положительные и отрицательные герои сказок.

Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила?(5ч)

Что такое правила?

Правила игры.

Правила дорожного движения.

Правила противопожарной безопасности.

Правила общения.
Правила поведения в школе.

Родина(3)

Что такое родина
Я гражданин России
Чтение стихов о Родине

Закон для нас. Закон внутри нас(2ч)

Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».
Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

Что мы знаем о правах человека?(2ч)

Культура поведения.
Викторина по правам человека.

«Что мы знаем о правах человека»(6ч)

Право на отдых, игру, на имя, на гражданство
Иллюстрированная передача усвоенного материала
Чем я горжусь? Выставка моих достижений и достижений моей семьи.
Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.
Развитие общества в историческом раз-резе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав чело-века.
Право на жизнь и личную неприкосно-венность.

Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.(3ч)

Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы.
Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты.
Дума. Президент
Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, право на образование, право свободного участия в культурной жизни общества
Обязанности перед обществом.

Конвенция ООН по правам ребенка.(6ч)

Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».
Родословная. Праздник моей семьи.
Право на достойное жилище.
Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.
Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства.

Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.

Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье.

Совесьть. Мораль. (5ч)

Право на защиту от расовой, нацио-нальной и иной дискриминации.

Непосиль-ный труд. Помощь по дому. Самообслу-живание.

Оказание помощи нуждаю-щимся (пожилым, маленьким) и т. п.

Пред-убеждения по признаку пола.

Взаимоот-ношения в классе.

Россия — моя Родина(7ч)

Государственное устройство России (Российская Федера-ция, Конституция).

Россия многонациональное государство. Москва — столица России.

Современная карта России.

Народы России .

Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника.

Государственная власть.

Государственная символика.

Государственные праздники

Без прошлого нет настоящего и будущего(6ч)

Человек — самое необычное существо на Земле.

Связь на-стоящего с прошлым.

Представления о происхождении, станов-лении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

Далекая Россия становится близкой(4ч)

Как воскресить прошлое

Археология. Этнография. Топо-нимика.

Имена и фамилии.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта).

Письменность.

Россия и мир(6ч)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира).

Земля — наш общий дом.

Общечеловеческие проблемы

Чудеса све-та».

Международное сотрудничество

Заключение.(2)

Заключение Я живу в России.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Готовность к служению Отечеству, его защите;

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Кто Я? Какие мы?	4			
1	Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч),	2	1	1	беседа
2	«Вот какой я!»,	1	1		Рассказ учеников
3	«Мы все равны».	1	1		Беседа, игра
2	Семья	3			
1	Родной дом			1	Беседа, рисунок мой будущий дом
2	Семейные праздники		1		Рассказ детей о семейных праздниках и ценностях.
3	Семейное древо			1	Рисунок и представление

					семейного древа
3	Что такое « хорошо» и что такое «плохо»?	4			
1	Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»),		1		Анализ
2	Анализ литературных произведений (рассказы В. Осеевой)		1		Анализ
3	Положительные и отрицательные герои сказок.		1		Обсуждение героев сказок
4	Инсценировки и ролевые игры.			1	Игра
4	А нужны ли правила?	5			
1	Что такое правила?		1		Рассказ учителя
2	Правила игры.		1		Беседа
3	Правила дорожного движения.		1		Викторина
4	Правила противопожарной безопасности.		1		Игра
5	Правила общения.		1		Беседа
6	Правила поведения в школе.		1		Беседа, игра
5	Родина	3			
1	Что такое родина		1		Рассказ учителя
2	Я гражданин России		1		Игра
3	Чтение стихов о Родине		1		Чтение стихов
6	Закон для нас. Закон внутри нас	2			
1	Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».		1		Беседа
2	Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.		1		обсуждение
7.	Что мы знаем о правах человека?	2			
1	Культура поведения.		1		Игра
2	Викторина по правам человека.			1	Викторина
8	«Что мы знаем о правах человека»	6			
1	Право на отдых, игру, на имя, на гражданство		2		Игра
2	Иллюстрированная передача усвоенного материала			1	Рисунок
3	Чем я горжусь? Выставка моих достижений и			1	Выставка и обсуждение

	достижений моей семьи.				достижений
4	Люди с ограниченными физическими возможностями. Как вести себя, чтобы нам было комфортно.		1		Беседа
5	Развитие общества в историческом разрезе (рабовладельчество, крепостное право в России; случаи рабства в современной жизни - нарушение прав человека.		1		Рассказ учителя
6	Право на жизнь и личную неприкосновенность.			1	Викторина
9	Равенство всех перед законом. Конституция - основной закон государства.	3	1		
1	Защита прав и свобод с помощью суда. Лишение свободы.			1	Кроссворд, беседа
2	Право принимать участие в управлении своей страной. Выборы. Депутаты. Дума. Президент			1	Игра
3	Право на достойный уровень жизни, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, право на образование, право свободного участия в культурной жизни общества Обязанности перед обществом.		1		Игра
10.	Конвенция ООН по правам ребенка.	6			
1	Значение имени и гражданства. Имя и кличка. Взаимоотношения и «обидные слова».		1		Рассказ учителя
2	Родословная. Праздник моей семьи. Право на достойное жилище.			1	Рассказ учеников
3	Право на медицинское обслуживание. Здоровье. Развитие. Здоровый образ жизни.		1		игра
4	Материнство и детство Право детей на любовь и понимание со стороны родителей и государства.		1		Рассказ учителя

5	Семья. Семейные узы. Многодетные семьи и социальная помощь детям. Дети сироты.		1		Игра
6	Модель счастливой семьи в понимании детей. Обязанности детей в семье.			1	Рисунок с представлением
11	Совесь. Мораль.	5	1		
1	Право на защиту от расовой, национальной и иной дискриминации.		1		Рассказ учителя
2	Непосильный труд. Помощь по дому. Самообслуживание.			1	Кроссворд
3	Оказание помощи нуждающимся (пожилым, маленьким) и т. п.		1		Презентация
4	Предубеждения по признаку пола.			1	Рассказ учителя
5	Взаимоотношения в классе.			1	Беседа
12	Россия — моя Родина	7			
1	Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция).		1		Рассказ учителя
2	Россия многонациональное государство. Москва — столица России.				Викторина
3	Современная карта России. Народы России .		1		Презентация
4	Права и обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника.		1		Рассказ учителя
5	Государственная власть.		1		Беседа
6	Государственная символика.		1		Обсуждение, рисунок
7	Государственные праздники		1		Беседа
13	Без прошлого нет настоящего и будущего	6			
1	Человек — самое необычное существо на Земле.		2		Рассказ учителя
2	Связь настоящего с прошлым.		2		Просмотр фильма, рассказ учителя
3	Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).		2		Рассказ учителя, просмотр фильма
14	Далекая Россия	4			

	становится близкой				
1	Как воскресить прошлое		1		обсуждение
2	Археология. Этнография. Топонимика.		1	1	Игра
3	Имена и фамилии.				Беседа
4	Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.				Рассказ учителя
15	Россия и мир	6			
1	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).		2		Игра
2	Земля — наш общий дом.		1		Рассказ учителя
3	Общечеловеческие проблемы		1		Презентация, кроссворд
4	Чудеса света».		1		Творческая работа
5	Международное сотрудничество		1		Рассказ учителя
4	Заключение.	2			
1	Заключение Я живу в России.		1	1	Беседа
	Итого	68			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Юный правовед» проводятся в кабинете, полностью соответствующем всем требованиям СанПиН.

Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

1. Парты.
2. Стулья.
3. Ученическая доска.
5. Проектор
6. Ноутбук
7. Принтер
8. Набор тематических игр.
9. Канцелярия (карандаши, фломастеры, альбомы ...)

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Декларация прав ребенка (1959 г.).

Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).

Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.-сост. Н.Н.Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2004

Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.

Антонов, В. В. Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов. -М.: Вита-Пресс, 1997.

Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.

Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. пособие. - М.: Вита-Пресс, 1995.

Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.

«Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир). Факультативный курс. Авторы Н.Я.Чутко, О.Г.Фесенко. – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.

Хрестоматия «Твоя Россия»