



## **1. Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Юный правовед» составлена с использованием программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004.

В современных условиях перед Россией стоит сложная задача: построить правовое демократическое государство.

Главной особенностью правового государства является исполнение закона со стороны не только граждан и организаций, но и государственных органов и должностных лиц. Чтобы заставить государственную власть жить по общим законам, нужен особый контингент людей: грамотных, просвещенных в правовом отношении. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, уметь требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

Демократия предоставила широкие права и свободы гражданам нашего государства. Они получили возможность реализовать себя, как личность. Но есть и обратная сторона развития демократии: враждебность в отношениях между людьми, утрачены многие нравственные ценности, правовая безграмотность. Самой незащищенной частью нашего общества являются пожилые люди и дети. Эта программа позволит сформировать навыки самозащиты, подготовить обучающихся к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав и законов нашей страны.

Правовое обучение обучающихся – это необходимый шаг в преодолении хронической болезни, поразившей все российское общество: правового нигилизма (отрицание ценности права, неприятие его). Правовое воспитание и образование – путь к обновлению России.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и смогут их отстаивать, если они будут нарушены.

Данная программа поможет обучающимся получить не только теоретические знания, но и их практическое применение. Большинство рассматриваемых вопросов позволит лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни и в обществе.

**Цель программы** состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся ориентироваться в общественной жизни, урегулированной и защищаемой нормами права; развить гражданское самосознание, правовое мышление, а также обеспечить предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

**Основные задачи программы:**

*Обучающая:* познакомить с основами законодательства; сформировать навыки и умения в области защиты своих прав, выполнения обязанностей, а также правовой культуры в различных отраслях права.

*Развивающая:* развивать активную гражданскую позицию и сознательное отношение к праву; развивать гражданское и ответственное отношение к выборам, коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать свою точку зрения; развивать практические навыки участия в процедуре голосования.

*Воспитательная:* воспитывать человека и гражданина, подготовленного к жизни в условиях современного государства, уважение к законам, чувство патриотизма; способствовать правомерному поведению и недопущению правонарушений.

### **Нормативно-правовая база**

Реализация программы кружка осуществляется в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

**- Конституция Российской Федерации**

– Статья 37 (право на отдых и досуг), Статья 41 (право на охрану здоровья и медицинскую помощь), Статья 43 (право на образование).

**- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

– Статья 2 — принципы государственной политики в сфере образования, включая охрану здоровья обучающихся;

– Статья 11 — реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сфере физической культуры и спорта;

– Статья 41 — обязанность образовательной организации создавать условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

**- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования**

– Требования к внеурочной деятельности, включая спортивно-оздоровительное направление;

**- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2021 № 617 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

– Устанавливает требования к содержанию, структуре и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая спортивно-техническое и физкультурно-спортивное направления.

**- Национальный проект «Образование» и «Демография»**

– Поддержка программ, направленных на укрепление здоровья детей и подростков, развитие школьного спорта.

– Устав МАОУ Троицкой СОШ;

– Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО МАОУ Троицкой СОШ;

– Положение о внеурочной деятельности МАОУ Троицкой СОШ.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В программу входит обязательный базовый раздел, в котором учащиеся усваивают:

1. Основной закон государства – Конституция РФ 1993г.
2. Международные и российские документы о правах ребенка.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Права детей в гражданском законодательстве.
5. Права детей в семейном законодательстве.
6. Права детей в трудовом законодательстве.
7. Права потребителей.
8. Права детей в жилищном законодательстве.
9. Административная ответственность несовершеннолетних.
10. Избирательное право.
11. Права и обязанности детей в школе.
12. Роль права в жизни человека и общества.

Право, являясь регулятором жизни людей, служит опорой общества. Знание правовых норм и умение их использовать позволяют человеку чувствовать себя уверенным, добиваться большего в жизни.

Необходимость образования в области прав человека признается мировым сообществом как важнейший элемент утверждения общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание своих прав и свобод, умение их реализовать, защитить, четкое понимание единства личной свободы и ответственности составляет основу правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Программа кружка построена с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе такие, как например: как устроено государство и какова роль человека в этом сложном механизме? Какие права имеют дети? Как поступить, когда нарушаются права? Как научиться конструктивно разрешать конфликты?

Материал занятий обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое уделяется факторам риска подростковой жизни и путям их нейтрализации.

Этим хотелось преодолеть разрыв между знаниями и действительностью. Преодолеть скептическое отношение к проблеме соблюдения прав и свобод человека. Просто учить подрастающее поколение быть хорошими людьми, которые по-доброму относятся к своей семье, к соседям, сверстникам. Чтобы подростки, зная о положенных правах, имели представление, как нужно их защищать с помощью гражданских действий, чтобы вырастая, смогли противостоять несправедливости.

Подросток часто не знает социальных норм поведения. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях при обучении и в трудовой деятельности.

Молодежи нужно научиться ориентироваться в непростой системе правил поведения.

В праве как нигде можно видеть закрепление тех ценностей, к которым приходит общество, ведь закон – определяющая мера компромисса.

Право дает ориентиры поведения в обществе на основе конкретных законов. А закон – есть мера ответственности за его выполнение.

Школьников нужно серьезно и основательно учить основным ценностям, заложенным в каждой отрасли права, особенно, делая акцент на тех, которые дают жизненные ориентиры.

Работа на занятиях кружка дает возможность преподать общепринятые нормы поведения, на основе которых в дальнейшем молодой человек будет делать свой дальнейший выбор. А правильный выбор и есть социализация, или умение жить в обществе.

**Форма работы:** групповая.

**Структура учебного занятия:** 5 минут – организационные моменты; 30 минут – занятие; 10 минут консультации.

**Способы проверки знаний:**

- анкетирование
- выполнение практических заданий
- написание мини-сочинений, эссе
- составление проектов
- рефлексия: что знали и что нового узнали на занятиях?
- деловые игры, сюжетно-ролевые игры.

**В ходе реализации программы:**

- будут проводиться информирование по основам правовых знаний;
- учащиеся будут решать различные задачи по основам правовых знаний;
- учащиеся будут приобщены к активной творческой деятельности (выпуск газет, составление кроссвордов, презентаций);
- в кружке будут проводиться дискуссии.

Для того чтобы вызвать интерес к правоведению и решить поставленные задачи, используются **активные и интерактивные методы**: совместная групповая работа, дебаты, моделирование, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, обсуждения, правильно подобранные вопросы (вызывающие интерес у учащихся и привлекающие их внимание, помогающие оценить уровень знаний, помогающие более углубленно подойти к теме, апеллирующие к эмоциям учащихся), метод проектирования, публичные выступления, тренинговые игры, мозговой штурм. Эти методы обучения не только повышают интерес учащихся, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям.

### 3. Тематическое планирование.

I год обучения

Перечень разделов и тем	Кол-во часов всего	Аудиторные	Внеаудиторные
<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
1.1-1.2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что такое право?	2	1	1
1.3-1.4. Основные отрасли права.	3	2	1
1.5. Для чего нужны нормы права?	3	1	2
1.6. Классификация норм права.	3	2	1
1.7. Правовое положение личности.	3	2	1
1.8. Всеобщая декларация прав человека.	3	2	1
<b>Раздел 2. Я - гражданин России.</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
2.1. Кто такой гражданин?	2	1	1
2.2-2.4. Подготовка и выпуск газеты «Я – гражданин России»	4	1	3
2.5. Россия – Родина моя.	2	1	1
2.6. Гражданский долг.	2	1	1
2.7. Государственные символы России.	2	1	1
2.8. Оформление уголка «Государственные символы РФ»	2		2
2.9. Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России».	3	1	2

<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

## II год обучения

<b>Раздел 3. Изучаем конституцию.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
3.1-3.2. История становления и развития Конституции.	4	2	2
3.3. Конституция РФ: достоинства и недостатки.	3	2	1
3.4. Основы конституционного строя.	3	2	1
3.5. Как рождается закон?	4	2	2
<b>Раздел 4. Избирательное право.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
4.1. Понятие «избирательное право».	2	2	
4.2. Выборы в демократическом обществе.	2	1	1
4.3. Закон «О выборах».	2	1	1
4.4. Необходимость участия граждан в выборах.	2	1	1
4.5. Избирательная система в России.	2	1	1
4.6. Избирательная компания.	2	1	1
4.7. Политическая пропаганда и агитация.	2	1	1
4.8. Избирательный бюллетень.	2		2
4.9. Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента»	3	1	2
4.10. Клубный час. Повтор изученного материала.	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

## III год обучения

<b>Раздел 5. Семейное право.</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>
5.1. Что такое семья? Семья в первобытном обществе и в современное время. Условия вступления в брак, как предпосылка к созданию семьи.	4	3	1
5.2. Появление брачных отношений между людьми. Порядок регистрации и прекращения брака. Брачный контракт. Возраст вступления в брак.	4	3	1
5.3. Права ребенка в семье. Личные права. Источники прав ребенка.	4	2	2
5.4. Обязанности родителей и детей.	4	2	2
5.5. Службы защиты прав ребенка. Законы, защищающие права ребенка. Телефон доверия.	4	3	1
<b>Раздел 6. Мои права и обязанности в школе.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.1. Для чего я хожу в школу и чему в ней можно научиться?	3	2	1
6.2. Закон об образовании. История появления. Основные направления и функции. Способы осуществления прав учащихся.	5	3	2
6.3-6.4. Ученик - учитель, ученик-	4	2	2

одноклассники. Связь понятий в образовательном процессе.			
6.5. Клубный час. Повтор изученного материала.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

#### IV год обучения

<b>Раздел 7. Право на труд.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
7.1. Трудовое право. История появления, структура, значение в настоящее время.	3	2	1
7.2. Трудовой договор. Понятие, признаки, формы, пределы действия.	3	1	2
7.3. Охрана труда в РФ. Особенности, отличия от других стран.	3	2	1
7.4. Дисциплина труда. Трудовая книжка и другие документы, реализующие право на труд.	3	2	1
7.5. Права детей по трудовому законодательству, льготы, пособия и другие разновидности.	3	1	2
<b>Раздел 8. Гражданское право.</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
8.1-8.2. Гражданское право. История появления, структура, значение для общества.	3	2	1
8.3. Правоспособность и дееспособность как основные характеристики личности.	3	2	1
8.4. Понятие и виды сделок. Формы сделок. Значение сделок в праве.	3	2	1
8.5. Право собственности в РФ. Защита прав собственности.	2	2	
8.6. Закон РФ «О защите прав потребителей». Понятие, структура, значение.	3	2	1
8.7. Предпринимательство. История возникновения, структура, формы, способы организации и значение для современного общества.	3	3	
8.8. Клубный час. Повтор пройденного материала.	2	1	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

#### V год обучения

<b>Раздел 9. Уголовное право.</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
9.1. Уголовное право.	3	2	1
9.2. Уголовный кодекс РФ.	3	1	2
9.3. Преступление, его признаки.	3	2	1
9.4. Уголовная ответственность.	2	1	1
9.5. Преступление и подросток.	2	1	1
9.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	1
9.7. Правонарушения несовершеннолетних.	2	1	1



9.8. Правонарушение и его отличие от морального проступка.	2	2	
9.9. Юридическая ответственность.	2	2	
9.10. Институт инспекторов по делам несовершеннолетних.	2	1	1
9.11. Подросток и наркотики.	2	1	1
9.12. Подросток и алкоголизм.	2	1	1
9.13. Итоговое занятие «Право и будущее России».	2	1	1
9.14. Клубный час. Повторение пройденного материала.	2	1	1
<b>Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
10.1. Понятие, содержание и структура правосознания.	1	1	
10.2. Уровни и роль правосознания в системе социального регулирования	1	1	
10.3. Понятие, виды правовой культуры. Правовое воспитание.	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<b>Итого за 5 лет обучения:</b>	<b>170</b>	<b>98</b>	<b>72</b>

## Примерное содержание занятий. I год обучения.

### Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (17 часов).

**Что такое право?** Понятие права. Теории происхождения права.

**Основные отрасли права.** Система права. Понятие отрасли права.

Предмет правового регулирования. Базовые отрасли.

**Для чего нужны нормы права?** Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. **Классификация норм права.** Виды правовых норм. Управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Категорические и альтернативные нормы права. **Правовое положение личности.** Правовой статус человека и гражданина. Права человека. **Всеобщая декларация прав человека.** Международные документы о правах человека. Понятие декларации и конвенции. Основное содержание декларации. Работа с текстом декларации.

### Раздел 2. Я – гражданин России (17 часов).

**Кто такой гражданин?** Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. **Россия – Родина моя.** Понятие Родины. Понятие малой родины. **Гражданский долг.** Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге. **Государственные символы.** Понятие государственные символы. История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.

**Оформление уголка «Государственные символы».** Выступление перед учащимися 5-х классов «Государственные символы России». **Клубный час.**

**Всего за год: 34 часа.**

**II год обучения.**

**Раздел 3. Изучаем Конституцию (14 часов).**

**История становления и развития Конституции.** Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции 1993г. **Конституция РФ: достоинства и недостатки.** Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов. **Основы конституционного строя.** Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество. Статьи Конституции об основах конституционного строя. **Как рождается закон?** Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

**Раздел 4. Избирательное право (20 часов).**

**Понятие «избирательное право».** Понятие избирательное право. Источники избирательного права. Сущность избирательного права. **Выборы в демократическом обществе.** Понятие выборы. Значение и разновидности выборов в РФ. **Закон «О выборах».** Процесс создания закона. Содержание и особенности закона. Значение закона для развития государства.

**Необходимость участия граждан в выборах.** Принципы участия граждан РФ в выборах. **Избирательная система в России.** Понятие избирательная система. Понятие мажоритарная система. Особенности мажоритарной системы. Понятие пропорциональная система. Особенности пропорциональной системы. **Избирательная кампания.** Стадии избирательного процесса. Назначение даты выборов и начало избирательной кампании. Образование избирательных округов. Формирование избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование и установление результатов. **Политическая пропаганда и агитация.** Понятие политическая пропаганда. Понятие агитация. Средства и содержание предвыборной агитации.

**Избирательный бюллетень.** Содержание, внешний вид . **Подготовка к проведению сюжетно-ролевой игре «Выборы президента».** Составление программ. Проведение этапа агитации и политической пропаганды. Выборы президента.

**Всего за год: 34 часа.**

**III год обучения.**

**Раздел 5. Семейное право (20 часов).**

**Что такое семья?** Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей. **Условия вступления в брак.** Понятие брак. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие браку. **Порядок регистрации и прекращения брака.** Содержание статей Семейного кодекса. **Права ребенка в семье.** Право ребенка жить и воспитываться в семье. Понятие

личные права. Право ребенка на защиту. Право ребенка выражать свое мнение. Имущественные права ребенка. **Обязанности родителей и детей.** Содержание прав и обязанностей родителей и детей. **Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия.** Значение службы защиты прав ребенка. Принципы работы службы защиты.

#### **Раздел 6. Мои права и обязанности в школе (14 часов).**

**Для чего я хожу в школу?** Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. **Закон об образовании.** История создания закона. Содержание закона. **Ученик – учитель, ученик – одноклассники.** Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик– одноклассники.

**Подготовка к проектной деятельности,** создание проектов по теме «Школа XX века». **Всего за год: 34 часа.**

### **IV год обучения.**

#### **Раздел 7. Право на труд (15 часов).**

**Трудовое право.** Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права. **Трудовой договор.** Понятие трудового договора. Виды трудового договора. **Охрана труда в РФ.** Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. **Дисциплина труда. Трудовая книжка.** Понятие трудовая дисциплина. Трудовые обязанности. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания. **Права детей по трудовому законодательству, льготы.** Специфика охраны труда несовершеннолетних. Изучение Трудового кодекса глава «Труд молодежи».

#### **Раздел 8. Гражданское право (19 часов).**

**Гражданское право.** Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового отношения. **Правоспособность и дееспособность.** Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. **Сделки.** Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок.

**Право собственности в РФ.** Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. **Закон РФ «О защите прав потребителей».**

Содержание закона. **Предпринимательство.** Понятие предпринимательство. Юридическое регулирование предпринимательской деятельности гражданина. Отличительные качества предпринимателя.

**Всего за год: 34 часа.**

### **V год обучения.**

#### **Раздел 9. Уголовное право (31 час).**

**Уголовное право.** Понятие и задачи уголовного права. **Уголовный кодекс РФ.** Особенности нового Уголовного кодекса РФ. **Преступление.** Понятие преступление. Признаки преступления. Категории преступления. **Уголовная ответственность.** Понятие уголовная ответственность. Состав

преступления. Основания уголовной ответственности. Неоконченное преступление. Обстоятельства. Исключающие преступность деяния.

**Преступление и подросток. Уголовная ответственность**

**несовершеннолетних.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Правонарушения несовершеннолетних.

**Правонарушение и его отличие от морального проступка.** Понятие правонарушения. Понятие морали. Отличие правонарушения от преступления.

**Юридическая ответственность.** Понятие юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. **Институт**

**инспекторов по делам несовершеннолетних.** Роль и значение института инспекторов по делам несовершеннолетних. Содержание работы инспекторов по делам несовершеннолетних.

**Подросток и наркотики.**

Причины употребления наркотиков. Профилактика против употребления наркотиков. **Подросток и алкоголизм.** Причины употребления алкоголя.

Методы борьбы против алкоголизма. **Итоговое занятие «Право и будущее России».** Клубный час.

**Раздел 10. Правосознание в системе социального регулирования (3 часа).**

Понятие правосознания. Понятие и содержание правосознания. Структура правосознания. Уровни правосознания. Роль правосознания в системе социального регулирования.

Правовая культура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

**Всего за год: 34 часа.**

**Итого за 5 лет обучения: 170 часов. В год: 34 часа.**

#### **4. Предполагаемые результаты.**

##### **Предполагаемые результаты обучения:**

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, которые способны к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правового сознания, чувства гражданственности и патриотизма.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты.**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения учиться:навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>
--	--	--

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

### • Библиотечный фонд:

#### Для обучающихся:

1. Всеобщая декларация о правах человека 1948 года. – М.: ГроссМедиа, 2014.
2. Конституция РФ. – М., 2015.
3. Семейный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014.
4. *Соболев Н.А., Артамонов В.А.* Символы России. – М., 1993.
5. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014.
6. Уголовный кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014
7. Гражданский кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2014

#### Для педагога:

1. Алексеев С.С. Теория права. – М., 1994.
2. Ануреева И. А., Суворов В. И., Фадеев В.И. Основы государства и права. – М., 1992.
3. Баглай М.В. Конституционное право РФ. – М., 1998.
4. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
5. Всеобщая декларация о правах человека.
6. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб., 1994.
7. Избирательный закон: материалы к обсуждению. – М., 1993.
8. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. Конституция РФ. – М., 2015.
10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.
11. Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М.Воскресенская, А.Н.Иоффе, А.Ф.Никитин. – М., 1998.
12. Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.

13. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.
14. Семейный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа, 2015.
15. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
16. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.
17. Трудовой кодекс РФ. – М.: ГроссМедиа, 2015.
18. Уголовный кодекс РФ.– М.: ГроссМедиа. 2015.

- **Оборудование кабинета:** ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения литературы, дидактических материалов, пособий, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **Технические средства обучения:** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, схем, картинок; демонстрационное оборудование: компьютер, включающий в себя устройство для воспроизведения CD и DVD, мультимедийный проектор, экспозиционный экран; вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности;
- **Экранно-звуковые пособия:** аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного курса.
- **Печатные пособия:** схемы по отраслям права.

## 6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ различать отрасли права;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов и публичных выступлений;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения)</li> </ul>

	других).
--	----------

**Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

- практические работы;
- мини-эссе;
- конкурс плакатов;
- серия иллюстраций;
- оформление уголка;
- стенгазета;
- круглый стол;
- сюжетно-ролевые игры;
- соревнование.