

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МАОУ Троицкой СОШ  
№ 72-ОД от 09.04.2024г.  
М.В. Гусева



Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Троицкой средней общеобразовательной школы  
за 2023 год

СОГЛАСОВАНО



с. Троицкое 2024

## Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.1	Цели и задачи проведения самообследования	3
1.2	Основные направления деятельности ОО	3
1.3	Переход на обновленные ФГОС и ФОП	5
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1	Информация о численности учащихся	6
2.2	Динамика качества обучения	6
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации	7
2.4	Воспитательная система образовательной организации и её результаты	11
2.5	Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	27
2.6	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	28
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	32
3.1	Структура управления деятельностью образовательной организации	32
3.2	Основные направления методической работы	32
3.3	Кадровое обеспечение	37
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
4.1	Анализ результативности ВПР	42
4.2	Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	60
4.3	Всероссийская олимпиада школьников	69
4.4.	Востребованность выпускников	71
4.5	Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов	71
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
6.	Анализ материально- технического обеспечения	72
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	78
8.	Анализ показателей деятельности	80

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа
Директор	Гусева Марина Владимировна
Адрес организации	623505, Свердловская область Богдановичский район с.Троицкое ул. Пургина, 4
Телефон, факс	8 (34376)37-447
Адрес электронной почты	Tro_sosh@uobgd.ru
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	<a href="http://b22.uralschool.ru">http://b22.uralschool.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа Богданович
Дата создания	1972 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 февраля 2012года, регистрационный № 14894, серия 66 № 003053, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 04 декабря 2017 года, регистрационный № 9391, серия 66А01 № 0001985 до 15 мая 2027 года.

### 1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ Троицкой СОШ за 2023 год.

#### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
  2. Оценка системы управления образовательной деятельности.
  3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  4. Оценка кадрового обеспечения.
  5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
  6. Оценка качества материально-технической базы.
  7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ Троицкой СОШ.

### 1.2. Основные направления деятельности ОО

Основным видом деятельности МАОУ Троицкой СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательные программы

начального общего образования обучающихся (вариант 7,1, 7,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

- разработка и утверждение основных образовательных программ;

- создание в МАОУ Троицкой СОШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников;

- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в МАОУ Троицкая СОШ общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ Троицкая СОШ сети «Интернет»;

- организация работы групп продленного дня;

- организация питания обучающихся.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут, продолжительность урока – 40 минут, вторая половина дня – с 14 часов 50 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела. В школе работает группа продленного дня, организовано питание учащихся, подвоз учащихся из с. Ляпустино и ост. Рудничная, Троицкое осуществляется по программе «Школьный автобус» двумя маршрутами. Общее количество подвозимых детей – 76 человек. МАОУ Троицкая СОШ (далее –

школа) является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого

обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### 1.3 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ Троицкая СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ Троицкая СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО 1–4-х классов, 5-9-х классов, 10-Х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-10 классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МАОУ Троицкой СОШ;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МАОУ Троицкой СОШ;

Для 10-го класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования», приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МАОУ Троицкой СОШ;

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МАОУ Троицкой СОШ.

## 2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Информация о численности учащихся

На начало 2023 года в образовательном учреждении общая численность учащихся составляла 216 человек, на уровне начального общего образования – 114 человек, на уровне основного общего образования - 91 человек, на уровне среднего общего образования - 11 человек.

Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам трех последних учебных лет, отмечаем стопроцентный уровень освоения Государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

### 2.2. Динамика качества обучения

#### Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год МАОУ Троицкая СОШ

Уровень образования	Уровень усвоения стандарта	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		Причины, действия по исправлению положения
		Чел.	%	Чел.	%	
Начальное общее образование	1. Кол-во обучающихся	77		87		Расчет ведется без обучающихся 1 класса
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	5	6,5	2	2,3	
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	43	55,8	44	50,6	
	4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности	29	37,7	41	47,1	
	5. Успеваемость		93,5		98,9	
Основное общее образование	1. Кол-во обучающихся	96		91		
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	7	7,3	4	4,4	
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	70	72,9	62	68,1	
	4. Кол-во об-ся с	19	19,8	25	27,5	

	повышенным уровнем образованности 5.Успеваемость		92,7		95,6	
Среднее общее образование	1.Кол-во обучающихся 2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт 3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт 4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности 5.Успеваемость	10 0 5 5 100		11 1 7 3 100		9,1 63,6 27,3 100
Итого по школе	1.Кол-во обучающихся 2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт 3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт 4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности 5.Успеваемость	183 12 118 53 93,4		189 6 113 70 97,4		Расчет ведется без обучающихся 1 класса 6,6 59,8 33,6 97,4

Доля обучающихся образовательного учреждения, которые учатся на «хорошо и отлично» составляет 32,3%. Что выше показателя прошлого учебного года на 3,3%.

При сравнении показателя процента учащихся, обучающихся на «отлично» (в 2019-2020 уч.г. – 8 человек (4,8%), в 2020-2021 уч.г. -11 человек (6,3%), в 2021-2022 уч.г. – 10 человек (4,6%)) с показателем предыдущего учебного года по образовательному учреждению отмечаем его уменьшение на 1,7 %.

### 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

#### Аналитическая информация по результатам итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022 – 2023 учебном году

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4 и 5»	Кол-во уч-ся не допущенных до ИА	Кол-во уч-ся проходящих ИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших среднюю школу со справкой	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»
1	6	4	-	-	-	0

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 6 человек.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию за курс средней школы, получили документ об образовании соответствующего образца.

Аттестат с отличием - 0.

Обучающихся, не получивших аттестат об основном среднем образовании, нет.

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ все выпускники набрали больше минимального количества баллов.

#### Распределение выбора предметов для итоговой аттестации (ЕГЭ)

	Предметы	Количество сдающих	%
1	Русский язык	6	100

2	Математика базовый уровень	4	67
3	Математика проф. уровень	2	33
4	Обществознание	4	67
5	Биология	2	33
6	Физика	1	17
7	Информатика	1	17
8	Литература	1	17

#### Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во сдающих их	Средний балл	Кол-во выпускников, набравших ниже минимального количества баллов	% усвоения
Русский язык	6	51	0	100%
Математика базовый уровень	4	4	0	100%
Математика проф. уровень	2	55	0	100%
Обществознание	4	46	0	100%
Биология	2	28	2	0%
Физика	1	43	0	100%
Информатика	1	27	1	0%
Литература	1	60	0	100%

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по годам, по среднему баллу)

Учебный год / Предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	68	54	51
Математика базовый уровень	-	4	4
Математика профильный уровень	58	-	55
Физика	41	-	43
Биология	44	38	28
Обществознание	62	66	46
Литература	59	-	60
Информатика	-	-	27

Анализируя таблицы результатов ЕГЭ следует отметить, что по русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом уменьшился на 3 балла, по биологии – на 10 баллов, по обществознанию на 20 баллов, по математике баз. уровня остался прежним.

Претендент на медаль, набрала по предметам:

Математика (проф. ур.) – 64 балла.

Русский язык – 73 балла.

По предметам по выбору минимальный порог пройден (обществознание 71 балл, литература 60 баллов). Условие получения медали не выполнено, аттестат с отличием не выдан.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ  
(средний балл по сравнению со Свердловской обл.)**

Учебный год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол – во обуч-ся	Кол –во сдающи х	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской обл.
<b>2022-2023</b>	Русский язык	6	4	<b>51</b>	<b>68,43</b>
	Математика базовый уровень	6	4	<b>4</b>	<b>4,2</b>
	Математика профильный уровень	6	2	<b>55</b>	<b>55,62</b>
	Биология	6	2	<b>28</b>	<b>50,87</b>
	Обществознание	6	4	<b>46</b>	<b>56,4</b>
	Литература	6	1	<b>60</b>	<b>63,97</b>
	Физика	6	1	<b>43</b>	<b>54,85</b>
	Информатика	6	1	<b>27</b>	<b>58,39</b>

**Результаты ЕГЭ:**

Наименование показателя	Год сдачи ЕГЭ	Русский язык	Математика профильный	Обществознание	Физика	Биология	Химия	Литература	История
Количество участников	2021	9	5	6	1	3	3	1	2
	2022	4	-	1	-	1	-	-	-
	2023	6	2	4	2	1	-	1	-
% участников	2021	100	56	67	11,1	33,3	33,3	11,1	22,2
	2022	100	-	25	-	25	-	-	-
	2023	100	33	67	33	17	-	17	-
Наибольший балл по ОУ	2021	78	72	81	41	52	48	59	63
	2022	57	-	66	-	38	-	-	-
	2023	73	64	71	43	30	-	60	-
Наименьший балл по ОУ	2021	59	45	48	41	32	30	59	36
	2022	53	-	66	-	38	-	-	-
	2023	28	46	10	43	30	-	60	-
Средний балл	2021	68	58	62	41	44	40	59	50
	2022	54	-	66	-	38	-	-	-
	2023	54	55	46	43	28	-	60	-

По русскому языку наибольший балл увеличился по сравнению с прошлым годом на 16 баллов и составляет 73 балла. Наименьший балл по русскому языку уменьшился на 25 баллов и составляет 28 баллов.

По профильной математике средний балл уменьшился по сравнению с прошлым результатом на 3 балла.

По обществознанию наибольший балл увеличился на 5 баллов.

Таким образом, средний балл остался на прежнем уровне только по русскому языку.

**Аналитическая информация  
по результатам итоговой аттестации выпускников  
9 классов в 2022 – 2023 учебном году.**

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, не допущенных до ГИА.	Кол-во уч-ся проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших основную школу со справкой
1	18	4	0	0	0

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 18 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

18 из 18 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащихся, получивших аттестат с отличием - 0.

Обучающихся, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023г.) – 2 человека. В дополнительный период успешно сданы экзамены, документ об образовании соответствующего образца за курс основной школы выдан.

**Распределение результатов итоговой аттестации (ОГЭ) по отметкам, 9 класс**

Учебный предмет	Количество сдающих ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	«4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен
1. Русский язык	18	1	8	9	-	4	50
2. Математика	18	1	3	14	-	3	22
3. Обществознание	8	-	3	5	-	3	38
4. Информатика	12	1	2	9	-	3	25
5. Физика	3	-	1	2	-	3	33
6. География	8	-	2	6	-	3	25
7. Биология	3	-	2	1	-	4	67
8. История	2	-	1	1	-	4	50

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ («4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен по годам и предметам)**

Учебный предмет	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1. Русский язык	53	36	50
2. Математика	40	4	22

Выпускники 9 класса на экзаменах показали качество знаний: по математике – 22%, по русскому языку – 50%.

**Результаты ОГЭ:**

Наименование показателя	Год сдачи ОГЭ	Русский язык	Математика
Количество	2021	15	15

участников	2022	25	25
	2023	18	18
% участников	2021	100	100
	2022	100	100
	2023	100	100
Наибольший балл по ОУ	2021	32	24
	2022	30	15
	2023	30	22
Наименьший балл по ОУ	2021	18	11
	2022	15	8
	2023	17	8
Средний первичный балл	2021	24,8	16
	2022	21	8
	2023	22	12
Средний отметочный балл	2021	3,7	3,6
	2022	3,4	3
	2023	4	3

Самый высокий первичный балл по русскому языку – 30 балла, что равно прошлогоднему показателю; по математике – 22, что больше прошлогоднего показателя на 7 баллов.

**Средний первичный балл** по русскому языку увеличился на 1 балл, по математике увеличился на 4 балла.

**Средний отметочный балл** примерно на уровне прошлого года.

#### **Качественный анализ итогов экзаменационной сессии 9 класса за 3 года**

Учебный год	Количество экзаменуемых (ОГЭ)	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (русский язык и математика)	% качества знаний
2020-2021	15	4	27
2021-2022	25	1	4
2022-2023	18	2	11

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» - 2 учащихся. Качество знаний по двум предметам в 2022-2023 учебном году составляет 11 %.

Вывод: все 18 обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Все 18 человек получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Обучающихся, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь 2023) – 2 человека, все успешно сдали ОГЭ.

#### **2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

В 2023 году воспитательная работа МАОУ Троицкая СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и

уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2023 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Школа-территория здоровья»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Отчет по работе советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями в МАОУ Троицкая СОШ Ивановой С.В.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Модуль «Классное руководство»**

В состав методического объединения классных руководителей входят 11 учителей — классных руководителей 1-11 классов. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, и у каждого есть свои наработки и особенности в работе с классом, свои приемы работы с несовершеннолетними. В этом учебном году классные руководители ответственно подошли к работе по выполнению плана воспитательной работы класса. Все, без исключения, учителя проявляли инициативу участия в мероприятиях различного уровня.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы «Разговоры о важном», уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Троицкого СДК, Троицкой сельской библиотекой, Центральной библиотекой г. Богдановича, работниками музеев г. Богдановича.
- Работа по патриотическому воспитанию.

- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Проводились консультации, обучающие семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Декада лёгкой атлетики
- Неделя безопасности дорожного движения
- Месячник «Безопасности детей» Декада пожилого человека
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
- Всемирный день математики Всероссийский урок безопасности в сети интернет
- Международный день школьных библиотек
- Всемирный день ребенка День правовых знаний
- Единый урок «Права человека»
- Месячник патриотического воспитания
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
- Неделя математики
- Всемирный день поэзии
- Неделя детской и юношеской книги (посвященная Международному дню детской книги)
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
- Месячник по гражданской обороне «День защиты детей»
- Предметные олимпиады и декады Работа над индивидуальным проектом

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней

образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Каждый понедельник с нового учебного 2022 - 2023 учебного года начинался с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации.

С октября 2022 года наши третьеклассники принимали участие, в масштабном Всероссийском проекте «Орлята России».

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвует два 3 класса и 4 класс, детям вместе с классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы.

Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» задействованы 47 обучающихся. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, спортсмен, эрудит и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. На первом, вводном занятии «Орлятский урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значками «Орлята России». В мае 2023 года обучающиеся 4 класса приняли участие в конкурсе «Седьмое чудо света». По итогам конкурса 10 человек класса ездили на профильную смену Орлят России в загородный лагерь «Юность».

В школе выбран Совет обучающихся. Председателем совета является Лазукова Кристина, ученица 8 класс. Также она входит в Муниципальный совет Первых. В составе совета 10 человек. За 2023 год прошло 7 заседаний Совета, на которых обсуждались вопросы о проведении дня Учителя, Дня героя и других российских праздников. Еще обсуждали вопросы о школьной форме, волонтерской деятельности.

В 2023 году наша школа вступила в ряды российского движения детей и молодежи «Движение первых». 1 марта 2023 года на базе нашей школы было открыто первичное отделение РДДМ. Наше знакомство с РДДМ (ранее РДШ) начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обучающиеся нашей школы вместе с советником по воспитанию в 2023 год приняли участие в таких акциях как:

Сентябрь – «День знаний», «Самолетик будущего», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день грамотности»;

Октябрь – «День пожилых людей», «День учителя»;

Ноябрь – «День народного единства», «Всемирный день ребенка», «День матери»;

Декабрь – «День неизвестного солдата», «День Героев», «День Конституции»;

Январь – «День студента»;

Февраль – «День вывода войск из Афганистана», «День защитников Отечества»;

Март – «Международный женский день», «День театра»;

Апрель – «День космонавтики», «День Земли»;

Май – «День Победы», «День Славянской письменности».

Обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В состав ячейки вошли 43 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Иванова С.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В октябре 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Первая помощь». В рамках проекта был проведен урок с обучающимися и пройдено тестирование. Участвовало 7 человек. Обучающиеся (5 человек) приняли участие в проекте «В гостях у ученого». В ноябре 15 человек участвовали в квесте Первичных отделений РДДМ. В декабре команда школы в составе 5 человек приняла участие в Муниципальном слете Движения Первых.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с

родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН, сотрудниками МЧС. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (родительские чаты и сайт школы), консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

В новом учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Самоуправление**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный

опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы президента Совета старшеклассников.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (по плану).
4. Заседания актива класса.
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, школьных рейдов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. День Самоуправления.
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Подготовка и проведение видеоткрытки «Всем мамам посвящается».
11. Всемирный день объятий.
12. Операция «Собери макулатуру-спаси дерево»
13. «День смеха».
14. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
15. Акция «Открытка ветерану».
16. Акция «Письмо солдату» и т.д.

### **Профориентация**

Профориентационная работа, является одним из пунктов утвержденного плана воспитательной работы школы на текущий учебный год (Трудовое воспитание и профессиональная ориентация) и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности МАОУ Троицкой СОШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской

гражданской идентичности);

При организации профориентационной работы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1-11 классы и ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Ежегодно отработана технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Проходят встречи обучающихся со специалистом по профориентации Богдановичского центра занятости (8-9 классов). На встречах рассказывают о ситуации на рынке труда, о серьезности выбора профессии. Проводится игра «Профи плюс». Затем обучающиеся проходят компьютерное тестирование по «Климову» - определение типов профессий, которые подходят им по темпераменту. Также проходят тестирование на определение темперамента. Многие задумываются над тем, как может влиять темперамент на выбор профессии. По итогу каждый из участников тестирования получает свой «личный» обработанный результат.

2. *Встречи с людьми разных профессий:*

- Также проходят профилактические встречи инспектора ПДН с обучающимися 7-10 классов, в ходе которых обучающиеся узнают не только о правах и обязанностях и последствиях правонарушений, но и о правилах поступления в правоохранительные ВУЗы нашего региона.

В 2023 году проведены встречи со специалистами: инспектором ОБ ДПС ОГИБДД России по Богдановичскому району, специалистом по социальной работе ОАО «Огнеупоры» Пуляниной С.С.. Выездные экскурсии обучающихся на предприятия области совместно с компанией АвтоПлюсУрал с мастер-классами (гончарная мастерская, сыроварня, «Пиратские выходные»), с «СИБАГРО»

Экскурсии на Дни открытых дверей уже проходили в очном режиме («Ярмарка учебных мест», День открытых дверей в ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», УРФУ и дистанционные Дни открытых дверей учебных заведений области и других городов).

- На базе школы традиционно проходят: День самоуправления, День молодого избирателя,

День профессий, когда дети могут применить себя в роли педагогов, администрации и т.д.

- Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, которые привыкли выступать не только в школе, но и в детском саду.

3. *Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:*

Классные часы: «Все профессии важны», цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» и многие другие проходили в режиме онлайн, посредством групп WhatsApp и VK.

Внеклассные мероприятия:

- фотоконкурсы «Моя милая мама», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книжка», «Моё увлечение»
- видеоконкурс стихов «О войне и Победе»
- онлайн конкурс рисунков «Этот день Победы»
- конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей» для учащихся 1-4 классов
- беседы «Я и моё будущее» с раздачей буклетов
- информационная выставка «Наш край» с основными промышленными объектами, главными востребованными профессиями и знаменитыми людьми
- памятно-информационная выставка «Афганистан»
- памятно-информационная выставка «Юные пионеры-герои».

4. Проводится факультатив по технологии «Профессиональное самоопределение» для 8 класса. Данная программа является актуальной, так как способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики. На занятиях обучающиеся проходят бесплатные профтесты на «Определение профессиональных склонностей», «Готовность к выбору профессии» на платформе «ПрофТест-выбери свой путь» - отличный тест на профориентацию от опытного психолога-профконсультанта, работающего со школьниками, студентами и взрослыми людьми с 2007 года в крупнейших государственных федеральных университетах России.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы, что в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Также в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

### **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, акции: «Зелёная планета», «Чистое село» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Решаешь только ТЫ».

- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ПДН «Проступки, правонарушения, последствия», «Твоя ответственность».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна, оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества («Зарница», «А, ну-ка, парни!»)
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничные поздравления для мам, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».
- Акции по сбору макулатуры.

### **Профилактика и безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Периодически (раз в квартал) в школе проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников школы из здания при различных видах чрезвычайной ситуации. В школе оформлены стенды с инструкциями по технике безопасности для учащихся и работников школы, на информационных стендах размещена информация с телефонами экстренных служб. Данная информация дублировалась на школьном сайте и в группе VK MAOU Троицкая СОШ.

Для предотвращения детского травматизма учителями регулярно проводился инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий во внеурочное время в школе и за пределами её территории. На онлайн-классных часах проводились инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах, железнодорожных путях, с демонстрацией памяток и видеоматериалов. В школе оформлен стенд по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, охране труда и правилам поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», работает отряд ЮИД (юный инспектор дорожного движения) и ДЮП (дружина юных пожарных).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально - опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ПДН, ОМВД;
- встречи с мед. и социальными работниками;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний» и др.

В школе ведётся работа с детьми особого внимания, их семьями.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с инспекторами ПДН и администрацией сельской территории совершаются выезды в семьи по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, с проведением разъяснительных, профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями о причинах пропусков, беседы, нацеленные на мотивацию посещения занятий. Выявление неблагополучных семей, фактов ненадлежащего исполнения родителями или законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Ведётся разъяснительная работа с учащимися об ответственности за нарушения действующего законодательства: о «Комендантском часе», об обязанности получения основного общего образования, согласно ст.43 Конституции РФ, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Установлен контроль наблюдения за учебой и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике, стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют

их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность, привлекая как в классные, так и школьные мероприятия.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами, рекомендациями для улучшения обстановки.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного взаимодействия субъектов системы. Члены совета профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Своевременное выявление причины «прогулов», терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования.

В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с нормами поведения, ответственности за поступки. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 5 человек. Причина постановки: пропуски без уважительных причин и кража, нарушение Устава школы, хулиганство.

В большей части работа с ребенком из «группы риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Ребенок приглашался на беседу на Совет Профилактики вместе с родителями, где также выяснялись причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в сложных различных ситуациях. Такие дети привлекаются к классным и общешкольным делам, организуется их каникулярный досуг-привлекаются в школьный оздоровительный лагерь.

Классные руководители находили с родителями общие пути в воспитании и перевоспитании ребенка в лучшую сторону. Воспитательные беседы и консультации дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей:

- педагогическое просвещение родителей;
- приобщение ребенка к активному участию в жизни школы;
- координация воспитательного воздействия на учащегося;
- меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, склоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте, не только с классными руководителями, со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, начальником сельской территории, специалистами-психологами, родительской общественностью и др.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости и по запросу классных руководителей посещались семьи таких детей, а так же детям предлагались индивидуальные консультации, задания на каникулы для исправления ситуации с успеваемостью.

Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. Ежедневно ведётся учет питания детей из многодетных, и малообеспеченных, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

#### Характеристика контингента обучающихся в 2023 году

Контингент	На начало года	На конец года
общее кол-во обучающихся	215	219
число детей в многодетных семьях	86	86
число малообеспеченных детей	8	8
число детей — инвалидов	4	5
число детей состоящих на учёте в ТКДНиЗП	1	2
число детей состоящих на ВШУ	4	5
число детей находящихся под опекой	1	3
число детей на индивидуальном обучении	2	2
число детей из неполных семей	56	56

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за её пределами.

## **Волонтерство**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) - те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд - хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция - все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

2023 год стал годом становления волонтерского движения. Особо инициативные прошли регистрацию на сайте Добро.ру.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- граффити проекте «МыВместе»,
- благотворительной акции «Подари жизнь книге»;
- акция по расчистке дорожек от снега в День Волонтера;
- акции «Поможем бездомным животным»;

- акции «Сад памяти»;
- акции «Зеленая планета»;
- мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- акции «Чистое село»;
- акции «Международный день толерантности»;
- участия учащихся школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села при взаимодействии с СДК (подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка);
- трудовые десанты у памятника воинам-землякам.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьная страничка в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Троицкая СОШ.

### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МАОУ Троицкой СОШ в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрации школы и родителей.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и

их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики и воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024 год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## **2.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в прошедшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Ежегодно обучающиеся МАОУ Троицкой СОШ имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы от МБУ СШ г.Богдановича.

Так, в 2023 году работали кружки и секции по следующим направлениям:

- туристско-краеведческой: «Пеший туризм»;
- физкультурно-спортивной: «Школьный спортивный клуб»;
- художественно-эстетическое: «Школьный театр»;
- естественно-научной: «Живой мир»;
- социально-гуманитарной: «Пресс-центр»; «Занимательная грамматика», «Звуковичок», «Юный правовед», «Этическая грамматика или весёлый этикет», «На пути к ОГЭ»;
- технической направленности: «Техническая направленность», «Подготовка к ОГЭ по информатике»;
- военно-патриотической: «Юный патриот»;
- Художественной «Ритмика».

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом,

художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

Внеурочная Деятельность.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное были охвачены все обучающиеся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность организована по следующим курсам: «В мире книг», «Хочу все знать!», «Спортивный час», «Умники и умницы», «Азбука безопасности», «Живое русское слово», «В мире школьных праздников», «Разговоры о важном», «Я – гражданин России»,

«Юный друг полиции», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Физика в быту», «Экология человека. Культура здоровья», «Литературная гостиная», «Профессиональное самоопределение», «Спортивные игры», «Фото-и мультипроекты», «Портфолио обучающегося. Строим своё будущее», «Физика в задачах».

Всего во внеурочной деятельности заняты 216 (214) обучающийся.

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

## **2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Всего в 2023 году в МАОУ Троицкой СОШ обучалось 13 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Троицкой СОШ созданы специальные условия для обучения:

**1) Для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** предоставляются специальные условия образования:

**1.Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 - 9/12/13 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: требуются
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

**2. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА**

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР-12/13 лет

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: требуются

- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО

- Тьюторское сопровождение обучающихся: подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса, индивидуальное сопровождение на период адаптации

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания.

- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития предоставляются специальные условия образования:

**1. Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития**

- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и / или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

**2. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития**

- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2 - 5 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие пространственно-временных

представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие произвольной деятельности и поведения

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция нарушений письменной речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

**3. Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития**

- Уровень образования: основной общий

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: в соответствии с программой

- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС

- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие функций программирования и контроля

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3) Для слабовидящих обучающихся предоставляются специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

**Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся**

- Уровень образования: основной общий

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: в соответствии с программой

- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС

- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

В MAOY Троицкой СОШ в 2023 году организована работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Цель: формирование позитивных детско-родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи: Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Осуществлять помощь в овладении

грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: ИКТ, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. 21 (100%) педагог работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Учитель-дефектолог – 1.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Специалистами школы проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Выводы: В МАОУ Троицкой СОШ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **3. Оценка системы управления образовательной деятельностью**

#### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление МАОУ Троицкой СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава.

Руководство деятельностью МАОУ Троицкой СОШ осуществляет директор.

Органами управления образовательной организации являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Вывод: Система управления МАОУ Троицкой СОШ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление деятельностью ОО осуществляется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным на 01 января 2023 г. Управленческие действия, предпринимаемые в школе направлены на повышение качества образования.

#### **3.2. Основные направления методической деятельности школы**

Педагогический коллектив в 2023 году работал над **методической темой:**  
**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП».**

**Основные цели методической работы**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС и ФОП.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

#### **Задачи методической работы**

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС и ФОП.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми педагогами.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные недели

Деятельность администрации МАОУ Троицкая СОШ была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития..

Работа над методической темой школы была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных

методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Действующая модель методической службы МАОУ Троицкая СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МАОУ Троицкая СОШ создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

Во время учебного года учителя посещают уроки и мероприятия друг друга, проводят анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги сдают анализ итоговых контрольных работ. В течение года обучающиеся выпускных классов 2-3 раза пишут административные контрольные работы по предметам ГИА, результаты доводятся до сведения родителей. Большое внимание уделяется подготовке, проведению и анализу результатов по итогам проведенных ВПР. Педагоги устраняют выявленные пробелы, в случае неудовлетворительных показателей составляют индивидуальные планы работы с обучающимися. В этом году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи.ру, РЭШ и различные образовательные сайты, например [obrazovaka.ru](http://obrazovaka.ru), <https://studarium.ru/> для подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и другие. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

Учителя начальных классов используют для проверки функциональной грамотности Учи.ру, начали использовать банк заданий на РЭШ, все педагоги - ФГИС «Моя школа». Педагоги участвовали в мероприятиях и проведении единых уроков.

1. Дни финансовой грамотности в учебных заведениях (финансовая независимость; финансовая безопасность; финансовая грамотность)
2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
3. Цифровой диктант.
4. «Всероссийский географический диктант»
5. Правовой диктант
6. Всероссийская олимпиада «Эколята»
7. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
8. Уроки Цифры
9. Единый урок «Чернобыль – уроки, которые нужно помнить».
10. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества
11. Тематические уроки истории «Крым – наши дни»
12. День космонавтики. Гагаринский урок « И на Марсе будут яблони цвести»
13. Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»
14. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру и др.

#### **Были координаторами конкурсов и олимпиад для учащихся школы**

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный тур)
2. Конкурс рисунков «Экологические листовки».
3. Олимпиада BRICSMATH.COM
4. Всероссийский образовательный марафон «Совушка».
5. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

**Учителями были подготовлены с последующим обсуждением на МО выступления по темам:**

- «Новый ФГОС и ФОП: проектирование основной образовательной программы.
- «Реализация ФГОС: личностные результаты обучающихся»
- «Реализация ФГОС: функциональная грамотность».
- Участие в работе МАП

### **Проведены открытые уроки**

1. Открытый урок по литературе в 5 классе «И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне».
2. Открытый урок по русскому языку в 7 классе «Деепричастный оборот»
3. Открытый урок по алгебре в 9 классе «Работа с графиками»
4. Открытый урок по физике в 8 классе «Физика вокруг нас»
5. Открытый урок по химии в 11 классе «Химия и повседневная жизнь»
6. Открытый урок по биологии в 6 классе «Многообразие земноводных, их значение и охрана»
7. Мастер-классы по технологии.

Учителями были оформлены страницы на сайте nsportal, на инфоуроке, педагогический альманах, педсовет. Размещены разработки мероприятий, уроков и дидактических материалов.

Учителя поделились опытом по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (частично-поисковых, проблемных, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, коммуникативного обучения)

В школе разработано положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и утверждено приказом. Учитель начальных классов Злобина А.Я. является наставником молодого педагога начальных классов Ленных А.В.

Также создана рабочая группа по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. На заседаниях рабочей группы был составлен и утвержден план введения ФГОС–2021 и соответствие ФОП, согласно которому группа учителей проводит работы.

В школе сложилась определенная **система аттестации** педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023 году прошла организованно.

Заслушивание педагогических работников о деятельности в межаттестационный период происходило на школьном методическом объединении и на заседании школьной аттестационной комиссии.

18 педагогических работников (включая администрацию) образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию), что составляет 85 % от общего количества педагогических работников.

Имеют:

- высшую квалификационную категорию - 10 педагогов (48%)
- первую квалификационную категорию - 8 педагогов (38%)
- не аттестовано (стаж менее 2 лет) - 3 педагога (14%)

Образовательный ценз штатных педагогических работников (включая администрацию): 15 человек (71%) с высшим образованием, 5 человека (24%) - со средним специальным образованием, 1 человек (5%) обучается заочно в педагогическом вузе.

Аттестация педагогических работников МАОУ Троицкая СОШ проводилась в

соответствии с нормативными документами в условиях методической, информационной и материальной поддержки. Были соблюдены все процедуры аттестационного периода.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательных учреждений проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, руководителем методического совета школы Димитриевой Л.П. в школе разработаны карты, которые помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023 году в МАОУ Троицкая СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации (на базе ИРО г. Екатеринбург, НТФ ИРО г.Нижний Тагил, в ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», ООО «Учебный центр «ПрофЗнание»).

В 2023 году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 21 педагог. Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом.

Проведены методические семинары по темам:

1. Конструирование урока в контексте ФГОС.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФОП.
3. Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность

4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Педагоги школы в течение года принимали участие в онлайн мониторингах по различным направлениям: ИКТ-компетентность, Всероссийское тестирование педагогов, «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, Анкета для классных руководителей.

Продолжим работу на будущий учебный год над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС и ФОП»

#### **Выводы:**

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### ***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Стабильные результаты ВПР.

#### ***Негативные тенденции:***

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
- Снижение познавательной активности учащихся
- Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
- Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

#### ***Предложения на 2024 год:***

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС, ФООП.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

### **3.3 Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью. Профессиональный опыт, стремление создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с федеральным и школьным компонентами учебного плана школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023 году осуществлял 21 учитель, из них по основной должности 18, внутренних совместителей - 3. Один человек заочно обучается в педагогическом университете.

В состав администрации входит 3 человека: директор (учитель биологии и экологии), заместитель директора по УВР (учитель информатики), заместитель директора по ВР (педагог-психолог).

18 педагогических работников (включая администрацию) образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию), что составляет 85 % от общего количества педагогических работников.

Имеют:

- высшую квалификационную категорию - 10 педагогов (48%)
- первую квалификационную категорию - 8 педагогов (38%)
- не аттестовано (стаж менее 2 лет) - 3 педагога (14%)

Образовательный ценз штатных педагогических работников (включая администрацию): 15 человек (71%) с высшим образованием, 5 человека (24%) - со средним специальным образованием, 1 человек (5%) обучается заочно в педагогическом вузе.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ Троицкой СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой АИС «Образование» от разработчиков.

С 01.09.2023 года школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н), поэтому 1 сентября 2023 года на должность учителя начальных классов, учителя-дефектолога приняли молодого специалиста – выпускницу Шадринского государственного педагогического университета. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями. Приняла участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог-2023» и заняла 1 место. Участвовала в областном конкурсе «Молодой педагог-2023». Также заняла 3 место в творческом конкурсе муниципального уровня «Сила слова». Опрос родителей показал, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Также продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должность которого введена еще в 2022 году. Ее занял педагог, имеющий стаж педагогической работы 33 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана

воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В августе 2023 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Для реализации педагогами возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст 48, п.7, активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. В 2023 году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 10 (48%) педагогических работников (включая администрацию).

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагогических работников</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Злобина Алёна Яковлевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал ИРО:	«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»	28.08.2023 - 25.09.2023	40 ч.
2.	Егорова Тамара Леонидовна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9	31.01.2023 - 03.02.2023	32 ч.

			<b>классе»</b>		
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал ИРО	<b>«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»,</b>	28.08.2023 - 25.09.2023	40 ч.
3.	Котвицкая Светлана Александровна	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»)	<b>«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»</b>	01.08.2023 - 14.08.2023	36 ч.
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	<b>«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»</b>	01.08.2023 - 14.08.2023	24 ч.
		ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	<b>«Основы организации аттестационных процессов в образовательной организации»,</b>	09.10.2023 - 11.10.2023	24 ч.
4.	Иванова Софья Владимировна	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет	<b>«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</b>	05.06.2023 - 09.06.2023	36 ч.
		ООО «Высшая школа делового администрирования»	<b>«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация ФГОС на уроках физики»</b>	07.08.2023 - 17.08.2023	72 ч.
5	Казанцева Валентина Витальевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	<b>«Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности»</b>	26.04.2023 - 28.04.2023	24 ч.
6.	Алимпиева	ГАОУ ДПО	<b>«Методические аспекты</b>	09.10.2023	32 ч.

	Екатерина Викентьевна	СО «Институт развития образования»	преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО. Вариативный учебный предмет «химия»	3 13.10.2023	-
7.	Мелькова Наталья Александровна	АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	«Роль тренера-медиатора, как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»,	05.04.2023-15.04.2023	132 ч.
8.	Димитриева Любовь Петровна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Профилактика школьной неуспешности обучающихся»	20.11.2023-28.11.2023,	56 ч.
9.	Пастухов Владимир Александрович	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках физической культуры»	08.08.2023-18.08.2023	72 ч
10.	Ковальская Ирина Александровна	АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	«Ранняя профилактика экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде в современных условиях»	15.03.-17.03.2023	24 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Деятельность педагога-психолога в ОО в условиях инклюзивного образования»	03.04.-13.04.2023	72 ч.
		АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности»	«Ранняя профилактика подростковых суицидов»	19.05.-21.05.2023	24 ч.

Из приведенной таблицы видно, что план работы по повышению квалификации

педагогических кадров на 2023 год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров и семинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах. Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1 Анализ результативности всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Троицкая СОШ, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей

#### **Анализ учебных достижений по результатам ВПР в 4 классе за 2022-2023 уч.год**

##### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Выполнили работу: 26 обучающихся из 28.

Наибольшее количество баллов – 38 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученика.

Средний первичный балл – 23,23.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,58.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	28	26	5	6	14	1	3,58	42,31	96,15

Отметку по журналу:  
 понизили – 3 учеников,  
 подтвердили – 20 учеников,  
 повысили – 3 ученика.

**Вывод:**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.  
 На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Выполнили работу: 26 обучающихся из 28.

Наибольшее количество баллов – 18 - набрал 2 ученика.  
 Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученика.

Средний первичный балл – 11,3.  
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,85.

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	28	26	6	10	10	0	3,85	61,54	100

Отметку по журналу:  
понижили – 0 учеников,  
подтвердили – 23 учеников,  
повысили – 3 ученика.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

- Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
- На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.
- Выполнили работу: 27 обучающихся из 28.
- Наибольшее количество баллов – 31 - набрал 2 ученика.
- Наименьшее количество баллов – 16 – набрал 1 ученик.
- Средний первичный балл – 23,25.
- Средний балл по пятибалльной шкале – 4,18 .
- 

**Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	28	27	7	18	2	0	4,18	92,59	100

- Отметку по журналу:
- понизили – 0 учеников,
- подтвердили – 27 учеников,
- повысили – 0 ученика.

**Вывод:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5-8 КЛАССАХ В 2022-2023 УЧ.ГОДУ**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Выполняли работу: 20 обучающихся из 21.

Наибольшее количество баллов – 31 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 12 – набрал 1 ученика.

Средний первичный балл – 23.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,25.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	20	0	6	13	1	3,25	30%	95%

Отметку по журналу:

понизили – 1 учеников,

подтвердили – 19 учеников,

повысили – 0 ученика.

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы:
  - правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
  - правописание согласной в корне слова;
  - правописание з и с в приставках;
  - правописание чередующейся гласной в корне;
  - правописание не с разными частями речи;
  - правописание –тся и –ться в глаголах;
  - правописание личных окончаний глаголов;
  - правописание ь и ъ в разных частях речи;
  - правописание з и с в приставках.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. Усилить работу по расстановке знаков препинания при обращении, прямой речи и в сложном предложении.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.  
 На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.  
Выполняли работу: 17 обучающихся из 21.  
 Наибольшее количество баллов –14 – набрали 1 ученик.  
 Наименьшее количество баллов –2 – набрал 2 ученика.  
 Средний первичный балл – 6,8.  
 Средний балл по пятибалльной шкале – 3,17.

#### Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	17	1	5	7	4	3,17	35,29	76,47

Отметку по журналу:  
 понизили – 4 ученика,  
 подтвердили – 13 ученика,  
 повысили – 0 учеников.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	58,82

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	41,18
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	5,88
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	82,35
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	29,41
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	29,41
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	29,41
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,24
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88,24
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	17,65
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	64,71
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	58,82

По данным приведенного анализа выше видны проблемы с заданиями № 3, 7, 9, а именно:  
 Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,  
 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,  
 Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Вывод:

1. Продолжить работу с учащимися группы риска по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание решению задач.
2. Усилить контроль за осознанным выполнением домашних заданий.
3. Дифференцировать классную и домашнюю работу.
4. Активизировать систематизацию и повторение действий с натуральными числами.
5. Тренироваться выполнять тестовые задания.

### Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Выполняли работу: 21 обучающихся из 21.

Наибольшее количество баллов – 22 – набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 7 – набрали 3 ученика.

Средний первичный балл – 13,4

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1 .

### Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	21	1	3	14	3	3,1	19	86

Отметку по журналу:

понижили – 7 учеников,

подтвердили – 13 учеников,

повысили – 1 ученик.

Сложность для ребят составили задания по следующим темам:

- Свойства живых организмов.

- Организмы и среда обитания.

Вывод:

1) необходимо продолжить работу по формированию умения характеризовать методы биологических исследований;

2) продолжить работу по формированию основ экологической культуры;

3) необходимо продолжить формирование умения работать с текстом параграфа и его компонентами;

4) отработать навыки работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;

5) следует продолжить работу над выявлением черт приспособленности живых организмов к определенным условиям.

### История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Выполняли работу: 20 обучающихся из 21.

Наибольшее количество баллов – 12 – набрали 2 ученика.

Наименьшее количество баллов – 2 – набрали 1 ученика.

Средний первичный балл – 6.  
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3.

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	21	20	2	3	14	1	3,3	25	95

Отметку по журналу:  
понижили – 6 ученик,  
подтвердили – 13 учеников  
повысили – 1 ученика

Высокие результаты (60%) показали учащиеся на задания 1, направленные на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. И задание 2 (70%), смысловое чтение умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Задание 7 (60 %), умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе  
Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.  
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  
Выполняли работу: 13 обучающихся из 15.  
Наибольшее количество баллов – 48 - набрал 1 ученик.  
Наименьшее количество баллов – 16 – набрал 1 ученика.  
Средний первичный балл – 31,15.  
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,38.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	15	13	2	2	14	1	3,38	30,77	92,31

Отметку по журналу:  
понижили – 2 учеников,  
подтвердили – 10 учеников,  
повысили – 1 ученика.

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и

непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Выполняли работу: 13 обучающихся из 15.

Наибольшее количество баллов – 11 – набрал 2 ученика.

Наименьшее количество баллов – 1 – набрали 1 ученик.

Средний первичный балл – 7,38.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,23.

### Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	15	13	0	5	6	2	3,23	37,48	84,62

Отметку по журналу:

понижили – 5 учеников,

подтвердили – 8 учеников,

повысили – 0 учеников.

Проверяемые требования	Выполнение, %
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	41,18
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	47,06
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	70,59
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	47,06
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76,47
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	64,71

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,06
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	41,18
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	23,53
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	94,12
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11,76
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	70,59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	29,41

По данным приведенного анализа выше видны проблемы с заданиями № 3, 11, 13, а именно:

Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод:

1. Продолжить работу с учащимися группы риска по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание решению задач.
2. Усилить контроль за осознанным выполнением домашних заданий.
3. Дифференцировать классную и домашнюю работу.
4. Активизировать систематизацию и повторение действий с натуральными числами.
5. Тренироваться выполнять тестовые задания.

### **Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Выполняли работу: 12 обучающихся из 15.

Наибольшее количество баллов – 19 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 3 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 10,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

**Результаты ВПР по обществознанию представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	15	12	1	4	6	1	3,4	42%	91,7

Отметку по журналу:

понижили – 1 человек,

подтвердили – 11 человек,

повысили – 0 учеников.

Учащиеся 6-го класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты:

Лучше всего обучающиеся справились с 3 заданием, которое проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма). Более 80% правильных ответов в пятом задании, где обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- задание 6 это несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Такие задания ЕГЭ оцениваются в 2 балла, и если одна ошибка, то можно получить 1 балл.

**Выводы:**

- необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Выполняли работу: 16 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 39 - набрали 2 ученика.

Наименьшее количество баллов – 23 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 27,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,13.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	16	0	2	14	0	3,13	12,5	100

Отметку по журналу:  
 понизили – 6 учеников,  
 подтвердили – 10 учеников,  
 повысили – 0 ученика.

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм,
- определение основной мысли текста,
- морфологический разбор частей речи ,
- распознавание предложения и мест расстановки запятых,
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Вывод: В соответствии с вышеизложенным:**

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.  
 На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.  
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.  
 Выполняли работу: 16 обучающихся из 18.  
 Наибольшее количество баллов – 13 - набрали два ученика.  
 Наименьшее количество баллов – 3 – набрал один ученик.  
 Средний первичный балл – 8,3.  
 Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	16	0	4	8	4	3	25	75

Отметку по журналу:  
 понизили – 8 учеников,

подтвердили – 7 учеников,

повысили – 1 ученик.

Процент верно выполненных заданий варьируется от 0% до 100%.

### Процент верно выполненных заданий по классу

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа
	16 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	50
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	37,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	56,25
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,75
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	18,75
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	56,25
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на	6,25

основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	18,75
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	43,75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,5
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	75
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Обучающиеся показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (100%). Самыми решаемыми оказались задания № 1, 3, 11 и № 13, 15: оперируют на базовом уровне понятием десятичные дроби 50% учеников, умеют извлекать и анализировать необходимую информацию 75% учеников, используют функционально графические представления для описания реальных зависимостей 75% обучающихся.

Традиционно задачи по геометрии считаются трудными для учащихся, поэтому затруднения вызвали геометрические задачи и оценка вычислений при решении практических задач, а так же на преобразование выражения (№14 и №11, №10). Процент выполнения этих заданий составляет 12,5% и 18%, 6,25% соответственно.

Работа показала, что часть обучающихся не умеют работать с бланками: встречаются пропуски ответов и развернутых решений при наличии их на черновике.

Анализ типичных ошибок показал, что у учеников недостаточно сформированы:

- логическое мышление,
- навыки работы с геометрическими задачами,
- вычислительные навыки при решении практических задач.

#### **Необходимо:**

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике; больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации

### Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Выполняли работу: 16 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 17 набрали 3 ученика.

Наименьшее количество баллов – 5 набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 12,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2

#### Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	16	0	9	5	2	3,2	56,3	87,5

Отметку по журналу:

понижили – 8 учеников,

подтвердили – 8 учеников,

повысили – 0 учеников.

**Сложность для ребят составили задания по следующим темам:**

- Царство растения.

**Вывод: В соответствии с вышеизложенным:**

1) необходимо продолжить работу по формированию умения классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;

3) необходимо продолжить формирование умения находить информацию о живых объектах в научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

4) отработать навыки работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;

5) следует продолжить работу над развитием и формированием интереса к изучению природы.

### История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Выполняли работу: 17 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 13 – набрал 2 ученика.

Наименьшее количество баллов – 4 – набрали 1 ученика.

Средний первичный балл – 7,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

#### Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			

7	18	17	0	4	12	1	3,2	23,5	94,1
---	----	----	---	---	----	---	-----	------	------

Отметку по журналу:  
 понизили – 3 учеников  
 подтвердили – 14 учеников  
 повысили – 0 ученик

Высокие результаты 76% показали учащиеся за задание 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

А также задание 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (73,33%).

Вывод: Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

#### **Английский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Выполнили работу: 15 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 22 - набрали 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 4 – набрал 2 ученик.

Средний первичный балл – 12

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

#### **Результаты ВПР по английскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	18	15	0	2	9	4	2,9	13	73,3

Отметку по журналу:  
 понизили – 8 учеников,  
 подтвердили – 7 учеников,  
 повысили – 0 учеников.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

##### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Выполняли работу: 14 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 41 - набрали 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 19 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 28,35.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,14.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполнял и работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	18	14	0	3	10	1	3,14	21,43	92,86

Отметку по журналу:

понижили – 6 учеников,

подтвердили – 8 учеников,

повысили – 0 ученика.

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

- соблюдение орфографических норм;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- определение типа односоставного предложения;
- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства

**Вывод: В соответствии с вышеизложенным:**

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 3) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 4) находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- 5) находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства
- 6) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Выполняли работу: 14 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 19 – набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 4 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 9,7.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9.

#### Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Клас с	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успева емость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	18	14	0	3	7	4	2,9	21,43	71,43

Отметку по журналу:

понижили – 6 учеников,

подтвердили – 8 учеников,

повысили – 0 учеников

Учащиеся успешно усвоили материал по заданиям:

№1(64,29%), ориентируются на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

№6 (82,14%) , умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

№7(71,43%), умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы;

№14(78,57)%, овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Трудности возникли при решении заданий, связанных с формированием представлений о простейших вероятностных моделях. С оцениванием вероятности события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

с развитием умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Вывод. В соответствии с вышеизложенным:

1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

2) необходимо продолжить формирование умения решать задачи с практическим содержанием;

3) необходимо отрабатывать умения нахождения формулы графика функции по графику;

- 4) отработать навыки применения теорем при решении задач;  
 5) следует продолжить работу по решению задач по теме «Площадь»;

### Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Выполняли работу: 17 обучающихся из 19.

Наибольшее количество баллов – 19 – набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 3 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 11

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

#### Результаты ВПР по обществознанию представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	19	17	2	3	10	2	3,3	29,4%	88

Отметку по журналу:

понижили – 2 человек,

подтвердили – 15 человек,

повысили – 0 учеников.

### Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Выполняли работу: 16 обучающихся из 19.

Наибольшее количество баллов – 29 - набрали 1 ученика.

Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 15,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

#### Результаты ВПР по химии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	19	16	2	4	8	2	3,4	37,5	87,5

Отметку по журналу:

понижили – 2 учеников,

подтвердили – 14 учеников,

повысили – 0 учеников.

#### 4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	Дата	Мероприятие	Результат участия, класс
<b>Школьный уровень</b>			
1.	13.01.2023	Квест игра «В здоровом теле, здоровый дух»	5,6,7 класс
2.	14.01.2023	Открытие «Тропы здоровья»	
3.	18.01.2023	Весёлые старты	1 место–3

			класс, 2 место -4 класс
4.	22.01.2023	Поход выходного дня	3 класс
5.	17.01.2023	Школьный конкурс «Календарь здоровья», Викторина «Здоровым быть здорово»	1-11 класс
6.	25.01.2023	Акция «Окопная свеча»	7, 9 класс
7.	28.01.2023	Акция «Синичкин день»	1 класс
8.	10.02.2023	Встреча с ветеранами ГСВГ, интерактивная беседа	6-11 класс
9.	13.02.2023	Экскурсия в Первый Уральский казачий кадетский корпус	4 класс
10.	14.02.2023	Акция «День ДОБРА» - подари книгу школе	1-7 класс
11.	15.02.2024	Конкурс детских рисунков «Открытка к 23 февраля»	1-4 класс
12.	16.02.2023	Школьный конкурс «Письмо солдату»	3 класс
13.	17.02.2023	Конкурс стенгазет «Наши защитники»	1-7 класс
14.	17.02.2023	Весёлые старты "Папа, мама, я - здоровая семья"	2 место -3 класс
15.	17.02.2023	Конкурс стенгазет и рисунков «Слава Армии родной!»	1-4 класс
16.	20.02.2023	Спортивная эстафета-квэст «А, ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества	5-9 класс
17.	20.02.2023	Защита проектов «Кто нас защищает»	3 класс
18.	21.02.2023	Военно – спортивная эстафет «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	1-11 класс
19.	22.02.2023	Соревнования «Соколы России!», посвященные Дню Защитника Отечества	7-9 класс
20.	01.03.2023	Открытие отделения РДДМ	6,9,11 класс
21.	02.03.2023	Турнир по волейболу среди девочек и учителей (после уроков)	
22.	03.03.2023	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	1-4 класс
23.	01.03.2023	Конкурс открыток, посвященных 8 марта «Весенняя капель»	1-6 класс
24.	06.03.2023	Конкурсная программа «Красна девица»	5-9 класс
25.	07.03.2023	Мастер-класс «Готовим подарок милым мамам»	2-3 класс
26.	09.03.2023	Родительский патруль	1-11 класс
27.	09.03.2023	Музыкальная шкатулка «Угадай мелодию»	2-3 класс
28.	09.03.2023	Патриотическая квест-викторина «Дорогами Уральского добровольческого танкового корпуса»	5-11 класс
29.	10.03.2023	Урок мужества «Как уральцы создали танковый корпус»	5-11 класс
30.	10.03.2023	Проориентационная беседа с просмотром видеоматериала ОАО «Огнеупоры»	9 класс
31.	10.03.2023	Дискотека «Февромарт»	7-11 класс
32.	11.03.2023	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	1 -4 класс
33.	13.03.2023	Выставка в школьной библиотеке «11 марта - День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны»	1-11 класс
34.	17.03.2023	Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9 класс
35.	14.03.2023	Выставка книг «Дорогами добра»	1-4 класс
36.	15.03.2023	День добрых дел: «Дерево доброты»; «Сундучок добрых дел»	1-11 класс
37.	15.03.2023	Акция «Подари улыбку другу»	1-11 класс

38.	15.03.2023	Флешмоб	7-9 класс
39.	15.03.2023	Игры на переменах с начальными классами	
40.	16.03.2023	Просветительский урок к юбилею А.С. Макаренко.	8-11 класс
41.	17.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией. Просветительский урок	5-7 класс
42.	17.03.2023	Онлайн-квест «Крым и Россия»	8-11 класс
43.	22.03.2023	Квиз «Театральный переполох»	5-9 класс
44.	23.03.2023	Проориентационная встреча с обучающимися 8-9-х классов с АО Свинокомплекс "Уральский" в 13-30ч.	8-9 класс
45.	27.03.2023	Встреча в ЦМПИП «Волонтеры добра»	9,11 класс
46.	28.03.2023	Поздравление сотрудников СДК с профессиональным праздником	8 класс
47.	29.03.2023	Посещение ДиКЦ на бесплатный кинопоказ "Ура! Каникулы!"	1-4 класс
48.	29.03.2023	Спортивный КВЭСТ	
49.	30.03.2023	Экскурсия на программу «Жены героев» в краеведческий музей.	9-11 класс
50.	31.03.2023	Акция «Талисманы добра» - мастер классы от педагогов «Самоделкино»	7-8 класс
51.	Апрель	в рамках «Весенней недели добра» принимали участие в акции «Почта добра» по изготовлению открыток и писем для участников СВО.	Отправлены через «Белый цветок» 4-5 класс
52.	03.04.2023	Субботник	1-11 класс
53.	07.04.2023	Мастер - класс по оказанию первой помощи пострадавшим. со студентами Каменск-Уральского агропромышленного техникума, воспитанниками центра патриотического воспитания и допризывной подготовки, выпускниками школы.	5-11 класс
54.	07.04.2023	Футбольная викторина, приуроченная к проекту РДДМ «Футбол в школе»	5-9 класс
55.	06.04.2023	Интерактивная игра «Я – учитель»	2-3 класс
56.	12.04.2023	Конкурс рисунков «Мы и космос»	3-8 класс
57.	13.04.2023	В рамках акции «Единый день профилактики» информационно - правовой лекторий с видеоматериалами для обучающихся (инспектором ПДН)	6-10 класс
58.	19.04.2023	Классный час «Без срока давности»	5-11 класс
59.	19.04.2023	Классное встреча, посвященная «Дню местного самоуправления»	6-8 классы
60.	19.04.2023	Общественный родительский лекторий «Формирование здорового образа жизни ребенка»	
61.	24.04.2023	Весенняя Неделя Добра	1-4 класс
62.	26.04.2023	Экскурсия в краеведческий музей на программу «Чернобыль. Зона отчуждения»	5,6 класс
63.	26.04.2023	Акция «Чистое село» субботник по уборке территории села	
64.	26.04.2023	Трудовой десант по уборке территории памятника воинам-землякам	8-10 класс
65.	28.04.2023	Тематический урок ОБЖ	1-11 класс
66.	02.05.2023	Встреча с ветеранами ОМВД России	5-11 класс

67.	05.05.2023	Торжественное мероприятие «Память сердца»	1-3 класс
68.	09.05.2023	Митинг «Мы наследники Победы»	1-11 класс
69.	15.05.2023	Конкурс рисунков «Наша дружная семья»	
70.	15.05.2023	Конкурс творческих работ «Хобби моей семьи»	
71.	19.05.2023	«Неделя выпускников»	9-11 класс
72.	22.05.2023	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11 класс
73.	24.05.2023	День славянской письменности – игра «Что бы это значило?»	2 «а» класс
74.	24.05.2023	Защита проектов в рамках Дня славянской письменности	8 класс
75.	26.05.2023	Слёт отличников и ударников	1-8 класс
76.	26.05.2023	Выпускной в 4 классе	4 класс
77.	29.05.2023	Линейка «Завершение года. Общая безопасность», награждение активистов и спортсменов	1-11 класс
78.	30.05.2023	Музыкальная зарядка на свежем воздухе, спортивная эстафета-игра по станциям «Страна Здоровья», посвящённая Дню защиты детей	1-4 класс
79.	31.05.2023	Квест-игра по станциям «День здоровья», посвящённая Дню защиты детей	5-8 класс
80.	03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 класс
81.	08.09.2023	Школьный туристический слет	3 место
82.	15.09.2023	Общешкольный конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без опасности»	Грамоты за участие
83.	22.09.2023	Учебно–тренировочное занятие по отработке действий работников и учащихся школы при обнаружении взрывного устройства, при возникновении угрозы взрыва	1-11 класс
84.	04.10.2023	Практическое мероприятие "Индивидуальной аптечки и отработка навыков наложения кровоостанавливающего жгута на руку"	8 класс
85.	04.10.2023	Открытый урок ОБЖ День Гражданской обороны	5-11 класс
86.	17.10.2023	Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»	1-11 класс
87.	20.10.2023	Конкурс рисунков "Безопасность на воде"	1-11 класс
88.	24.10.2023	МОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ!!!	1-11 класс
89.	25.10.2023	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК!	1-5 класс
90.	17.11.2023	Всемирный День памяти жертв ДТП.	5-9 класс
91.	20.11.2023	Всемирный День прав ребенка	5-9 класс
92.	01.09.2023	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	1-11 класс
93.	03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс
94.	03.09.2023	3 сентября-окончание Второй Мировой войны	5-11 класс
95.	08.09.2023	Школьный турслёт	1-11 класс
96.	08.09.2023	<a href="#">Час памяти «Блокадный Ленинград – урок мужества»</a>	5-11 класс
97.	11.09.2023	<a href="#">11 сентября — Всероссийский День трезвости</a>	8-11 класс
98.	12.09.2023	<a href="#">Проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2023-2024 учебном году</a>	7-11 класс
99.	15.09.2023	<a href="#">Профилактическое мероприятие "Единый день световозвращателя"</a>	1-7 класс
100	21.09.2023	<a href="#">Посвящение первоклассников в пешеходы.</a>	1 класс
101	22.09.2023	<a href="#">Антитеррористическая безопасность.</a> Проведение тренировок	1-11 класс

102	04.10.2023	<a href="#">Занятие с учащимися по оказанию первой помощи!</a>	8 класс
103	04.10.2023	<a href="#">4 октября - День Гражданской обороны</a>	5-11 класс
104	05.10.2024	<a href="#">5 октября - День учителя!</a>	1-11 класс
105	06.10.2024	День самоуправления	8-11 класс
106	17.10.2124	<a href="#">Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!»</a>	5-11 класс
107	18.10.2023	<a href="#">Конкурс рисунков "Безопасность на воде"</a>	1-11 класс
108	24.10.2023	Мои безопасные каникулы!	1-11 класс
109	25.10.2023	<a href="#">Международный день школьных библиотек!</a>	1-4 класс
110	26.10.2023	<a href="#">«Осенний переполох»!</a>	5-11 класс
111	27.10.2023	«Осенний бал».	5-11 класс
112	27.10.2023	«Осенний бал».	5-11 класс
113	29.10.2023	<a href="#">Внимание - каникулы!</a>	1-11 класс
114	08.11.2023	<a href="#">День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</a>	5-9 класс
115	17.11.2023	<a href="#">Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий</a>	1-4 класс
116	20.11.2023	<a href="#">20 ноября - Всемирный день ребёнка</a>	1-4 класс
117	30.11.2023	<a href="#">Акция "Дорогой солдат"</a>	1-6 класс
118	04.12.2023	<a href="#">Круглый стол по вопросам ВИЧ-инфекции</a>	8-9 класс
119	11.12.2023	<a href="#">День Конституции Российской Федерации"</a>	5-9 класс
120	16.12.2023	<a href="#">Открытие "ПАРТЫ ГЕРОЯ"</a>	1-11 класс
121	22.12.2023	<a href="#">Правила безопасного поведения во дворе и на дороге</a>	1-11 класс
122	22.12.2023	<a href="#">Инструктаж о мерах безопасности в период Новогодних мероприятий и каникул</a>	1-11 класс
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	08.11.2023	Муниципальный фестиваль физической культуры по пионерболу	2 место (3-4 класс)
2.	17.11.2023	Муниципальный конкурс «Золотая катушка»	1 место
3.	20.11.2023	«Лыжня России 2023»	1-11 класс
4.	30.11.2023	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт» среди 10-11 классов	10-11 класс 1 место команда юношей 1 место команда девушек
5.	04.12.2023	Конкурс рисунка «Я и физкультура» среди 3-4 классов	3-4 класс
6.	11.12.2023	Районная спартакиада по основам безопасности жизнедеятельности среди общеобразовательных учреждений на кубок Главы ГО Богданович "К защите Родины - готов!" 1. Зимняя военно-спортивная эстафета, памяти преподавателя – организатора ОБЖ Коротких А.П., посвященная Дню защитника Отечества. 2. Соревнования по неполной разборке и сборке автомата 3. Соревнования по снаряжению магазина 30 патронами. 4. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества.	Среди обучающихся городского округа Богданович заняла следующие места: - I место; - III место. В личном зачёте:

		5. Соревнования по надеванию ОЗК	- I место; - III место; - III место.
7.	16.02.2023	3 муниципальный открытый отборочный тур по спортивному лазертагу среди отрядов юнармии и клубов патриотической направленности, посвящённому 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса.	4 место команда «Патриот» ВВОД «Юнармия»
8.	21.02.2023	Муниципальный конкурс рисунка 1-2 классы «Я и физкультура» в рамках фестиваля физической культуры ГО Богданович	1-2 класс
9.	21.02.2023	«Снайперы баскетбола» Муниципальный фестиваль по баскетболу (МАП ФК ГО Богданович) в МОУ Байновская СОШ	8-9 класс
10.	22.02.2023	V Муниципальный фестиваль-конкурс патриотической песни «О родине, о доблести, о славе!»	Диплом 2 степени – 3 класс Диплом лауреата 1 степени; 4класс Диплом 1 степени Грамота 1 место
11.	26.02.2023	Муниципальные соревнования по Стритболу в Олимпе	9-11 класс
12.	01.03.2023	Муниципальный турнир по волейболу среди школ ГО Богданович в МФСЦ «Олимп»	5-11 класс
13.	10.03.2023	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт» среди команд юношей и девушек г.Богданович в рамках фестиваля общеобразовательных учреждений ГО Богданович в 2023году на базе МАОУ Троицкая СОШ	10-11 класс
14.	16.03.2023	День открытых дверей в БПТ	участие
15.	16.03.2023	Ежегодная интеллектуальная игра по биологии «Биологический марафон», к 14-00ч.	
16.	25.03.2023	Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы 2023» в СОШ 1 г. Богданович	Победители и Призёры 7 8 9 11
17.	27.03 2023	Интеллектуальная игра по биологии «Биологический марафон»	2 место команда «Ритм»
18.	27.03.2023	Турнир по волейболу среди юношей	2 место команда 9-11 класс, 3 место команда 5-8 класс
19.	28.03.2023	Турнир по волейболу среди девочек и мальчиков 4-5 классы	1 место (4 класс)
20.	03.04.2023	ОПМ «Дети России-2023»	Участие
21	05.04.2023	Теоретический конкурс Президентских состязаний в с.	9-11 класс

		Байны	
21	10.04.2023	Игра клуба знатоков «Хочу всё знать», онлайн	6 класс
22	12.04.2023	Творческий конкурс Президентских состязаний в с.Коменки	2 место 5-6 класс
23	18.04.2023	Первенство района по волейболу среди девочек (г. Богданович «Олимп»)	5-9 класс
24	19.04.2023	Кустовые соревнования по волейболу среди девочек в с. Троицкое	7-8 класс
25	19.04.2023	Военно - спортивные состязания «Школа безопасности» на кубок начальника управления образованием ГО Богданович, посвященные Дню Победы. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди команд школ ГО Богданович, посвященные Дню Победы. Соревнования на 100-метровой полосе по пожарно-прикладному спорту. Соревнования по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Соревнования по снаряжению магазина патронами	КУБОК команда 3 место  3 место  команда 1 место 2 место личное
26	19.04.2023	Районные соревнования "Школа безопасности", Пожарно-спасательный спорт, Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Командное III место "Школа безопасности". Командное I место в соревнованиях по Пожарно-спасательному спорту (КУБОК). Личное II место (боевка) Личное III место (стрельба из пневматической винтовки)
27	26.04.2023	Мини-футбол «Кожаный мяч» в рамках фестиваля физической культуры среди ОУ ГО Богданович в 2023 году.	3 место грамота - команда 7-8 классов
27	30.04.2023	Муниципальный конкурс стихов про спорт	участие
28	01.05.2023	Ежеквартальная встреча «Время решать!»	Состоящие ВШУ
29	11.05.2023	Муниципальный тур соревнований по футболу среди школ ГО Богданович	7-8 класс
30	17.05.2023	Президентские состязания на стадионе «Факел» (2 гр.)	5-8
31	18.05.2023	Ежеквартальная встреча «Время решать!»	Состоящие ВШУ
32	Апрель - Май 2023	Участие в голосовании по выбору объектов благоустройства «Формирование комфортной городской среды	
33	27.05.2023	XI легкоатлетический пробег, посвящённого Дню	3,5,6,7,8,11

		пограничника (с.Коменки)	класс
34	29.05-02.06	Учебные сборы с обучающимися 10-х классов, Школа-интернат №9	10 класс
35	Апрель-май	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2022/2023 учебного года	2 место школа
36	30.05.2023	Первенство по плаванию «Олимпийская волна»	Грамота 3 место. (7кл)
37	01.06.2023	Высадка деревьев «Аллея медалистов» в парке Культуры и отдыха в 16-00ч. (выпускники школы)	9-11 класс
	09.09.2023	<a href="#">Муниципальной туристический слет - 2023 г.</a>	Диплом за участие
38	26.09.2023	X районная эстафета «Безопасность – твоя защита» в рамках профилактического молодежного проекта «Выбирая безопасность».	Диплом за участие
39	18.12.2023	Муниципальный конкурс <a href="#">«Дорогой героев»</a>	Диплом за участие
40	20.12.2023	<a href="#">Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</a> по ОБЖ	1 место
41	21.12.2023	<a href="#">"Время решать"</a>	5-9 класс
<b>Областной уровень</b>			
1.	08.04.2023	Первенство Свердловской области по спорту слепых	Диплом 3 место., Диплом 2 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	15.02.2023	Всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»	участие
2.	Март 2023	Акция «Мой фирменный рецепт» ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» Российское движение «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Участие – 4 ученика.
3.	Февраль-март	Всероссийский проект РДШ «Футбол в школе»	Участие
4.	Май	Всероссийская акция «Никто не забыт, ничто не забыто»;	Участие
5.	Май	проект «Окна Победы»	участие
6.	Май 2023	Всероссийский творческий конкурс «Одна на всех – великая Победа!» Центр интеллектуального развития «Пятое измерение».	Диплом I степени – 5 учеников Диплом II степени - 1
7.	04.05.2023	Военно-патриотическая акция «Верни герою имя»	участие
8.	Апрель 2023	Всероссийский конкурс «Я-ДИЗАЙНЕР»	Победитель
9.	23.05.2023	Всероссийский танцевальный флешмоб «Орлята России»	участие
10.	28.05.2023	Всероссийский творческий конкурс «Одна на всех – Великая Победа!»	Дипломы 3 класс
11.	17.10.2023	Участие программе развития социальной активности	Сертификаты

		обучающихся «Орлята России» Первый трек «Орленок – Лидер»	участников 4 класс
12.	20.11.2023	Участие программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России» Второй трек «Орленок – Эрудит»	Сертификаты участников 4 класс
13.	27.11.2023	Олимпиада «Наука вокруг нас» Образовательная платформа Учи.ру	Сертификаты участников 4 класс
14.	11.12.2023	Международная викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	Диплом 1 степени 1 Диплом 2 степени 2
15.	25.12.2023	Участие программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России» Третий трек «Орленок – Мастер»	Сертификаты участников
<b>Международный уровень</b>			
1.	Январь 2023	Международная викторина для младших школьников «Правила безопасности на льду» СОВУШКА	Диплом 1 степени - Головин Р. Рыдевская В. 3кл
2.	Февраль 2023	Международная викторина для младших школьников «Явления природы» СОВУШКА	Дипломы 1 степени - 8 обучающихся 3 класс
3.	Февраль 2023	Международная викторина для младших школьников «Масленица» СОВУШКА	Дипломы 1 степени – 5 Дипломы 2 степени – 1 обуч. Дипломы 3 степени – 5 обуч. Дипломы участник. – 6 обуч. (3 кл)
4.	Март 2023	Международная викторина для младших школьников «Сказочный мир С.В. Михалкова» СОВУШКА	Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени- 1 Диплом 3 степени - 1.
5.	Апрель 2023	Международная викторина для младших школьников «ПДД «Светофор» СОВУШКА	Дипломы 1 степени - 5
6.	Апрель 2023	Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность» СОВУШКА	Диплом 1 степени - 1
7.	26.04.2023	Акция «Зелёный обелиск», посвящённая Международному Дню памятников и исторических мест Трудовой десант по уборке территории памятника воинам-землякам	Участие 8-11 класс

8.	Май	Международный поэтический Онлайн-марафон «О той войне...», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Сертификаты участников 3 класс
9.	Май 2023	Международная викторина для младших школьников «Правила этикета» СОВУШКА	Диплом 1 степени- 4 Диплом участника- 1

### 4.3 Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап олимпиады проводился с 13.09.2023 по 28.10.2023 для обучающихся 4-11-х классов ОО, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня. ВсОШ проводилась очно на базе школы и онлайн на платформах vsosh.irro.ru и «Сириус.Курсы»: <http://siriusolymp.ru>. В данном мероприятии были задействованы учащиеся, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация. Задания предоставлялись в базе РБДО и на платформах «Сириус.Курсы», vsosh.irro.ru Для проверки олимпиадных работ, которые проводились очно в школе, были созданы комиссии.

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	6	1	3	4	3	1	7	2	27
Математика	0	0	0	5	4	4	4	3	5	1	2	28
Обществознание	0	0	0	0	0	8	6	1	4	0	1	20
Биология	0	0	0	0	6	7	4	3	3	0	1	24
Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	1	7
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	4	8	0	0	12
История	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Литература	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	5
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	8	1	6	0	0	15
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	8	2	2	1	3	0	0	16
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	7	5	6	1	2	0	0	21
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	4	3	4	0	2	0	0	13
Технология (РТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	6
Технология (ИБ)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2

В школьном этапе олимпиады приняли участие 90 обучающихся, что составило 68,18%.

Код ОО	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
70114	МАОУ Троицкая СОШ	68.18	90	132

В муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 6 обучающихся (таблица – Участники и призы муниципального этапа ВсОШ).

Количество участников олимпиады (муниципальный этап) в олимпиадах

Параллель	Количество олимпиад																	Суммарное количество		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На основании вышеизложенного рекомендовано: провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШАП; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах олимпиад; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам: обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с детьми, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернетресурсов, цифровые технологии и другие доступные формы обучения; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР обеспечить контроль: за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2024 году; за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

#### 4.4. Востребованность выпускников

2023 год

ОУ	Основная школа (9 класс)				
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование			Трудоустройство
		10-й класс	СПО	%	
МАОУ Троицкая СОШ	18	7	11	100	0%

Из 18 выпускников 9-го класса:

- в 10-й класс МАОУ Троицкой СОШ поступило 8 человек, что составляет 44,4 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 11 человек, что составляет 54,6 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроены – 0 человек;
- не работают, не учатся – 0 человек;
- другое – 0 человек.

Средняя школа (11 класс)					
Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство/армия
	СПО	ВУЗ	всего	%	
6	3	3	6	100	0

Из 6 выпускников 11-го класса:

- в ВУЗы поступили 3 (50%);
- в учреждения СПО поступило 3 человека, что составляет 50 % от общего числа выпускников 11-го класса.

#### 4.5. Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МАОУ Троицкой СОШ применяются следующие меры:

1. меры по изучению методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
2. меры по выявлению педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
3. меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся
4. организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
5. меры по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для реализации мер по формированию у участников образовательных отношений

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов разработан и реализуется план мероприятий.

В рамках проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в 2023 году были проанализированы результаты ВПР, школьного этапа ВсОШ на педагогическом совете. Коллектив педагогов полностью согласен с тем, что необходимо особое внимание уделять оценочным процедурам, чтобы они носили не субъективный характер, а объективно оценивали каждого ученика в отдельности. Проведена разъяснительная беседа с учащимися о целях, о порядке проведения ВПР, о подготовке обучающихся к участию в ВПР. Руководителями ШАП были проведены заседания по анализу проведенных ВПР, даны рекомендации тем учителям, которые показали низкие результаты. О проведении ВПР составлен подробный аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных.

## 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8309 единица;
- обращаемость — 4063 в год;
- объем учебного фонда — 3358 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	3358
2	Художественная литература	4951

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Федеральным списком учебников МАОУ Троицкая СОШ использует в 2023-2024 учебном году при реализации ФООП учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников в соответствии с установленными предельными сроками использования.

Заказ на учебники оформлен с учетом выделенного финансирования, и в соответствии с Федеральным списком учебников, допущенных к использованию.

В центре внимания работы школьной библиотеки — обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем дисциплинам, также обслуживание читателей дополнительной литературой, выдача книг и периодических изданий на абонементе. Библиотекарь применяет различные формы обслуживания читателей: групповое обслуживание обучающихся при массовой выдаче учебной литературы, индивидуальное обслуживание и консультации по темам выполняемых работ. Для читателей оперативно оформляются тематические подборки литературы, представлены книжные тематические выставки, проводятся библиотечные уроки, различные конкурсы и акции.

#### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки, мест	1
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом в Интернет	1
Число посещений, человек	4063
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке принтера	1

## 6. Анализ материально-технического обеспечения

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших и старших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудован кабинет информатики, спортивный зал, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся.

В МАОУ Троицкой СОШ имеется спортивный зал S-148,8 кв. м, который имеет следующий спортивный инвентарь и оборудование:

1. Оборудование для волейбола
2. Баскетбольная площадка
3. Канат
4. Козел
5. Маты
6. Обручи
7. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) и др.
8. Перекладина
9. Шведская стенка

### **Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения**

Учебные

кабинеты - 14

Из них:

- кабинеты начальных классов - 4
- русского языка - 2
- математики – 1
- истории, географии, ОБЖ - 1
- биологии - 1
- иностранного языка - 1
- информатики - 1 (число рабочих мест – 10)
- физики, химии - 1
- технологии (обслуживающего труда) - 1
- мастерская технического труда – 1.

Оборудован Центр детский инициатив (ноутбук, проектор, столы - 6 шт, стулья- 12 шт, доска магнитная –флипчат, банкетки – 2 шт, плакаты тематические, шкафы для учебных пособий- 2 шт).

### **Объекты для проведения практических занятий**

В учреждении созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий:оборудованы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и химии с 2-мя лаборантскими;
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 кабинет биологии;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 мастерская трудового обучения.

Школа подключена к сети Интернет (Ростелеком), имеет собственный сайт <http://b22.uralschool.ru/>.

В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего

образования.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени.

Компьютерный класс для всех категорий обучающихся находится в свободном доступе. В

компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет для всех категорий обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, ограничен программным контент- фильтром.

### **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет медиатеку Начальная школа

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://nsc.1september.ru/urok/> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nachalka.info/> Презентации уроков «Начальная школа».

<http://www.panowa-ox.narod.ru/p16aa1.html> Окружающий мир.

Математика

<http://alexlarin.net/> <http://reshuege.ru/> <http://www.zavuch.ru/> <https://statgrad.org/> <http://pedsovet.org/> История

<http://www.fipi.ru/> Английский язык <http://www.kidlink.org/> [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) <http://english-edu.org/>

<http://www.spas-extreme.ru/>

<http://azbez.com/safety/internet> <http://www.mchs.gov.ru/> <http://www.obzh.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  
Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют обучающиеся, ограничены программой "Интернет Цензор":

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://eorhelp.ru> Электронные образовательные ресурсы. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал. <http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российского образования <http://www.computer-museum.ru/index.php> Виртуальный компьютерный музей <http://www.ege.edu.ru/> Официальный сайт ЕГЭ

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи).

Информационно-техническое оборудование(интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, документкамера, наушники с микрофонами и др.)

<http://www.fipi.ru/> Английский язык <http://www.kidlink.org/> [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) <http://english-edu.org/>

<http://www.spas-extreme.ru/> <http://azbez.com/safety/internet> <http://www.mchs.gov.ru/> <http://www.obzh.ru/>  
 Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  
 Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют обучающиеся, ограничены программой "Интернет Цензор":  
<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://eorhelp.ru> Электронные образовательные ресурсы. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал. <http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений <http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российского образования <http://www.computer-museum.ru/index.php> Виртуальный компьютерный музей <http://www.ege.edu.ru/> Официальный сайт ЕГЭ

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи)

Информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, документкамера, наушники с микрофонами и др.)

#### **Материально-техническое оснащение школы**

№	Наименование оборудования/марка	Наименование рабочего места	Год выпуска
1	Рабочее место библиотекаря	Библиотека	01.11.2004
2	Рабочее место ученика	Кабинет информатики	01.11.2004
3	Рабочее место учителя	Кабинет информатики	01.11.2004
4	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	07.10.2009
5	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	07.10.2009
6	Принтер Samsung ML 1615	Кабинет информатики	01.03.2006
7	Водонагреватель Ariston на 100л	Пищеблок	01.01.2007
8	Музыкальный центр LG LX-235AX	Кабинет информатики	01.01.2007
9	А/с BVK 2F	Кабинет информатики	01.01.2007
10	Станок фрезерный	Мастерская	01.01.1987
11	Ресивер Sven HP 921	Кабинет информатики	01.01.2007
12	Компьютер в комплекте с колонками	Кабинет информатики	01.01.2008
13	Принтер CANON LBP-2900	Кабинет	01.01.2008

		информатики	
14	Копировальный аппарат FC 108	Кабинет информатики	06.06.2008
15	Принтер/копир/сканер Samsung SCX-4200		06.06.2008
16	Мультимедиа -проектор с потол. крепл.	Кабинет информатики	30.10.2008
17	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	30.11.2008
18	Телевизор Shivaki	Кабинет информатики	30.11.2008
19	Фотокамера Soni	Кабинет информатики	30.11.2008
20	Проектор BenQ MP 612C	Кабинет 10	30.11.2008
21	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	30.09.2008
22	Монитор LCD 17 Aser AI 1716 FS	Кабинет информатики	30.11.2008
23	Ноутбук Asus K50C	Кабинет информатики	30.09.2010
24	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	30.09.2010
25	Системный блок A64	Кабинет информатики	30.09.2010
26	Документ-камера Ken-a-vision 7880	Кабинет 12	30.12.2011
27	Интерактивная доска Activboard 378 E100	Кабинет 12	30.12.2011
28	Нетбук обучающегося iRU Intro 010 - 13 шт	Кабинет 12	30.12.2011
29	Ноутбук педагога iRU Patriot 501	Кабинет 12	30.12.2011
30	Проектор с креплением Acer S5201	Кабинет 12	30.12.2011
32	Система контроля и мониторинга PROCLass	Кабинет 12	30.12.2011
33	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	Кабинет 12	30.12.2011
34	Ноутбук DEPO VIP P1520	Кабинет 11	30.02.2012
35	Ноутбук ASUS	Кабинет 10	01.06.2012
36	Видиопроектор	Кабинет информатики	01.06.2012
37	Экран	Кабинет информатики	01.06.2012
38	МФУ CANON 4410	Кабинет информатики	01.06.2012
39	Системный блок	Кабинет информатики	01.06.2012
40	МФУ SAMSUNG	Кабинет секретаря	01.06.2012
41	Принтер/копир/сканер CANON MF 4410	Кабинет секретаря	18.12.2012
42	Документ-камера AVerVision CP135	Кабинет 14	01.10.2013
43	МФУ Xerox WorkCentre 3045/NI	Кабинет зам.директора	01.10.2013
44	Проектор Sony VPL-SX125.LCD.XGA.2500 ANSI	Кабинет 6	01.10.2013
45	Экран Lumien, Eco View, Экран на штативе 180x180см Matte White с возможностью настенного крепления LEV-100102	Кабинет 5	01.10.2013
46	Ноутбук педагога E531G.15.6HD	Кабинет 13	12.12.2013
47	Принтер Samsung ML 2540 (лазерный)	Кабинет зам.директора	18.02.2014

48	Ноутбук учителя в составе: мышь GENIUS	Кабинет 14	26.03.2014
49	Документ-камера AVerVision U15	Кабинет 12	25.04.2014
50	Проектор Beng MX520 DLP 3000Lm XGA	Кабинет 9	25.04.2014
51	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	20.10.2014
52	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	21.10.2014
53	Ноутбук HP 15-ac005up Pen N3825U	Кабинет 9	01.11.2015
54	Экран настенный	Кабинет9	01.11.2015
55	Проектор ViewSonic PJD5155L	Кабинет 10	01.11.2015
56	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 5	09.11.2015
57	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 8	09.11.2015
58	Экран настенный Digis DSOC	Кабинет 8	13.10.2015
59	Бортовой терминал Галилео Глонасс/GPS	Автобус	31.08.2015
60	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 7	27.05.2016
61	Ноутбук HP Pentium 3825U	Кабинет 6	29.06.2016
62	Проектор ViewSonic PJD5255L	Кабинет 6	29.06.2016
63	Настенный экран Digis DSOC-1101	Кабинет 6	29.06.2016
64	Ноутбук ASUS R540SC	Кабинет 7	06.12.2016
65	BEHRINGER B110D 2-полосная акустическая система	Кабинет информатики	14.12.2016
66	BEHRINGER XENYX Микшерный пульт 2-полосный	Кабинет информатики	26.12.2016
67	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики	18.10.2017
68	НОУТБУК HP 15	Кабинет информатики	18.10.2017
69	ПРОЕКТОР Aser X117H	Кабинет 8	29.11.2017
70	Компьютер в комплекте	Кабинет 7	20.11.2018
71	Компьютер в комплекте	Кабинет 7	20.11.2018
72	Компьютер в комплекте	Кабинет 7	26.12.2018
73	НОУТБУК H3 17 с компактной мышью	Кабинет зам.директора	17.07.2019
74	Проектор ViewSonic	Кабинет 1	17.07.2019
75	Ноутбук LENOVO	Кабинет 1	17.12.2019
76	Компьютер в комплекте	Кабинет директора	27.03.2020
77	Планшет Dexp	Кабинет информатики	07.04.2020
78	Планшет Dexp	Кабинет информатики	07.04.2020
79	Компьютер в комплекте	Медкабинет	29.04.2020
80	Компьютер в комплекте	Кабинет гл.бухгалтера	30.06.2020
81	Бактерицидный рециркулятор-8 шт	Кабинет 1-8	04.09.2020
82	Переносной бактерицидный облучатель закрытого типа-4 шт	Кабинет 9-12	21.09.2020
83	Облучатель рециркулятор бактерицидный ОРБ 300-2 шт	Кабинет 1-2	16.09.2020
84	Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный-8 шт	Кабинет 3-10	29.10.2020
85	МФУ Brother DCP-1602R	Кабинет секретаря	28.12.2020

	(Принтер/Сканер/Копир)		
86	Проектор Acer X128 HP DLP 4000Lm (1024*768)	Кабинет 14	15.06.2022
87	Проектор Acer X128 HP DLP 4000Lm (1024*768)	Кабинет 13	15.06.2022
88	МФУ Brother DCP-1602R (принтер, сканер, копир А4)	Кабинет информатики	08.09.2022
89	НОУТБУК HP 255 G8 Silver 15.6 FND Athlon 3020e/8Gb/256Gb SSD/W104)	кабинет 3	16.11.2022
90	Проектор INFOCUS IN114aa DLP3800Lm	Кабинет 3	16.11.2022
91	Радиосистема Volta US-2	ЦДИ	26.12.2022
92	Проектор Aser H6542 BDK 1920*1080	ЦДИ	26.12.2022

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Троицкой СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий.

Система оценки качества образования в МАОУ Троицкой СОШ: ВСОКО, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, НИКО, Международные сравнительных исследования качества общего образования - PISA, TIMSS и PIRLS, исследования профессиональных компетенций учителей, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В МАОУ Троицкой СОШ принимаются управленческие решения для обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся:

1. Разработаны локальные нормативные акты:

-Положение о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения по предметам образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

-Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

-Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, Всероссийской олимпиадой школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку.

-Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2. Изданы приказы об утверждении сроков, ответственных, регламента порядка проведения оценочных процедур.

3. Разработан график проведения оценочных процедур.

4. Организовано видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования ВПР и проверки работ участников.

5. По итогам ВПР и ВсОШ были оформлены аналитические справки о результатах и обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования.

6. По итогам ГИА были оформлены аналитические справки о результатах обучающихся 9 и 11 классов.

7. Обязательное заполнение электронных журналов и дневников. Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных докладов директора школы, аналитических справок по результатам оценочных процедур, отчета о самообследовании, представленных на сайте образовательного учреждения. Внутришкольная система оценки качества образования функционирует стабильно, анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения основных показателей деятельности образовательного учреждения.

В МАОУ Троицкой СОШ принимаются управленческие решения для обеспечения объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся:

1. Разработаны локальные нормативные акты:

-Положение о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения по предметам образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

-Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;

-Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, Всероссийской олимпиадой школьников и олимпиад школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку.

-Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2. Изданы приказы об утверждении сроков, ответственных, регламента порядка проведения оценочных процедур

3. Разработан график проведения оценочных процедур.

4. Организовано видеонаблюдение за проведением процедуры оценки качества образования ВПР и проверки работ участников.

5. По итогам ВПР и ВсОШ были оформлены аналитические справки о результатах и

обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования.

6. По итогам ГИА были оформлены аналитические справки о результатах обучающихся 9 и 11 классов.

7. Обязательное заполнение электронных журналов и дневников. Информирование о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публичных докладов директора школы, аналитических справок по результатам оценочных процедур, отчета о самообследовании, представленных на сайте образовательного учреждения. Внутришкольная система оценки качества образования функционирует стабильно, анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения основных показателей деятельности образовательного учреждения.

#### 8. Анализ показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 33,6%
1.6	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	172 человек/80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	86 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	22 человека/11 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/86%

1.29.1	Высшая	10 человек/48 %
1.29.2	Первая	8 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	21 человек/100%
1.34	численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц (3250 единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1028 кв.м (5,4 кв.м )

## Цели и задачи на 2024 год

Цели: Создание условий обучающимся для получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка путем оснащения образовательной организации необходимым материально-техническим и информационным оборудованием, учебно-методическим пособиями. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательном учреждении. Создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности за счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### Задачи школы на 2024 год

- Обеспечить условия для удовлетворения интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- Обновить перечень средств обучения и УМК, и материально-техническую базу образовательного учреждения.
- Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах, выпуск сборника.
- Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий
- Выявить долю слабоуспевающих обучающихся с низкими учебными возможностями.
- Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Сформировать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430440

Владелец Гусева Марина Владимировна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025