

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №9 от 19.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ Троицкая СОШ  
*Гусева* М.В. Гусева  
Приказ № 56-ОД от  
19.02.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Легоконструирование»**

для 1-2 классов (базовый уровень) начального общего образования

2024-2025 учебный год

(с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Составитель:  
Злобина Алена Яковлевна,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

с. Троицкое, 2024

## Пояснительная записка

Использование Легоконструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Легоконструирование - это современное средство обучения детей.

Дальнейшее внедрение разнообразных Легоконструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста поможет решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

**Целью** использования Легоконструирования в образовании является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыка взаимодействия в группе.

**Основными задачами** Легоконструирования являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### **Срок реализации**

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *Личностные результаты*

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### *Метапредметные результаты*

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Предметные результаты*

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Программа курса реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста».

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание программы** «Легоконструирование» для обучающихся 7-12 лет. Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сфере высших психических функций.

## **1 класс**

### **Знакомство с ЛЕГО (15 часов)**

*Знакомство с ЛЕГО.*

Познакомить детей с конструктором ЛЕГО.

*Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра к детей или знакомство с ЛЕГО продолжается.*

Более полно познакомить детей с конструктором ЛЕГО.

*Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.*

Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.

*«Исследователи кирпичиков»*

Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.

*Волшебные кирпичики*

Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выбатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

*«Исследователи формочек»*

Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.

### **Мы-строители. Район, в котором я живу (11 часов)**

*Лестницы*

Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.

*Детская площадка*

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.

*Городской пейзаж*

Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

*Сельскохозяйственные постройки*

Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить учеников с жизнью жителей села.

*Школа будущего*

Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории.

### **Транспорт (7 часов)**

*«Транспорт»*

Обобщить знания учащихся о транспорте.

*«Транспорт будущего»*

Обобщить знания учащихся о космических объектах.

*Итоговое занятие «Фантазируй»*

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу.

## **2 класс**

### **Набор ЛЕГО. Простые механизмы**

- Вводное занятие. Знакомство с Лего.
- Вертушка. Воздушный транспорт. Способы соединения деталей. Свой самый лучший проект вертушки.
- Волчок. Способы соединения деталей. Свой самый лучший проект волчка. Перекидные качели. Игра-конкурс.
- Уравновешена или не уравновешена. Свободное конструирование (построй свои качели). Плот. Способы соединения деталей.
- Проект паруса.
- Пусковая установка для машинок. Кто дальше? (игра - соревнование) Измерительная машина. Хоккеист.
- Хоккей (игра – соревнование) Железная дорога.
- Усовершенствование железной дороги.
- Задача из жизни. Переправа через реку, кишашую крокодилами. Задача из жизни. Жаркий день.
- Задача из жизни. Пугало. Задача из жизни. Качели. Проект игровые аттракционы. Проект наземный транспорт. Проект водный транспорт. Проект воздушный транспорт.
- Проект построй свой космический транспорт. Проект «Я изобретатель».
- Защита проектов.

## Календарно-тематическое планирование

**1 класс**

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Набор ЛЕГО «Первые механизмы».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Цель занятия	Виды деятельности
<b>Знакомство с ЛЕГО (15 ч.)</b>					
1-2	<b>Знакомство с ЛЕГО.</b> <i>(Познакомить детей с конструктором ЛЕГО).</i>	2	Беседа.	Рассказать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа. Выделить и описать персонажей, места действия и основные события рассказа, используя основные детали.  Написать рассказ, в котором описывается какая – то ситуация и персонажи. Продемонстрировать речевые навыки.	<b>Личностные:</b> - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей.
3	<b>Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО.</b> <i>(Знакомство с деталями конструктора).</i>	1	Игра.	Рассказать случай из жизни. Повествование должно быть систематизированным, с использованием соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильно образовывать временные формы глагола в письменной и устной речи.	<b>Познавательные:</b> -Пространственно-графическое моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения.
4	<b>Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО.</b> <i>(Распознавание деталей и способы их соединения. Конструирование модели птицы).</i>	1	Игра.	Определять точку зрения персонажей. Устанавливать причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Показывать различия между	-Пространственно-графическое моделирование (моделирование). -Пространственно-графическое моделирование
5-6	<b>Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.</b> <i>(Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа. Падающие башни. Сказочные башни, дворцы).</i>	2	Виртуальное путешествие.		

7-8	<p><b>«Исследователи кирпичиков».</b>  <i>(Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование животных Домашние животные).</i></p>	2	<p>Викторина «Исследователи».  Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>	<p>формальным языком, используемым рассказчиком и неформальным языком, используемым персонажами. Придумывать и обсуждать дальнейший ход событий. Подбирать слова, фразы, речевые особенности и пунктуацию для создания выразительности, и впечатления. Активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>(рисование).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности.</li> <li>- Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся.</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> <li>- Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности; сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.</li> <li>- Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения.</li> <li>- Решение поставленной задачи через общение в группе.</li> </ul>
9	<p><b>«Исследователи кирпичиков».</b>  <i>(Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование модели крыши. Испытание моделей).</i></p>	1	<p>Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>		
10-11	<p><b>Волшебные кирпичики.</b>  <i>(Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выбатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Конструирование домиков Тематические постройки, сюжетные композиции)</i></p>	2	<p>Ролевая игра. Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>		
12	<p><b>Волшебные кирпичики.</b>  <i>(Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выбатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Строительство площадок на пришкольной территории).</i></p>	1	<p>Ролевая игра.</p>		

13	<b>«Исследователи формочек»</b> (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Путешествие.
14	<b>«Исследователи формочек»</b> (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).
15	<b>«Исследователи формочек»</b> (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Игра-конкурс. Путешествие.

### Мы строители. Район, в котором я живу. (11 ч.)

16	<b>Детская площадка</b> (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Проект «Наша школа»).	1	Проект.
17-18	<b>Детская площадка</b> (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Специальный транспорт. Моделирование машины специального транспорта).	2	Проект.
19-20	<b>Городской пейзаж.</b> (Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Машины будущего. Моделирование машины будущего).	2	Задания по образцу (с использованием инструкции).
21-22	<b>Сельскохозяйственные постройки.</b> (Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить учеников с жизнью жителей села).	2	Задания по образцу (с использованием инструкции).



23-24	<b>Школа будущего</b> (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего).	2	Выставка творческих работ.		
25-26	<b>Школа будущего</b> (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего).	2	Проект.		
<b>Транспорт (7 ч.)</b>					
27	<b>Транспорт.</b> (Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства).	1	Проект «Транспорт будущего». Мини - сообщение в виде презентации.		
28	<b>Транспорт.</b> (Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса).	1	Снимаем мультфильм.		
29-30	<b>Транспорт будущего.</b> (Обобщить знания учащихся о космических объектах. Свободное конструирование).	2	Проект «Транспорт будущего».		
31	<b>Транспорт будущего.</b> (Обобщить знания учащихся о космических объектах. LE GO-театр. Создание театра из LEGO-героев).	1	Проект «Транспорт будущего».		
32-33	<b>Итоговое занятие.</b> «Фантазируй». (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу).	2	Подведение итогов.		

## 2 класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

Набор ЛЕГО «Простые механизмы».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Цель занятия	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Знакомство с Лего.	1	Беседа.	Знакомство с Лего - конструктором, деталями, входящими в набор «Простые механизмы» Знакомство с понятиями энергия, сила, трение, вращение, изучение свойств материалов и возможностей их сочетания, формирование навыка	<b>Личностные:</b> - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной
2	Вертушка. Воздушный транспорт. Способы соединения деталей.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
3	Свой самый лучший проект вертушки.	1	Проект.		
4	Волчок. Способы соединения деталей.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		

5	Свой самый лучший проект волчка.	1	Проект.	<p>сборки деталей. Закрепление понятия энергия, введение понятия чистый эксперимент, знакомство с методами измерения, изучение вращения, изучение возможностей сочетания материалов, знакомство с передаточными механизмами. Введение понятия равновесие, точка опоры, изучение рычагов, знакомство с методами нестандартных измерений, формирование навыков сборки деталей. Закрепить понятие равновесия, введение понятий выталкивающая сила, тяга, толчок, энергия ветра. Закрепить понятие энергия, трение, тяга и толчок, изучить работу колеса, тренировать навыки измерения расстояния. Продолжить работу с понятиями энергия, сила, трение, изучить методы стандартных и нестандартных измерений. Отработка понятий энергии я, сила. Знакомство с законом движения механизмов. Закрепить понятия трение, познакомиться с ременной передачей. Научить применять на практике знания и навыки, касающиеся особенностей конструкции, прочности, устойчивости, равновесия, методов измерения, использование энергии ветра, применение шестерен и блоков, вращательных движений. Выполнение творческих проектов с использованием ранее полученных знаний. Защита проектов.</p>	<p>деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Пространственно-графическое моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности. - Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся. - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач. - Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения. - Решение поставленной задачи через общение в группе.</p>
6	Перекидные качели. Игра-конкурс.	1	Игра-конкурс.		
7	Уравновешена или не уравновешена. Свободное конструирование (построй свои качели).	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
8	Плот. Способы соединения деталей.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
9	Проект паруса.	1	Проект.		
10	Пусковая установка для машинок.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
11	Кто дальше? (игра-соревнование)	1	Игра-соревнование.		
12	Измерительная машина.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
13	Хоккеист.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
14	Хоккей (игра-соревнование).	1	Игра-соревнование.		
15	Железная дорога.	1	Беседа.		
16	Усовершенствование железной дороги.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
17	Задача из жизни. Переправа через реку кишашую крокодилами.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).		
18	Задача из жизни. Жаркий день.	1	Беседа.		
19	Задача из жизни. Пугало.	1	Игра.		
20	Задача из жизни. Качели.	1	Игра. Выставка работ.		
21-22	Проект «Игровые аттракционы».	2	Проект.		
23-24	Проект «Наземный транспорт».	2	Проект.		
25-26	Проект «Водный транспорт».	2	Проект.		
27-28	Проект «Воздушный транспорт».	2	Проект.		
29-30	Проект «Построй свой космический транспорт».	2	Проект.		
31-32	Проект «Я изобретатель».	2	Проект.		
33-34	Защита проектов.	2	Проект.		

· **Материально-техническое обеспечение**

- Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
- Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
- Компьютер, проектор, экран.