

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №9 от 19.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Троицкая СОШ
М.В. Гусева

Приказ № 56-ОД от
19.02.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Информационная безопасность»**

для 5-6 классов (базовый уровень) основного общего образования

2024-2025 учебный год

(с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Составитель:
Димитриева Любовь Петровна,
учитель информатики,
первой квалификационной категории

с. Троицкое, 2024

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования.

Освоение учебного курса «Информационная безопасность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; – овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения

требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Информационная безопасность» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится знать и понимать:

- источники угроз, поступающих на мобильный телефон, планшет, компьютер
 - виды угроз
 - проблемные ситуации в сетевом взаимодействии
 - правила поведения для защиты от угроз
 - правила поведения в проблемных ситуациях
 - этикет сетевого взаимодействия
 - роль близких людей, семьи для устранения проблем и угроз в сети Интернет и мобильной телефонной связи
-
- телефоны экстренных служб
 - личные данные

- позитивный Интернет;

Выпускник будет уметь:

- правильно использовать аватар с учетом защиты личных данных
- формировать и использовать пароль
- использовать код защиты телефона
- регистрироваться на сайтах без распространения личных данных
- вести общение в социальной сети или в мессенджере сообщений
- правильно вести себя в проблемной ситуации (оскорбления, угрозы, предложения, агрессия, вымогательство, ложная информация и др.)
- отключиться от нежелательных контактов
- использовать позитивный Интернет.

Программа курса реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста».

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности **5 класс (34 часа)**

Введение.

Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля

Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля. Угрозы Интернета для детей. Мировой опыт защиты детей в Интернете. История создания сети Интернет. Что такое Всемирная паутина. Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы. Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета. Что такое кибератака. Что такое кибербуллинг. Что такое информационная безопасность. Законы о защите личных данных в Интернете. Персональные данные. Знакомство с сайтами. Сетевой этикет. Знакомство с сайтом «Защита детей». Коллекция сайтов для детей. Путешествие по ресурсам сайта «Вебландия». Электронные музеи

6 класс (34 часа)

Введение. Что такое информационное общество? Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места. Введение

Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет

Правила работы с СМС. Правила работы с электронной почтой. Правила работы с видеосервисами. Правила работы в социальных сетях. Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Правила общения в социальной сети. Этикет. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Правила вызова экстренной помощи. Правила защиты от внешнего вторжения. Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями

3. Тематическое планирование 5 класс.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятий	практические работы	контрольнооценочная работы
1.	Введение	1	1	0	0
2	Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля	33	23	8	2
Всего		34	24	8	2

п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
Введение. Что такое информационное общество?			
1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.	1	Введение
Раздел 1. Что нужно знать? Пространство Интернета на планете Земля			
2	Задание 1.1. Что нужно знать? Пространство интернета на планете Земля	1	Как устроены компьютер и интернет. Как работают мобильные устройства. Угрозы для мобильных устройств. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. Что такое этикет. Виды этикета (личный, деловой, письменный, дискуссионный и пр.) Различия этикета в разных странах. Как появился этикет, что это такое. Сетевой этикет. Общие правила сетевого этикета. Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет общении. Этикет и безопасность. Эмоции в сети, их выражение. Примеры этических нарушений. Безопасная работа в сети в
3	Задание 1.1. Угрозы Интернета для детей	1	
4	Задание 1.1. Мировой опыт защиты детей в Интернете	1	
5	История создания сети Интернет. Тест	1	
6	Задание 1.2-1.3. Практическая работа № "Где находится Интернет"	1	
7	Что такое Всемирная паутина	1	
8	Задание 1.4.-1.5. Практическая работа №2 «Ищем информацию в сети интернет».	1	
9	Путешествие по сети Интернет: сайты и электронные сервисы	1	
10	Задание 1.6-1 9. Практическая работа № 3 "Знакомство детскими с соц сетями!"	1	
11	Как стать пользователем Интернета	1	
12	Задание 1.10. Практическая работа № 4 пользователь сети Интернет"	1	
13	Задание 1.11-1.12. Опасности для пользователей Интернета	1	
14	Контрольная работа № 1 "Интернет"	1	
15	Что такое кибератака	1	
16	Задание 1.13. Что такое кибербуллинг	1	
17	Задание 1.14. Практическая работа № 5 " Антивирусы"	1	
18	Что такое информационная безопасность	1	
19	Задание 1.15. Практическая работа № 6 " Личная памятка безопасности при работе в сети Интернет"	1	
20	Законы о защите личных данных в Интернете	1	

21	Задание 1.16. Законы о защите личных данных в Интернете	1	процессе сетевой коммуникации (чаты форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.). Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики др. Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений)
22	Задание 1.17. Персональные данные. Знакомство с сайтами	1	
23	Игра «Приключения робота Каспера»	1	
24	Сетевой этикет	1	
25	Знакомство с сайтом «Защита детей»	1	
26	Практическая работа № 7 «Правила поведения в коллективе»	1	
27	Коллекция сайтов для детей	1	
28	Путешествие по ресурсам сайта «В ебландия»	1	
29-31	Электронные музеи	3	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	
34	Повторение	1	

Тематическое планирование 6 класс.

	Разделы	Всего часов	Количество часов		
			теоретические виды занятия	практические работы	контрольнооценочная работы
1	Введение	1	1		
2	Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет	33	21	10	2
Всего		34	22	10	2

п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Теоретическое содержание материала
Введение. Что такое информационное общество?			
1	Техника безопасности в кабинете информатики и организация рабочего места.		Введение
Раздел 2. Что нужно уметь? Правила для пользователей Сети Интернет			
2	Правила работы с СМС	1	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Безопасный профиль в социальных сетях. ЗОЖ и компьютер. Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью через сеть. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Критерии зависимости с точки зрения психологов (приоритетность, изменения настроения, толерантность, симптом разрыва, конфликт, рецидив). Как развивается зависимость. Типы интернет - зависимости (пристрастие к работе с компьютером, к навигации и поиску информации, игромания и электронные покупки, зависимость от
3	Задание 2.1. Получение подозрительных СМС сообщений	1	
4	Правила работы с электронной почтой	1	
5	Задание 2.2. Анализ сайтов для выбора при создании электронной почты	1	
6	Задание 2.3. Практическая работа № 1 Правила отправки и получения электронных писем	1	
7	Правила работы с видеосервисами	1	
8	Задание 2.4. Практическая работа № 2	1	
9	Задание 2.5. Практическая работа № 3	1	
10	Правила работы в социальных сетях	1	
	Задание 2.6. Анализ социальных сетей: Инстаграмм. Вконтакте	1	
12	Задание 2.7. Практическая работа .№9 5 «Смайлы»	1	
13	Правила защиты от вирусов, спама, рекламы и рассылок. Задание 2.8. Практическая работа № 6«Памятка»	1	
14	Контрольная работа № 1 "Пользователи сети Интернет"	1	
15	Задание 2.9. Правила защиты.	1	
16	Задание 2.10. Настройка защиты от негативных сообщений	1	
17	Практическая работа № 7 «Буклет»	1	
18	Правила общения в социальной сети	1	
19	Задание 2.11.-2.12. Этикет	1	
20	Задание 2.13. Переписка с друзьями, с родственниками.	1	

21	Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1	сетевое общения сексуальные зависимости)
22	Задание. 2.14-2.15. Правила работы с поисковыми системами и анализ информации	1	
23	Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1	
24	Задание 2.16-17. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации	1	
25	Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Задание 2.18	1	
26	Правила вызова экстренной помощи. Задание 2.19	1	
27	Правила защиты от внешнего вторжения. Задание 2.20	1	
28	Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Задание. 2.21	1	
29	Задание 2.22-2.23. Практическая работа № 8 «Знакомство с полезными ресурсами»	1	
30	Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями	1	
31	Задание 2.24. Практическая работа № 9 «Средства работы в Интернете для людей с особыми потребностями»	1	
32	Практическая работа в форме промежуточной аттестации	1	
33	Контрольная работа № 2 «Информационная безопасность»	1	
34	Повторение	1	

