муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Троицкой СОШ
(протокол №7 от 26.03.2026)

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МАОУ Троицкой СОШ
_____А.Н.Кокшаров
Приказ от 26.03.2026 № 52

СОГЛАСОВАНО
Врио директора МКУ УО МО Богданович
_____А.В.Бобошин
«__» _____2026г.

СОГЛАСОВАНО
Глава МО Богданович
_____О.П.Нейфельд
«__» _____2026г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Троицкая средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Троицкая СОШ)
за 2025 год

МО Богданович, 2026

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1	Цели и задачи проведения самообследования	4
1.2	Основные направления деятельности ОО	4
1.3	Способ и методы получения информации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	5
2.1	Информация о численности учащихся	5
2.2	Динамика качества обучения	5
2.3	Реализация обновленных ФГОС на основе ФОП	7
2.4	Результаты государственной итоговой аттестации	8
2.5	Воспитательная система образовательной организации и её результаты	12
2.6	Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	38
2.7	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	39
3.	Оценка системы управления образовательной деятельности	43
3.1	Структура управления деятельностью образовательной организации	32
3.2	Основные направления методической работы	45
3.3	Кадровое обеспечение	53
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	54
4.1	Анализ результативности ВПР	57
4.2	Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	63
4.3	Анализ результатов ВСОШ	67
4.4	Востребованность выпускников	70
4.5	Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов	70
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	71
6.	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	72
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
8.	Анализ показателей деятельности	80
9	Цели и задачи на 2026 год	83

1. Общие сведения об образовательной организации

Название: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа

Год основания – 1972

Юридический, фактический адрес, телефон: 623505, Свердловская область Богдановичский район с.Троицкое ул. Пургина, 4, 8 (34376)37-447.

E-mail: Tro_sosh@uobgd.ru

Сайт http://b22.uralschool.ru

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности МАОУ Троицкой СОШ за 2025 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МАОУ Троицкой СОШ.

1.2 Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МАОУ Троицкой СОШ общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и

требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МАОУ Троицкой СОШ сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания и подвоза обучающихся.

1.2. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Информация о численности учащихся

На начало 2025 года в образовательном учреждении общая численность учащихся составляла 222 человека, на уровне начального общего образования – 108 человек, на уровне основного общего образования - 102 человек, на уровне среднего общего образования - 12 человек.

Классов-комплектов – 12. Средняя наполняемость классов – 18,5.

Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам трех последних учебных лет, отмечаем стопроцентный уровень освоения Государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

2.2. Динамика качества обучения

Итоги промежуточной аттестации за последние 3 года

Уровень образования	Уровень усвоения стандарта	2023г.		2024г.		2025г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начальное общее образование	1. Кол-во обучающихся (без 1 класса)	87		82		86	
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	2	2,3	3	3,7	1	1,1
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	64	98,9	61	96,3	63	98,8
	4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности	41	47,1	48	46,3	46	53,4
Основное общее образование	1. Кол-во обучающихся	91		102		102	
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	4	4,4	5	4,9	1	1,9
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	87	95,6	70	95,1	101	98,1
	4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности	35	37,5	33	38,1	38	37,3

.

Среднее общее образование	1. Кол-во обучающихся 2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт 3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт 4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности	11 0 11 3	 0 100 27,3	10 0 11 6	 0 100 60	12 0 12 9	 0 100 75

Доля обучающихся образовательного учреждения, которые учатся на «хорошо и отлично» составляет 41.8%. Что выше показателя прошлого учебного года на 4,3%.
При сравнении показателя процента учащихся, обучающихся на «отлично» (в 2023г. – 8 человек (4,8%), в 2024г. – 10 человек (5,2%), в 2025 году – 9 человек (4,8%)).

2.3 Реализация обновленных ФГОС на основе ФОП

1. Образовательная деятельность: реализация обновленных ФГОС и ФОП

1.1. Приведение образовательных программ в соответствие с актуальными требованиями

В отчетный период (январь–декабрь 2025 г.) педагогический коллектив обеспечил реализацию основных образовательных программ (ООП) НОО, ООО и СОО в строгом соответствии с актуальными редакциями ФГОС и ФОП.
Учтены масштабные корректировки, внесенные приказами Минпросвещения (от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704), а также изменениями, вступившими в силу в 2025 году:

1. Структура ООП:

- В рабочие программы по предметам включены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП.
- В учебные планы добавлены нормы, регламентирующие объем и порядок выполнения домашних заданий.
- Из документов исключена предметная область «ОДНКНР» как самостоятельная единица в части, формируемой участниками образовательных отношений; ее содержание интегрировано в другие предметы.

2. Учебный план (уровень ООО):

- Увеличено количество часов на изучение истории (до 3 часов в неделю в 5–8-х классах) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Скорректировано количество часов по обществознанию (1 час в неделю в 9-м классе).
- Внедрен новый учебный курс «История нашего края» (в рамках регионального компонента) – разработана рабочая программа, проведены первые занятия, результаты отражены в тематическом планировании.

3. Предметы на уровне СОО:

- Обновлены рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на базовом уровне в соответствии с требованиями ФОП СОО.

.

1.2. Внедрение новых учебных предметов

Предмет / Курс	Уровень / Класс	Особенности реализации в 2025 году
«Труд (технология)»	НОО, ООО	Реализованы обновленные программы с учетом модульного принципа построения; обеспечены особенности для детей с ОВЗ
«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	ООО (8–9 кл.)	Внедрены модули начальной военной подготовки (НВП) в рамках курса внеурочной деятельности и учебных сборов в 8-х классах (письмо Минпросвещения от 19.05.2025 № 06-725).

1.3. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном»: занятия проводились еженедельно в соответствии с методрекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.08.2022 № 03-1190).
- Год защитника Отечества: в планы воспитательной работы включены и реализованы мероприятия в соответствии с Указом Президента от 16.01.2025 № 28: тематические классные часы, встречи с ветеранами, «Уроки мужества», конкурсы патриотической песни и рисунка.
- Исполнение гимна РФ: обеспечено исполнение Государственного гимна России на торжественных линейках, олимпиадах и иных мероприятиях, включенных в перечень Минпросвещения (Федеральный конституционный закон от 31.07.2025 № 2-ФКЗ).

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

- ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования скорректирована с учетом Методологии Минпросвещения и рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).
- Итоговая аттестация (ГИА): проведен анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11. Обеспечены условия для участия в ГИА обучающихся из новых регионов РФ (при наличии).
- Медали и аттестаты: в 2025 году выпускникам, имеющим особые успехи в учении, выданы медали «За особые успехи в учении» (в том числе учтены особенности для обучающихся из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей согласно приказу Минпросвещения от 22.01.2025 № 35).

2. Организация учебного процесса

2.1. Условия реализации образовательных программ

- Адаптационный период (1-е классы): обучение первоклассников в адаптационный период организовано в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СП 2.4.3648-20, с применением рекомендаций Минпросвещения (письмо от 01.07.2025 № 03-1326) об использовании игр на уроках математики и развития речи.
- Доступная среда: обеспечено выполнение нового Порядка обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253): проведена проверка паспорта доступности, организовано информационное обеспечение.
- Медицинское обслуживание: приведены в соответствие с новым Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н) условия работы медицинского кабинета.

2.2. Использование электронных ресурсов и снижение нагрузки

- ФГИС «Моя школа»: обеспечено активное использование функционала системы для контроля успеваемости, использования верифицированного контента и промежуточной аттестации.
- ЭОР и ФПУ: применение электронных образовательных ресурсов приведено в соответствие с федеральным перечнем (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). Используемые учебники соответствуют новому ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

6

- Бумажная нагрузка»: реализован комплекс мер по снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 (пересмотрены и перераспределены обязанности, исключена излишняя отчетность).

2.3. Работа с кадрами

- Повышение квалификации: педагоги направлены на дополнительное профессиональное образование по новым правилам (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ) — исключительно в организации, учредителями которых являются РФ или субъект РФ.
- Режим рабочего времени: соблюдаются новые нормы рабочего времени и отдыха педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269); обеспечено право педагогов на свободный день для самообразования.
- Наставничество: реализуются модели наставничества в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ; педагоги готовятся к получению квалификационной категории «педагог-наставник».

2.4. Дисциплина и правопорядок

- Меры дисциплинарного взыскания: применяются (при наличии оснований) в строгом соответствии с новым Порядком (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями.
- Прием обучающихся: прием детей, в том числе иностранных граждан, организован с учетом новых правил (приказ Минпросвещения от 04.03.2025 № 171, Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ) — с обязательным тестированием на знание русского языка.

3. Задачи на 2026 год

На основе анализа деятельности в 2025 году и в соответствии с выявленными проблемами перед школой поставлены следующие задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС и ФОП, уделив особое внимание новому учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» на уровне ООО (с 2026/27 учебного года).
2. Обеспечить качественную подготовку к введению профильного обучения для всех обучающихся на уровне СОО.
3. Усилить работу по формированию функциональной грамотности с использованием нового перечня ЭОР и ФПУ.
4. Продолжить реализацию плана мероприятий в рамках Года единства народов России.

2.4 Результаты государственной итоговой аттестации
Аналитическая информация
по результатам итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2025 году

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4 и 5»	Кол-во уч-ся не допущенных до ИА	Кол-во уч-ся проходящих ИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших среднюю школу со справкой	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»
1	8	5	-	-	-	0

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 8 человек.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию за курс средней школы, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием - 0.

Обучающихся, не получивших аттестат об основном среднем образовании, нет.

.

При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ все выпускники набрали больше минимального количества баллов.

Распределение выбора предметов для итоговой аттестации (ЕГЭ)

	Предметы	Количество сдающих	%
1	Русский язык	8	100
2	Математика базовый уровень	7	90
3	Математика проф. уровень	1	10
4	Физика	1	10
5	Информатика	1	50
6	Литература	3	44
7	Обществознание	6	58
8	Биология	1	10

Результаты ЕГЭ 2025 году

Предметы, выносимые на экзамен	**Кол-во сдающих**	**Средний балл**	**Кол-во выпускников, набравших ниже минимального количества баллов**	**% усвоения**
Русский язык	8	52	0	100%
Математика базовый уровень	1	4	0	100%
Математика проф. уровень	1	84	0	100%
Физика	1	58	0	100%
Информатика	1	56	0	100%
История	2	66	0	100%
Литература	3	57	0	100%
Обществознание	3	58	0	100%
Биология	1	38	0	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по годам, по среднему баллу)

Предметы	**2023 год**	**2024 год**	**2025 год**
Русский язык	51	47	52
Математика базовый уровень	4	4	4
Математика профильный уровень	55	58	84
Физика	43	51	58
Биология	28	-	38
Обществознание	46	-	58
Литература	60	-	57
Информатика	27	48	56

Анализируя таблицы результатов ЕГЭ следует отметить, что по русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился на 5 баллов, по математике базового уровня остался прежним, по математике профильной увеличился на 36 баллов.

.

Результаты ЕГЭ:

Наименование показателя	Год сдачи ЕГЭ	Русский язык	Математика профильный	Обществ о знание	Физика	Биолог ия	Истор ия	Литера тура	Инфор матика
Количество участников	2023	6	2	4	2	1	-	1	1
	2024	2	1	-	1	-	-	1	1
	2025	8	1	3	1	1	2	3	1
% участников	2023	100	33	67	33	17	-	17	17
	2024	100	50	-	50	-	-	-	50
	2025	100	13	39	13	13	23	39	13
Наибольший балл по ОУ	2023	73	64	71	43	30	-	60	-
	2024	49	58	-	51	-	-	-	48
	2025	66	84	71	58	38	78	60	
Наименьший балл по ОУ	2023	28	46	10	43	30	-	60	-
	2024	45	58	-	51	-	-	-	48
	2025	42	84	42	58	38	55	52	
Средний балл	2023	54	55	46	43	28	-	60	-
	2024	47	58	-	51	-	-	-	48
	2025	52	84	58	58	38	66	57	48

По русскому языку наибольший балл увеличился по сравнению с прошлым годом на 5 баллов и составляет 52 балла. По профильной математике средний балл увеличился по сравнению с прошлым результатом на 36 баллов.

Аналитическая информация
по результатам итоговой аттестации выпускников
9 классов в 2025 году.

Кол-во классов	**Уч-ся в них**	**Кол-во уч-ся успевающих на «4» и 5»**	**Кол-во уч-ся, не допущен-ных до ГИА.**	**Кол-во уч-ся проходящих ГИА в форме ГВЭ**	**Кол-во уч-ся окончивших основную школу со справкой**
1	21	6	1	1	0

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось 21 человек. Один учащийся был не допущен к итоговой аттестации.

15 из 20 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в основной период и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащихся, получивших аттестат с отличием- 1.

Обучающихся, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь 2025г.) – 5 человек.

.

Распределение результатов итоговой аттестации (ОГЭ) по отметкам, 9 класс

Учебный предмет	Коли-чество сдающ их ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	«4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен
Русский язык	20	-	5	15	-	3	25
Математика	20	2	4	14	-	3	30
Обществознание	8	-	3	5	-	3	38
Информатика	4	-	-	4	-	3	0
Физика	2	-	-	2	-	3	0
География	9	-	2	7	-	3	22
Биология	13	-	4	9	-	3	31
Химия	2	-	1	1	-	4	50

Сравнительный анализ результатов ОГЭ («4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен по годам и предметам)

Учебный предмет	2023г.	2024г.	2025г.
1. Русский язык	36	30	27
2. Математика	4	22	30

Выпускники 9 класса на экзаменах показали качество знаний: по математике – 30%, по русскому языку –27%.

Результаты ОГЭ:

Наименование показателя	Год сдачи ОГЭ	Русский язык	Математика
Количество участников	2023	25	25
	2024	18	18
	2025	20	20
% участников	2023	100	100
	2024	100	100
	2025	100	100
Наибольший балл по ОУ	2023	30	15
	2024	30	22
	2025	30	23
Наименьший балл по ОУ	2023	15	8
	2024	17	8
	2025	16	8
Средний	2023	21	8

.

первичный балл	2024	22	12
	2025	22	12
Средний отметочный балл	2023	3,4	3
	2024	4	3
	2025	3	3

Самый высокий первичный балл по русскому языку – 30 балла, что равно прошлогоднему показателю; по математике – 23, что на уровне прошлогоднего показателя.

Средний первичный балл по русскому языку балл и по математике не изменился.

Средний отметочный балл на уровне прошлого года.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии 9 класса за 3 года

Учебный год	**Количество экзаменующихся (ОГЭ)**	**Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (русский язык и математика)**	**% качества знаний**
2023	25	1	4
2024	18	2	11
2025	20	2	10

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» - 2 учащихся. Качество знаний по двум предметам в 2025 году составляет 10 %.

Вывод: все 20 обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Все 20 человек получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила одна обучающаяся.

Обучающихся, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь 2025) – 5 человек, все успешно сдали ОГЭ.

Необходимо:

1. Максимально алгоритмизировать процесс учения с учащимися группы «риска».
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися по повторению основных разделов по предметам.
3. Проводить индивидуальные дополнительные консультации с учащимися не только «группы риска», но и с учащимися с повышенным уровнем знаний, чтобы не было разницы между годовой и экзаменационной оценкой.

2.5 **Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

В 2025 году воспитательная работа МАОУ Троицкая СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2025 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Отчет по работе советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями в МАОУ Троицкая СОШ Ивановой С.В.

В соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53 советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

• организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

• организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году. Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память. В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованны просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания. Все запланированные мероприятия, приуроченные патриотический характер. Такие мероприятия личностных качеств обучающихся их социализации. Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград … Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Акция «Чёрный тюльпан», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава». Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытка Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия. При составлении плана воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Эффективность мероприятий воспитательной работы.

направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
		2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.	2025 г.
Ключевые общешкольные дела	День знаний - торжественная линейка День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв фашизма «Турслет» День трезвости Районный туристический слёт	100%	100%	100%	100%	100%

.

	Международный день мира Международный день глухих «Кросс наций» Тестирование в рамках сдачи норм ГТО Международный день учителя Международный день детского церебрального паралича Социально-психологическое тестирование (работа согласно плану) День психологического здоровья Международный день школьных библиотек День народного единства Международный день слепых Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата День волонтера День героя Отечества День Конституции Российской Федерации Празднуем Новый год «Лыжня России» День полного снятия блокады города Ленинграда День Российской науки Конкурс чтецов Международный день родного языка Поздравления к 23 февраля Зимняя военно-спортивная эстафета Всемирный день борьбы с наркоманией Всемирный день иммунитета Поздравление женщинам «8 марта» День воссоединения Крыма и России Международный день театра День самоуправления Всемирный день здоровья День космонавтики День местного самоуправления Всемирный день Земли Мероприятие ко Дню Победы Участие в митинге, посвящённом 9 мая Международный день семьи Всемирный день памяти жертв СПИДа Праздник «Последний звонок» Всемирный день без табака Международный день защиты детей Всемирный день окружающей среды Пушкинский день России День России					

.

Классное руководство	В состав методического объединения классных руководителей входят 12 учителей — классных руководителей 1-11 классов. Большинство классных руководителей имеют большой опыта классного руководства, и у каждого есть свои наработки и особенности в работе с классом, свои приемы работы с несовершеннолетними. В этом учебном году классные руководители ответственно подошли к работе по выполнению плана воспитательной работы класса. Все, без исключения, учителя проявляли инициативу участия в мероприятиях различного уровня. Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы «Разговоры о важном», уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В течение года классные руководители работали над: • Созданием банка педагогических идей классного руководителя • Проводили школьные мероприятия. • Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. • Проводили родительские собрания, встречи с родителями. • Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д. • Сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Троицкого СДК, Троицкой сельской библиотекой, Центральной библиотекой г. Богдановича, работниками музеев г. Богдановича. • Работа по патриотическому воспитанию. • Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. • Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. • Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по	100%	100%	100%	100%	100%

	итогам каждой четверти. • Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам: • составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя; • составления педагогических характеристик и представлений на учащихся; • изучали психологический климат в классных коллективах; • организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; • составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении. • организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых детей, детей из многодетных семей. Проводились консультации, обучающие семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.					
Внеурочная деятельность	Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность по направлениям: Туристско-краеведческой: «Пеший туризм»; Физкультурно-спортивной: «Школьный спортивный клуб»; «Школа мяча» Художественно-эстетическое: «Школьный театр»; Социально-гуманитарной: «Пресс-центр»; «Умники и умницы»; «Юный правовед»; «Занимательная грамматика», «Этическая грамматика или весёлый этикет», «На пути к ОГЭ»; Технической направленности: «Подготовка к ОГЭ по информатике»; «Проектная химия». - Художественной «Фантазия». Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию	100%	100%	100%	100%	100%

	законопослушного поведения. Внеурочная деятельность организована по следующим курсам: «В мире книг», «Спортивный час», «Умники и умницы», «Азбука безопасности», «В мире школьных праздников», «Разговоры о важном», «Я – гражданин России», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Физика в быту», «Спортивные игры», «Методы решения задач по Физике». С октября 2025 года наши третьеклассники принимали участие, в масштабном Всероссийском проекте «Орлята России». Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвует два 3 класса и 4 класс, детям вместе с классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы. Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» задействованы 53 обучающихся. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, спортсмен, эрудит и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. На первом, вводном занятии «Орлятский урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение года. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значками «Орлята России». Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.					

.

	Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.					
Урочная деятельность	В 2025 году обучающиеся приняли участие в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Акции помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах. Задачи: • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; •организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; • организовывать в школе волонтёрскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; •организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; •организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными	100%	100%	100%	100%	100%

	представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Обучающиеся нашей школы вместе с советником по воспитанию в 2025 год приняли участие в таких акциях как: Сентябрь – «День знаний», «Самолетик будущего», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день грамотности»; Октября – «День пожилых людей», «День учителя»; Ноябрь – «День народного единства», «Всемирный день ребенка», «День матери»; Декабрь - «День неизвестного солдата», « День Героев», « День Конституции»; Январь - «День студента»; Февраль – «День вывода войск из Афганистана», «День защитников Отечества»; Март - «Международный женский день», «День театра»; Апрель – «День космонавтики», «День Земли»; Май – «День Победы», «День Славянской письменности». Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Иванова С.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе. Декада лёгкой атлетики Неделя безопасности дорожного движения Месячник «Безопасности детей» Декада пожилого человека Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Всемирный день математики Всероссийский урок безопасности в сети интернет					

.

	Международный день школьных библиотек Всемирный день ребенка День правовых знаний Единый урок «Права человека» Месячник патриотического воспитания Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Неделя математики Всемирный день поэзии Неделя детской и юношеской книги (посвященная Международному дню детской книги) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Месячник по гражданской обороне «День защиты детей» Предметные олимпиады и декады Работа над индивидуальным проектом					
Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных уголков Проведение конкурса «Новогодний кабинет» Фотовыставки, выставки ДПИ и рисунков, приуроченных к памятным датам Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
Взаимодействие с родителями	Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют: • в коллективных творческих делах;	100%	100%	100%	100%	100%

	• в организации и проведении экскурсий; • в помощи по решению хозяйственных проблем; • в проведении профилактической работы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, На которые были приглашены представители системы профилактики: - председатель ТКДНиЗП Румянцева М. В.; - ответственный секретарь ТКДНиЗП Таланов А. Л.; - заместитель начальника подразделения ПДН отдела МВД России по Богдановичскому району Кононова О. Д.; - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Коровин Н.П.; - помощник судьи Струнина М. А.; - старший инспектор ОНД и ПР ГО Сухой Лог ГО Богданович Худякова А. С. В ходе собрания родителям напомнили о правилах пожарной безопасности, о соблюдении обучающимися правил ПДД. Большое внимание было уделено разъяснению вопроса безопасности организации образовательного процесса в школе, профилактике правонарушений среди детей и подростков, ответственности родителей за воспитание и противоправное поведение их детей, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, позитивного отношения к жизни и ответственного поведения несовершеннолетних. Также обсудили вопросы о влиянии социальных сетей на современных детей и подростков, преимущества и недостатки сети Интернет, безопасность детей в сети Интернет, о возможности внешних манипуляций сознанием детей и молодежи в целях подстрекательства к организации и участию в противоправных акциях. Заместитель начальника подразделения по делам несовершеннолетних Кононова О. Д. напомнила о вреде употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств, о недопустимости пребывания несовершеннолетних в вечернее и ночное время на улицах и в общественных местах без сопровождения					

	взрослых. В ходе встречи родителям разъяснено о необходимости ограничивать время нахождения ребенка за компьютером и увеличить занятость детей во внеурочное время. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем -активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. За учебный год была проведена работа с родителями: 1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. 2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. 3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме). 4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. 5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. 6. Влияние на общение родителей с детьми. 7. Работа с родительским комитетом класса. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (родительские чаты и сайт школы), консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся. В новом учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой					

.

	помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.					
Самоуправление	На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление -это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю. Согласно графику, были проведены данные мероприятия: 1. Выборы органов самоуправления в классах. 2. Выборы президента Совета старшеклассников. 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (по плану). 4. Заседания актива класса. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, школьных рейдов. 5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами	100%	100%	100%	100%	100%

	поведения. 6. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов. 7. День Самоуправления. 8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником. 9. Подготовка и проведение видео открытки «Всем мамам посвящается»». 10. Всемирный день объятий. 11. Операция «Собери макулатуру-спаси дерево» 12. «День смеха». 13. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений. 14. Акция «Открытка ветерану». 15. Акция «Письмо солдату» и т.д.					
Профилактика и безопасность	Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Периодически (раз в квартал) в школе проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников школы из здания при различных видах чрезвычайной ситуации. В школе оформлены стенды с инструкциями по технике безопасности для учащихся и работников школы, на информационных стендах размещена информация с телефонами экстренных служб. Данная информация дублировалась на школьном сайте и в группе VK МАОУ Троицкая СОШ. Для предотвращения детского травматизма учителями регулярно проводился инструктажи по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий во внеурочное время в школе и за пределами её территории. На онлайн-классных часах проводились инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах, железнодорожных путях, с демонстрацией памяток и видеоматериалов. В школе оформлен стенд по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, охране труда и правилам поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», работает отряд ЮИД (юный инспектор дорожного движения) и ДЮП (дружина юных пожарных). Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по	100%	100%	100%	100%	100%

	направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям: 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально - опасных явлений 2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек 3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.) 4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни 6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе. 7. Профилактика безнадзорности В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: - контроль за посещаемостью школы учащимися класса; - выяснение причин пропусков; - информированность о состоянии здоровья учащихся класса; - ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача); - работа в журнале термометрии; - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью; - организация охвата учащихся горячим питанием; - соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН); - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения); - соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при					

	организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);оформление стендов и уголков по ТБ; - проведение еженедельных инструктажей безопасности; - ведение журналов по технике безопасности; - беседы с представителями ПДН, ОМВД; - встречи с мед. и социальными работниками; - родительские собрания; - классные часы; - участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний» и др. В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями. Администрацией школы, классными руководителями совместно с инспекторами ПДН и администрацией сельской территории совершаются выезды в семьи по месту жительства несовершеннолетних, состоящих ненадлежащего исполнения родителями или законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Ведётся разъяснительная работа с учащимися об ответственности за нарушения действующего законодательства: о «Комендантском часе», об обязанности получения основного общего образования, согласно ст.43 Конституции РФ, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948г. Установлен контроль наблюдения за учебой и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике, стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей. Ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий.					

.

	Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность, привлекая как в классные, так ив школьные мероприятия. Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами, рекомендациями для улучшения обстановки. Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного взаимодействия Члены совета профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска. Своевременное выявление причины «прогулов», терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, –является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования. В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с нормами поведения, ответственности за поступки. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 3 человек. Причина постановки: пропуски без уважительных причин и кража, нарушение Устава школы, хулиганство. В большей части работа с ребенком из «группы риска» велась индивидуально, в					

.

	форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Ребенок приглашался на беседу на Совет Профилактики вместе с родителями, где также выяснялись причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в сложных различных ситуациях. Такие дети привлекаются к классным и общешкольным делам, организуется их каникулярный досуг-привлекаются в школьный оздоровительный лагерь. Классные руководители находили с родителями общие пути в воспитании и перевоспитании ребенка в лучшую сторону. Воспитательные беседы и консультации дают свои положительные результаты. Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте, не только с классным руководителями, со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, начальником сельской территории, специалистами-психологами, родительской общественностью и др. Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, и малообеспеченных, опекаемых семей и всего контингента учащихся. Акции: - «Капля жизни» -«День трезвости» -«Семья без насилия» - «Помоги ветерану»; - «Золотое сердце» - «Сообщи, где торгуют смертью» - «Единый день профилактики» -Весенняя неделя добра - Чистое село - чистый двор» - «Всемирный день здоровья» и др. - Профилактические мероприятия: -«Внимание-дети!»; -«Вредные привычки»; - «Подросток»; - «Горка» - «Неделя пожарной безопасности»;					

.

	- «Профилактика ВИЧ»; - «Профилактика туберкулёза»; - «Профилактика наркомании»; - «Внимание, каникулы!» и др. Проведение классных часов: - профилактика экстремизма и терроризма: «Терроризм -мировая боль», «Экстремизму и терроризму – НЕТ!» и т.д.; - безопасность на воде: «Правила поведения на воде», «Правила поведения на льду и воде в зимний период»; - пожарная безопасность: «Огонь – друг и враг человека», «Пожарная тревога» и т.д.; - профилактика здорового образа жизни: «вредные привычки», «профилактика простудных заболеваний», «здоровое питание», «Курение – это не модно», «скажем НЕТ наркотикам», «стоп ВИЧ/СПИД»,«СНЮС. Табак бездымный, но не безвредный» и т.д. - профориентация: «Моя будущая профессия», - «Мир профессий» и т.д. - по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних: - Круглый стол: «Суицид среди подростков» и т.д. - профилактика жестокого обращения: - «Детство без слез», «Законы воспитания в семье», «Воспитание ненасилием в семье» и др. - профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних: «Железная дорога - зона повышенной опасности», «Знай правила дорожного движения» и т.д. - профилактика законопослушного поведения: - «Детская агрессивность, ее причины и последствия», - «Мошенничество – это», «Что делать, если ты попал в полицию?» - профилактика попрошайничества: - «Попрошайничество — что это» и др. - профилактика буллинга: «школьные конфликты. Буллинг» и т.д. - профилактика по выявлению обучающихся, проявляющие интерес к неформальным объединениям: «Скрытая опасность» и др. - профилактика самовольных уходов: - «как найти правильный выход из конфликтной ситуации» и т.д.					
Социальное партнёрство	Сотрудничали с инспекторами ПДН, ТКДНиЗП, ОНД, ГИБДД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Троицкого СДК, Троицкой	100%	100%	100%	100%	100%

.

	сельской библиотекой, Центральной библиотекой г. Богдановича, работниками музеев г. Богдановича.					
Профориентация	Профориентационная работа, является одним из пунктов утверждённого плана воспитательной работы школы на текущий учебный год (Трудовое воспитание и профессиональная ориентация) и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности МАОУ Троицкой СОШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются: • обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды); • формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); При организации профориентационной работы: • учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	100%	100%	100%	100%	100%

.

	• формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; • овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; • развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; • приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; • создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовымипредприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями); • информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; • использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); Профориентационная работа в школе осуществляется с 1-11 классы и ведется по следующим направлениям: Диагностика. Ежегодно отработана технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.					

.

	Проходят встречи обучающихся со специалистом по профориентации Богдановичского центра занятости (8-9 классов). На встречах рассказывают о ситуации на рынке труда, о серьёзности выбора профессии. Проводится игра «Профи плюс». Затем обучающиеся проходят компьютерное тестирование по «Климову» - определение типов профессий, которые подходят им по темпераменту. Также проходят тестирование на определение темперамента. Многие задумываются над тем, как может влиять темперамент на выбор профессии. По итогу каждый из участников тестирования получает свой «личный» обработанный результат. Встречи с людьми разных профессий: - Также проходят профилактические встречи инспектора ПДН с обучающимися 7-10 классов, в ходе которых обучающиеся узнают не только о правах и обязанностях и последствиях правонарушений, но и о правилах поступления в правоохранительные ВУЗы нашего региона. В 2025 году проведены встречи со специалистами: инспектором ОВ ДПС ОГИБДД России по Богдановичскому району, специалистом по социальной работе ОАО «Огнеупоры» Пуляниной С.С.. Выездные экскурсии обучающихся на предприятия области совместно с компанией АвтоПлюсУрал с мастер-классами (гончарная мастерская, сыроварня, «Пиратские выходные») Экскурсии на Дни открытых дверей уже проходили в очном режиме («Ярмарка учебных мест», День открытых дверей в ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», УРФУ и дистанционные Дни открытых дверей учебных заведений области и других городов). - На базе школы традиционно проходят: День самоуправления, День молодого избирателя, День профессий, когда дети могут применить себя в роли педагогов, администрации и т.д. - Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, которые привыкли выступать не только в школе, но и в детском саду. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Все профессии важны», цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» и многие другие проходили в режиме онлайн, посредством					

.

	групп VK, Сферум Внеклассные мероприятия: - фотоконкурсы «Моя милая мама», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая книжка», «Моё увлечение» - видеоконкурс стихов «О войне и Победе» - онлайн конкурс рисунков «Этот день Победы» - конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей» для учащихся 1-4 классов - беседы «Я и моё будущее» с раздачей буклетов - информационная выставка «Наш край» с основными промышленными объектами, главными востребованными профессиями и знаменитыми людьми - памятно-информационная выставка «Афганиистан» - памятно-информационная выставка «Юные пионеры-герои». Проводится факультатив по технологии «Профессиональное самоопределение» для 8 класса. Данная программа является актуальной, так как способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики. На занятиях обучающиеся проходят бесплатные профтесты на «Определение профессиональных склонностей», «Готовность к выбору профессии» на платформе «ПрофТест-выбери свой путь» - отличный тест на профориентацию от опытного психолога-профконсультанта, работающего со школьниками, студентами и взрослыми людьми с 2007 года в крупнейших государственных федеральных университетах России. Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы, что в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Также в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.					
Волонтерство	В 2025 году особо инициативные обучающиеся прошли регистрацию на сайте Добро.ру. Ребята приняли участие, в качестве волонтѐров в: проект «МЫвместе»,					

.

	благотворительной акции «Подари жизнь книге»; акция по расчистке дорожек от снега в День Волонтёра; акции «Поможем бездомным животным»; акции «Сад памяти»; акции «Зеленая планета»; мероприятии, посвящѐнному Международному Дню инвалидов; операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям; акции «Чистое село»; акции «Международный день толерантности»; сбор гуманитарной помощи на СВО; участии учащихся школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села при взаимодействии с СДК (подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полк); трудовые десанты у памятника воинам-землякам.					
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьная страничка в социальной сети «VK», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ Троицкая СОШ.					

.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

параметр / год, чел.	2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
общее кол-во обучающихся	221	218	215	218	225
Дети из многодетной семьи	76	76	86	83	89
Неполные семьи	48	48	56	56	42
Дети-инвалиды	1	3	4	4	4
Опекаемые обучающиеся	1	1	1	2	0
число детей состоящих на учёте в ПДН	1	1	1	1	0
Внутришкольный учет	5	4	4	4	3

2.6 Работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете и «группе риска»

В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества.

В большей части работа с детьми из группы «риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Классные руководители находили с их родителями общие пути в воспитании и перевоспитании детей в лучшую сторону. Воспитательные беседы дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребенка к активному участию в жизни школы; координация воспитательного воздействия на учащегося; меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа идет в тесном контакте с работниками ПДН и участковым уполномоченным. Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости посещались семьи этих детей, а так же дети оставлялись на каникулы для дополнительных занятий с ними.

Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, м\о, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями

Установлен контроль наблюдения за учебой и посещаемостью занятий в школе.

Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные

классные часы по данной тематике; стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Классными руководителями постоянно ведется учет посещаемости занятий в школе.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность.

Преступления и правонарушения, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий отсутствуют. Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного сотрудничества всех ведомств, занятых этой деятельностью (полиция, инспекция по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, здравоохранения, образования и т.п.). Члены совета проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МАОУ Троицкой СОШ в 2025 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрации школы и родителей.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы профилактики и воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2026

год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использовании информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2026 год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.7 Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в прошедшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Ежегодно обучающиеся МАОУ Троицкой СОШ имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы от МБУ СШ г. Богдановича.

Так, в 2025 году работали кружки и секции по следующим направлениям:

- туристско-краеведческой: «Пеший туризм»;
- физкультурно-спортивной: «Школьный спортивный клуб»; «Школа мяча»
- художественно-эстетическое: «Школьный театр»;
- социально-гуманитарной: «Пресс-центр»; «Умники и умницы»; «Юный правовед»
- «Занимательная грамматика», «Этическая грамматика или весёлый этикет», «На пути к ОГЭ»;
- технической направленности: «Техническая направленность», «Подготовка к ОГЭ по информатике»; «Проектная химия».
- Художественной «Фантазия».

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

Внеурочная Деятельность.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное были охвачены все обучающиеся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность организована по следующим курсам: «В мире книг», «Спортивный час», «Умники и умницы», «Азбука безопасности», «В мире школьных праздников», «Разговоры о важном», «Я – гражданин России», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Физика в быту», «Спортивные игры», «Фото-и мультипроекты». «Методы решения задач по Физике».

Всего во внеурочной деятельности заняты 222 обучающихся.

Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

2.8 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Всего в 2025 году в МАОУ Троицкой СОШ обучалось 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Троицкой СОШ созданы специальные условия для обучения:

1) Для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляются специальные условия образования:

1.Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 1 - 9/12/13 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: требуются
- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО
- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими
- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2.Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР-12/13 лет
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: требуются

- Специальные учебные пособия: специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения / простые технические средства / вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений / приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС УО

- Тьюторское сопровождение обучающихся: подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса, индивидуальное сопровождение на период адаптации

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведение, собственной активности, стимуляция сенсорно-перцетивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми.

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания.

- Учитель-дефектолог: формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития предоставляются специальные условия образования:

1.Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Уровень образования: начальный общий

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года

· Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья

- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и / или электронных носителях

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- Тьютерское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, формирование и развитие учебной мотивации

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2.Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Уровень образования: начальный общий

- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.2 - 5 лет

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья

- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях

- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- Тьюторское сопровождение обучающихся: не тебуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие пространственно-временных представлений, коррекция и развитие компетенций коммуникативной эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие произвольной деятельности и поведения

- Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения, коррекция нарушений письменной речи

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3.Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

- Уровень образования: основной общий

- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний

- Специальные методы обучения: в соответствии с программой

- Специальные учебники: в соответствии с программой

- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой

- Организация пространства: в соответствии с ФГОС

- Тьюторское сопровождение обучающихся: не требуется

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: развитие функций программирования и контроля

- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

3) Для слабовидящих обучающихся предоставляются специальные условия образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная

программа для слабовидящих обучающихся

- Уровень образования: основной общий
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

В МАОУ Троицкой СОШ в 2025 году организована работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Цель: формирование позитивных детско-родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».

Задачи: Осуществлять оперативное информирование и просвещение родителей по вопросам возрастной и специальной психологии. Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром. Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией. Помочь освоить методы воспитания, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: ИКТ, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. 18 (100%) педагогов работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

– Педагог-психолог – 1;

– Учитель-логопед – 1;

– Учитель-дефектолог – 1

- Тьютор - 1.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Специалистами школы проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Выводы: В МАОУ Троицкой СОШ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3.Оценка системы управления образовательной деятельностью

3.1 Общая характеристика системы ВШК в 2025 году

В 2025 календарном году внутришкольный контроль (ВШК) осуществлялся в соответствии с Планом ВШК, утвержденным на учебный год (2024/2025 и начало 2025/2026), с учетом требований обновленных ФГОС и Федеральных образовательных программ (ФОП) всех уровней образования, а также изменений нормативной базы, вступивших в силу в 2025 году.

Цель ВШК в отчетный период: обеспечение соответствия образовательного процесса требованиям обновленных ФГОС и ФОП, повышение объективности оценки образовательных результатов, предупреждение неуспешности и создание условий для качественной реализации основных образовательных программ.

Задачи ВШК в 2025 году:

1. Контроль за исполнением законодательства в сфере образования с учетом изменений 2025 года (приказы Минпросвещения № 171, № 704, № 243, № 253 и др.).
2. Анализ эффективности внедрения новых учебных предметов («Труд (технология)», «ОБЗР») и курса «История нашего края».
3. Мониторинг соответствия рабочих программ и поурочного планирования требованиям ФОП (включая наличие кодификаторов проверяемых требований).
4. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС.
5. Контроль за снижением документационной нагрузки на педагогов (приказ Минпросвещения № 779) и соблюдением норм домашних заданий.
6. Оказание адресной методической помощи педагогам в процессе внедрения новых образовательных стандартов.

Основные методы контроля, использованные в 2025 году:

- Посещение и анализ уроков (с акцентом на реализацию системно-деятельностного подхода, формирование функциональной грамотности, использование верифицированного контента ФГИС «Моя школа»).
- Административные контрольные работы в форматах ВПР, ГИА, региональных мониторингов.
- Анализ электронных журналов (в том числе через ФГИС «Моя школа») и иной документации.
- Проверка тетрадей, дневников, личных дел.
- Анкетирование участников образовательных отношений.

Управление ВШК осуществляли: директор школы Гусева М.В., заместитель директора по УВР Котвицкая С.А., заместитель директора по ВР Барабанова И.В.

Реализация контроля по основным направлениям ФГОС и ФОП

Контроль выполнения основных образовательных программ (ООП) и календарных графиков

В течение 2025 года (I полугодие 2024/2025 уч.г. и I четверть 2025/2026 уч.г.) проводился систематический анализ выполнения рабочих программ и календарно-тематического планирования (КТП).

Результаты:

- Все рабочие программы приведены в соответствие с требованиями ФОП НОО, ООО, СОО (актуализация завершена к 01.09.2025).
- В КТП включены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП (требование 2025 года).
- По итогам 2024/2025 учебного года теоретическая и практическая части всех рабочих программ выполнены в полном объеме. Отставания (при их возникновении) ликвидированы за счет корректировки КТП (уплотнение материала) по согласованию с администрацией.

Рекомендации на 2026 год:

- Учителям-предметникам обеспечить строгое соответствие записей в электронных журналах КТП.
- Заместителям директора по УВР усилить контроль за выполнением программ в 3-й и 4-й четвертях.

Контроль за внедрением новых учебных предметов и курсов (в рамках ФОП-2025)

В 2025 году под особым контролем находилась реализация:

Предмет / Курс	Классы	Результаты контроля	Выявленные проблемы / решения
«Труд (технология)»	1–8	Модульный принцип реализован. Обеспечено материально-техническое оснащение (частично).	Нехватка оборудования для модуля «Робототехника». Запланировано приобретение в 2026 г.
Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)	8–9	Модули НВП внедрены. Проведены учебные сборы для 8-х классов (письмо Минпросвещения № 06-725).	Требуется дополнительная подготовка учителя (курсы ПК пройдены в ноябре 2025 г.).
«История нашего края»	5–8 (ООО)	Разработана и утверждена рабочая программа. Уроки проводятся в рамках регионального компонента.	Отсутствие учебного пособия – используется электронный контент ФГИС «Моя школа».

Контроль качества знаний и уровня обученности (мониторинг)

В 2025 году мониторинг включал:

- Стартовый контроль (сентябрь) – выявление остаточных знаний после летних каникул.
- Рубежный контроль (по четвертям/полугодиям) – анализ текущей успеваемости.
- Промежуточная аттестация (апрель-май) – итоговый контроль за учебный год.
- Диагностические работы в формате ГИА (9, 11 классы) – ежемесячно с ноября по апрель.
- ВПР – в штатном режиме (апрель-май).

Управленческие решения по итогам мониторинга:

- Организованы индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся.
- Проведены заседания ШМО по анализу типичных ошибок ВПР и ГИА.
- Скорректированы программы индивидуальной работы с одаренными детьми.

Контроль за ведением школьной документации

Классные журналы (электронные и бумажные):

- Проверка осуществлялась ежемесячно (вместо ежеквартальной в 2024 году) в связи с переходом на активное использование ФГИС «Моя школа».
- Контролировались: соответствие записей КТП, накопляемость оценок, объективность выставления четвертных/полугодовых отметок, соблюдение норм домашних заданий (новая норма 2025 года).
- Вывод: большинство учителей ведут журналы добросовестно. Выявлены единичные случаи несвоевременного заполнения – проведены индивидуальные собеседования.

Личные дела обучающихся:

- Проверка в сентябре и июне 2025 года.
- Вывод: личные дела ведутся в соответствии с требованиями. Алфавитная книга и книга

выдачи аттестатов – в порядке. Нарушений не выявлено.

Проверка тетрадей:

- Проводилась согласно графику ВШК (все классы с 1 по 9).
- Основные замечания: не все тетради имеют обложки, часть учеников 5–7 классов нарушают единый орфографический режим.
- Рекомендовано: классным руководителям провести родительские собрания по теме «Единые требования к ведению тетрадей», учителям-предметникам усилить контроль за аккуратностью ведения.

Контроль за соблюдением законодательства и снижением нагрузки

В 2025 году в рамках ВШК осуществлялся контроль за:

- Исполнением гимна РФ* на торжественных линейках и мероприятиях (нарушений нет).
- Приемом обучающихся.
- Снижением документационной нагрузки на педагогов (приказ № 779) – пересмотрены локальные акты, исключена излишняя отчетность (подтверждено анкетированием учителей).

Эффективность ВШК и выводы

В 2025 году внутришкольный контроль позволил:

- Обеспечить выполнение ООП в полном объеме.
- Своевременно внедрить новые учебные предметы и курсы в соответствии с ФОП-2025.
- Выявить и устранить недостатки в ведении документации, организации повторения, подготовке к ГИА.
- Скорректировать методическую работу школы на основе анализа типичных ошибок обучающихся.

Проблемные зоны, требующие внимания в 2026 году:

1. Недостаточная накопляемость оценок у отдельных учителей-предметников.
2. Частичное несоответствие материально-технической базы требованиям модуля «Робототехника» предмета «Труд».

Задачи ВШК на 2026 год:

1. Усилить контроль за подготовкой к введению нового предмета «Духовно-нравственная культура России» на уровне ООО.
2. Провести внутренний аудит использования ФГИС «Моя школа» всеми педагогами.
3. Организовать систему взаимопосещений уроков с целью диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности.
4. Обеспечить 100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с обновленными ФОП.

3.2 Анализ методической деятельности школы в 2025 году

1. Методическая тема и цели работы

В 2025 году педагогический коллектив МАОУ Троицкая СОШ продолжил работу над **методической темой**: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП»

Основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС и ФОП.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы в 2025 году:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу, и с низкой мотивацией
3. Продолжить работу по реализации ФГОС и ФОП
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений
9. Организовать систематическое взаимопосещение уроков

Направления методической работы:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, методические разработки).
- Работа с молодыми педагогами.

Формы методической работы: педагогический совет, методический совет, методическая учеба, методические пятиминутки, творческие группы, семинары, индивидуальные консультации, аттестационные мероприятия, предметные недели.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников по всем направлениям, соответствующим стратегии развития ОО.

Действующая модель методической службы МАОУ Троицкая СОШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования.

2. Работа педагогического совета

Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы и органом самоуправления коллектива педагогов. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024/2025 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета по особенностям реализации ФГОС СОО и работе по ФОП НОО, ООО, СОО, а также традиционные организационные педсоветы.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Наряду с традиционными использовались активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- диагностирование по проблемам;
- деятельность рабочих групп для решения поставленных задач.

Решения педсоветов носили конкретный характер, определялись сроки исполнения. Контроль за выполнением решений возлагался на администрацию и руководителей МО.

Вывод: тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач методической службы.

Рекомендация: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения

педсоветов.

3. Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: информационный банк нормативных документов, обновленные информационные стенды, проведены совещания по разъяснению порядка аттестации, определены сроки, проведены консультации.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Заслушивание педагогов о деятельности в межаттестационный период проходило на заседаниях ШМО и школьной аттестационной комиссии.

Квалификация педагогических кадров (2025 год):

Показатель	Количество	Доля
Всего педагогических работников (включая администрацию)	18	100%
Аттестованы (имеют квалификационную категорию)	16	89%
Из них:		
Высшая квалификационная категория	9	50%
Первая квалификационная категория	6	34%
Соответствие занимаемой должности	1	5%
Неаттестовано (стаж менее 2 лет, отпуск по уходу за ребенком)	2	11%

Образовательный ценз: высшее образование – 15 человек (83%), среднее специальное – 3 человека (17%).

Вывод: аттестация кадров в 2025 году прошла организованно, в соответствии с нормативными документами, соблюдены все процедуры.

Рекомендации:

- продолжить оказание методической помощи педагогам по прохождению аттестации на первую, высшую категории и «педагога-наставника»;
- обеспечить постоянное информирование о нормативных документах, регламентирующих аттестацию.

4. Повышение квалификации

В 2024/2025 учебном году все запланированные курсы повышения квалификации были реализованы. Учителя школы прошли соответствующее обучение в полном объеме.

Вывод: курсовая подготовка пройдена в необходимые сроки, педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организовать систему обратной связи после прохождения курсов (отчеты на ШМО, мастер-классы).
2. Развивать практику дистанционного повышения квалификации.
3. Обеспечить обучение педагогов по программам работы с одаренными детьми, проектно-исследовательской деятельности, инклюзивного образования.
4. Организовать курсы повышения квалификации на базе школы с акцентом на специфику преподаваемых дисциплин.

5. Работа по самообразованию

Каждый педагог школы работает над индивидуальной темой самообразования, выбранной в соответствии с методической темой школы и ШМО. О проделанной работе учителя отчитывались на заседаниях МО и методсоветах.

Вывод: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Однако темы самообразования некоторых учителей выбраны формально,

без учета профессиональных затруднений.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть отчеты учителей о работе над методическими темами, в том числе через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

6. Обобщение и распространение педагогического опыта

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, технологий критериального и формирующего оценивания, материалов РЭШ, ФГИС «Моя школа», Сферум. Некоторые учителя выступали на муниципальных площадках, являются руководителями ШМО.

В течение года учителя посещали уроки и мероприятия друг друга, проводили анализ. По итогам каждой четверти и в конце учебного года педагоги выполняли анализ итоговых контрольных работ. Обучающиеся выпускных классов 3–4 раза в год писали муниципальные репетиционные тестирования по предметам ГИА.

Большое внимание уделялось подготовке, проведению и анализу результатов ВПР. Педагоги устраняли выявленные пробелы, составляли индивидуальные планы работы с обучающимися.

Использование образовательных платформ:

- Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя школа», Сферум;
- obrazovaka.ru, studarium.ru (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ).

Участие педагогов в организации и проведении мероприятий:

1. Дни финансовой грамотности, Уроки Цифры
2. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
3. Цифровой диктант
4. Всероссийский географический диктант
5. Всероссийский атомный диктант
6. Правовой диктант
7. Всероссийская олимпиада «Эколята»
8. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
9. Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества
10. Тематические уроки истории «Крым: воссоединение»
11. День космонавтики
12. Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»
13. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру
14. МКС «Без срока давности»
15. Конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы»
16. Конкурс чтецов «И в единстве наша сила» и др.

Координация конкурсов и олимпиад для учащихся:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы);
- Конкурс рисунков «Экологические листовки»;
- Всероссийский образовательный марафон «Совушка»;
- Международный конкурс сочинений «Без срока давности».

Выступления педагогов на заседаниях МО:

ШМО	Количество выступлений	Наиболее активные темы
Начальных классов	6	Функциональная грамотность, ФГИС «Моя школа», адаптация первоклассников
Русского языка и	6	Читательская грамотность, подготовка к

ШМО	Количество выступлений	Наиболее активные темы
литературы		ГИА, ВПР
Математики, информатики и физики	6	Математическая грамотность, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, цифровые лаборатории
Истории, обществознания и географии	6	«История нашего края», функциональная грамотность, воспитательный потенциал
Биологии, химии и ОБЗР	6	Естественно-научная грамотность, модули НВП, виртуальные лаборатории
Технологии, физкультуры и ОБЗР	6	«Труд (технология)», «Семьеведение», ГТО, робототехника
Итого	**36**	—

Вывод: работа по обобщению и распространению педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в мероприятиях различного уровня остается низкой.

Рекомендации:

1. Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу через работу творческих микрогрупп и семинаров.

7. Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с поставленными администрацией задачами. Педагоги представляли на уроках элементы применения современных технологий:

- материалы ФГИС «Моя школа» (видеоуроки);
- элементы формирующего оценивания;
- тренировочные задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Основные цели посещения и контроля уроков администрацией:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно-обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий.
5. Подготовка к ГИА.
6. Аттестация педагогов.

Предмет	Класс	Тема урока
Литература	6	«Образ русской природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева»
Русский язык	8	«Обособленные определения и приложения»
Алгебра	9	«Решение квадратных неравенств»
Физика	10	«Законы сохранения в механике»

Предмет	Класс	Тема урока
Химия	11	«Генетическая связь между классами неорганических соединений»
Биология	6	«Строение и жизнедеятельность рыб»
Русский язык	2	«Имя существительное как часть речи»
Труд (технология)	5–7	«Технология приготовления бутербродов»
ОБЗР	8	«Оказание первой помощи при травмах»
История	9	«Отечественная война 1812 года»
Английский язык	5	«Мой распорядок дня»
География	8	«Климат России»

Все уроки проведены на достаточном методическом уровне, в целом удовлетворяют требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Учителя разместили разработки мероприятий, уроков и дидактических материалов на сайтах nsportal, Инфоурок, Педагогический альманах, Педсовет.

Педагоги поделились опытом использования технологий: частично-поисковых, проблемных, игровых, здоровьесберегающих, обучения в сотрудничестве, личностно-ориентированных, коммуникативных.

8. Работа с молодыми специалистами и наставничество

В школе работало 2 молодых специалиста (стаж менее 3 лет). Разработано и утверждено положение о системе наставничества.

Наставнические пары:

Наставник	Молодой специалист	Предмет
Котвицкая С.А. (учитель русского языка и литературы)	Пургин Р.Ю.	Физическая культура
Злобина А.Я. (учитель начальных классов)	Ленных А.В.	Начальные классы

Основные направления работы с молодыми специалистами:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники;
- использование современных методик и технологий;
- развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию;
- выявление и предупреждение затруднений и перегрузок.

В течение учебного года проводились консультации по ведению школьной документации (журналы, КТП, поурочные планы), самоанализу урока, целеполаганию. Организовано взаимопосещение уроков.

Значимое достижение 2025 года: наставническая пара Котвицкая С.А. – Пургин Р.Ю. приняла участие в конкурсе «Молодой учитель-2025». Пургин Р.Ю. занял 1 место в муниципальном этап и победил в областном этапе в номинации «Учитель, за которым все идут».

Вывод: период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Система наставничества доказала свою эффективность (подтверждено победой в конкурсе).

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приемов и методов организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темами самообразования.

9. Работа с одаренными детьми

В 2025 году продолжена реализация программы «Одаренные дети», направленной на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

В течение учебного года проведены школьные олимпиады, тестирования, конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники использовали различные методы для выявления способных учащихся для участия в муниципальном этапе ВОШ.

Педагоги школы принимали участие в онлайн-мониторингах: ИКТ-компетентность, Всероссийское тестирование педагогов, «Классные руководители» (в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС).

Мероприятия по работе с одаренными детьми в 2025 году

Мероприятие	Срок	Уровень
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь–октябрь	Школьный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь–декабрь	Муниципальный
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь–февраль	Региональный
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	Сентябрь–октябрь	Всероссийский
Всероссийская олимпиада «Эколята»	Март	Всероссийский
Всероссийский образовательный марафон «Совушка»	В течение года	Всероссийский
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль–март	Всероссийский
Конкурс рисунков «Экологические листовки»	Апрель	Школьный
Научно-практическая конференция школьников	Март	Школьный
Предметные недели (по отдельному плану)	В течение года	Школьный
Интеллектуальные игры, турниры, квесты	В течение года	Школьный

Индивидуальная работа с одаренными детьми

Форма работы	Периодичность	Ответственные

Форма работы	Периодичность	Ответственные
Индивидуальные консультации	Еженедельно	Учителя-предметники
Групповые занятия (элективные курсы)	По расписанию	Учителя-предметники
Проектная и исследовательская деятельность	В течение года	Руководители проектов
Подготовка к олимпиадам (тренировочные задания)	Сентябрь–декабрь	Учителя-предметники
Психолого-педагогическое сопровождение	По запросу	Педагог-психолог

Вывод: работа ведется, но результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах остается невысокой, слабо развита проектно-исследовательская деятельность.

10. Общие выводы по методической работе

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед ОО. Поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Положительные результаты:

- Все учителя вовлечены в методическую систему школы (ШМО, методсовет, творческие группы).
- Педагоги используют современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования.
- Все учителя повысили квалификацию в связи с введением обновленных ФГОС.
- Педагоги совершенствуют навык самоанализа профессиональной деятельности.
- Методические копилки учителей пополняются.
- Система наставничества доказала эффективность (победа в конкурсе «Молодой учитель-2025»).

Западающие моменты (проблемные зоны):

- Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, невысокая результативность.
- Слабо развита система проектно-исследовательской деятельности.
- Малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и имеющих публикации.

11. Задачи на 2025/2026 учебный год

С учетом проведенного анализа на 2025/2026 учебный год необходимо:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей в овладении современными образовательными технологиями
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами методического совета и ШМО
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров для успешного развития и функционирования школы
5. Особое внимание уделить работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися
6. Рационально планировать методические семинары и мероприятия системы внутреннего повышения квалификации

7. Активизировать участие педагогов в мастер-классах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах

8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта

9. Продолжить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

10. Продолжить работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП».

3.3 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Троицкой СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью. Профессиональный опыт, стремление создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с федеральным и школьным компонентами учебного плана школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2025 году осуществляли 22 учителя, из них по основной должности 18, совместителей - 4.

Образовательный ценз: высшее образование – 15 человек (83%), среднее специальное – 3 человека (17%).

В состав администрации входит 4 человека: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Персонал образовательной организации в 2025 году укомплектован в полном объеме, что позволило обеспечить качественную работу школы.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.4 Анализ результативности всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Троицкая СОШ, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

• единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;

• использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.
Выполняли работу: 26 обучающихся из 26.
Наибольшее количество баллов – 23 - набрал 1 ученик.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	26	26	4	6	13	3	3,4	38	95

Соответствие отметке по журналу:

Понизили отметку	10
Подтвердили	14
Повысили отметку	2
Всего	26

Вывод: проанализировав результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку и выявленные трудности в результате выполнения заданий обучающимися по данным темам для

себя, как учителя, спланировала работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях у учеников, формированию УУД

- Организовывать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету
- Продумывать работу с разными источниками информации
- Организовывать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей
- Особое внимание уделять работе по выделению темы и главной мысли текста
- Выстраивать работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка
- Продолжать работу по морфемному анализу слов
- Формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

- Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
- На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
- *Выполняли работу:* 23 обучающихся из 26.
- Наибольшее количество баллов – 22 - набрал 1 ученик.
- Наименьшее количество баллов – 7 – набрали 2 ученика.
- Средний первичный балл – 14,8.
- Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	18	1	9	6	2	3,5	55,6	90

Отметку по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Вывод: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
1. Работать над обогащением словарного запаса.
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами
3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными

учебные действия.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Выполняли работу: 18 обучающихся из 22.
Наибольшее количество баллов – 23 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 17,7.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	22	20	1	6	10	3	3,5	20	82,35

Отметку по журналу:

Понизили	7	35
Подтвердили	13	65
Повысили	0	0
Всего	20	100

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
5. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
6. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
7. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
8. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.
Выполняли работу: 9 обучающихся из 16.
Наибольшее количество баллов – 20 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 8 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 14,2.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	16	9	2	2	4	1	3,2	53,84	84,61

Отметку по журналу:

Понизили	1
Подтвердили	8
Повысили	0
Всего	9

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Выполняли работу: 14 обучающихся из 19.
Наибольшее количество баллов – 19 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 4 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 14,57.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,12.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	19	16	0	1	11	2	3,12	15	87,50

Отметку по журналу:

Понизили	3	21,43
Подтвердили	11	78,57

Повысили	0	0
Всего	14	100

Вывод:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20
Выполняли работу: 24 обучающихся из 26.
Наибольшее количество баллов – 14 - набрали 2 учеников.
Наименьшее количество баллов – 2 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 8,12.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,42.

Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	26	24	2	9	10	3	3,42	45,8	94,44

Отметку по журналу:

Понизили отметку	12
Подтвердили	10
Повысили отметку	2
Всего	24

Вывод: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн-олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.
Выполняли работу: 25 обучающихся из 26.
Наибольшее количество баллов – 28 - набрали 2 ученика.
Наименьшее количество баллов – 2 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 18,92.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,89.

Результаты ВПР по окружающему миру представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	26	25	5	11	7	2	3,76	64	90

Отметку по журналу:
понизили – 7 учеников,
подтвердили – 13 учеников,
повысили – 5 ученика.

Вывод: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края. Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы. Для себя определила:

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон;
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 34.
Выполняли работу: 19 обучающихся из 20.
Наибольшее количество баллов – 30 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 5 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 22,06.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	20	15	0	8	3	2	3,1	53,3	90

Отметку по журналу:
понизили – 6 учеников
подтвердили – 16 учеников
повысили –0.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 34.
Выполняли работу: 19 обучающихся из 20.
Наибольшее количество баллов – 37 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл – 21,7.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,8.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	22	20	1	9	11	1	3,8	45,6	95

Отметку по журналу:

Понизили	6	27,27

Подтвердили	16	72,73
Повысили	0	0
Всего	22	100

Вывод: Учащиес могут выделять существенные признаки биологических объектов, знают свойства живых организмов, их проявление у животных и растений, могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по гкографии в 7 классе

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.
Выполняли работу: 12 обучающихся из 16.
Наибольшее количество баллов – 14 - набрали 2 ученика.

Наименьшее количество баллов – 5 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл –10.7.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	16	14	-	7	6	1	3,5	50	90

Отметку по журналу:

Понизили	7
Подтвердили	7
Повысили	0
Всего	14

Вывод: Учащиеся знают основную номенклатуру, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, необходимо усилить работу с картой. атласом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Всего участникам предстояло выполнить **17** заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу -32.
*Выполняли работу: 1*2 обучающихся из 17.
Наибольшее количество баллов – 14 - набрал 1 ученик.
Наименьшее количество баллов – 6 – набрал 1 ученик.
Средний первичный балл –9,25.
Средний балл по пятибалльной шкале – 3,2.

Результаты ВПР по биологии представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	17	12	-	2	10	0	3,2	30	100

Отметку по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0
Всего	12

Вывод: Учащиеся знают основные географические категории, умеют решать элементарные задачи, могут находить информацию обобъектах в различных источниках, на картах и атласах.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10 класса по русскому языку

Задание выполняли 4 учащихся 10 класса. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Суммарный балл 0-9 10-12 13-16 17-20

По итогам проведения ВПР по русскому языку в 10 классе были получены следующие результаты:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	4	4	-	1	1	2	3,5	30	100

Отметку по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Вывод: Данные из таблицы свидетельствуют о том, что в 2025 году 100 % обучающихся 10 класса справились с проверочной работой.

Анализ результатов ВПР: Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность, качество обучения соответствуют оценкам за четверть. Также результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую они могут реализовать. Типичные ошибки по выполняю заданий по тексту: - в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных) - в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках) - в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения).

Выводы и рекомендации:

1 Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2 Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3 Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4 Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6 Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
10 класса по математике

Работу по математике выполняли 7 человек. Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	4	4	2	0	2	0	3,25	30	100

Вывод: 100 % класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Продолжить работу

- по формированию устойчивых навыков у учащихся выполнять различные арифметические действия с числами (от натуральных до действительных) и выражениями с использованием правил и свойств;
- по формированию систематических знаний о фигурах, их свойствах и использованию геометрических понятий и теорем;
- по ликвидации выявленного ряда проблем в решении текстовых задач разных типов (на движение, работу, нахождение части от числа и числа по его части, проценты), задач по геометрии, требующих анализа чертежа и условия, задачи на нахождение вероятности случайных событий, а так же задач практического содержания;
- по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса); эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.2 Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах
Таблица участия обучающихся МАОУ Троицкой СОШ в мероприятиях различного уровня 2025 г.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2024 – 2025 в течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарѐнных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приѐмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень		
Февраль 2025	Лыжня России -2025	1 место участие
Февраль 2025	Районные соревнования по разборке и сборке АК и магазина среди обучающихся 8-11 классов	1 место
Февраль 2025	Лыжная эстафета	3 место
Март 2025	Пионербол «Летающий мяч»	1 место
Март 2025	Всероссийские соревнования по лыжам «Лыжня России 2025 г.» ГО Богданович	Участие (4 чел)
Март 2025	Соревнования по пионерболу с элементами волейбола г. Богданович	Участие (6 чел)
Май 2025	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	3 место
Май 2025	Легкоатлетический пробег в честь Дня пограничника	6 место 3 место
Февраль 2025	Зимний фестиваль ВФСК	Грамота
Февраль 2025	Муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА"	Грамота за подготовку призеров на муниципальный этап Всероссийского конкурса Благодарственные письма обучающимся
Февраль 2025	Муниципальный конкурс изобразительного искусства для детей "Безопасные дороги"	Грамота
Февраль 2025	Муниципальный конкурс рисунков "Моя малая Родина"	1 место Грамоты
Февраль 2025	Муниципальный патриотический фестиваль-конкурс "О Родине, о доблести, о славе!"	Лауреаты 2 степени
Февраль 2025	I семейный военно-патриотический конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Znай наших»	1 место Грамоты
Март 2025	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного	Грамоты

	искусства "Дыхание весны"	Благодарственные письма
Март 2025	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для старшей возрастной категории	2 место в индивидуальном состязании РХБЗ 2 место место в индивидуальном состязании разборка-сборка АК-74 2 место место в индивидуальном состязании политруков 2 место место в индивидуальном состязании медиков Благодарственное письмо
Апрель 2025	Акция "Верни герою имя", приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Благодарственное письмо
Апрель 2025	Муниципальный конкурс детских рисунков «Выбираю Победу»	Благодарственное письмо за подготовку участниковы
Апрель 2025	Муниципальный турнир по волейболу среди девушек общеобразовательных школ с 5 по 8 класс.	2 место Грамота
Апрель 2025	Соревнования по волейболу среди обучающихся МО Богданович	1 место
Май 2025	Военно-патриотический конкурс "Равнение на Победу!"	Грамота за подготовку обучающихся
Май 2025	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы!	Благодарственное письмо
Май 2025	Турнир по волейболу среди девушек 5-8 класса, посвященный 80 -летию Победы	1 место
Май 2025	Муниципальный конкурс "Полицейский Дядя Стёпа"	Благодарственное за подготовку обучающихся Сертификаты за участие
Сентябрь 2025	Туристический слёт работников образования - 2025	Грамота
Сентябрь 2025	Турнир по волейболу, в честь открытия спортивной площадки.	3 место
Сентябрь 2025	Соревнования по подготовке к сдаче ВФСК ГТО "Быстрее, выше, сильнее" среди 9-10 классов	Командное 2-е место. 1 место в беге 3*10м 1 место - прыжок в высоту 1 место - прыжок в высоту

Сентябрь 2025	Всероссийский день бега «Кросс Наций – 2025»	2 место 5 место Грамоты
Октябрь 2025	Муниципальный этап конкурса “Молодой учитель - 2025"	2 место Грамоты
Ноябрь 2025	Фестиваль дружбы народов Урала: праздник единства и многообразия	Грамота сертификаты участников
Ноябрь 2025	Соревнования по пионерболу «Летающий мяч» в рамках фестиваля физической культуры среди общеобразовательных организаций МО Богданович.	Грамота 2 место
Ноябрь 2025	Районный конкурс детских рисунков «Скоро зима, соблюдай ПДД» ОГИБДД ОМВД России по Богдановичскому району	Благодарность
Ноябрь 2025	Цикл «Победа - 80»	1 место
Ноябрь 2025	III Муниципальный слёт активистов Движения первых	Сертификаты участников
Ноябрь 2025	Соревнования ко Дню Героев Отечества среди обучающихся МО Богданович	Командное 3 место 3 место в соревнованиях по снаряжению магазина АК-74 30-ю патронами в личном зачете
Декабрь 2025	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО "Новогодний маскарад"	1 место
Декабрь 2025	День волонтера	Благодарственные письма
Декабрь 2025	Районные соревнования по разборке и сборке автомата после неполной разборки, посвященные 100-летию М.Т. Калашникова	I место Грамота
Декабрь 2025	Районные соревнования по надеванию ОЗК в виде плаща, посвященные, Дню Героев Отечества	III место Грамота
Декабрь 2025	Районные соревнования по снаряжению магазина АК-74 30-ю патронами, посвященные 100-летию М.Т. Калашникова	II место Грамота
Декабрь 2025	Районные соревнования по спидкубингу "Талант в кубе"	Благодарственные письма
Декабрь 2025	Товарищеская встреча по волейболу среди обучающихся 5-8 классов школы №1 и Троицкой школы	Грамота
Декабрь 2025	Спартакиада среди производственных коллективов и учреждений по волейболу	1 место
Декабрь 2025	Муниципальный конкурс чтецов «Строки во славу Защитников», посвящённый завершению Года Защитника Отечества в России.	Призер Дипломы
Декабрь 2025	Муниципальный благотворительный концерт «Мы вместе»	Участие

Областной уровень		
Март 2025	Областной социально-педагогический проект “Ориентиры жизни” Конкурс агитбригад	Благодарность участие
Сентябрь 2025	Областная акция «День чтения» под девизом «Читай, семья!»	Благодарность участие
Декабрь 2025	Конкурс рисунков «Вода не прощает ошибок»	грамота за участие
Октябрь 2025	Всероссийский конкурс сочинений	1 место
Ноябрь 2025	Конкурс чтецов "Стихи поэтов-земляков" в г. Каменск-Уральский	Диплом участника
Всероссийский уровень		
Май 2025	Всероссийская акция «Бессмертный полк: Герои среди нас!»	Грамота за участие
Май 2025	Всероссийская акция «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»	Грамота за участие
Октябрь 2025	V Всероссийской олимпиаде по пожарной безопасности	Сертификаты участников
Октябрь 2 025	Всероссийская акция «Россия – семья семей»	Сертификаты участников
Ноябрь 2025	Всероссийской акции «Россия – семья семей». Сбор гуманитарной помощи	Сертификаты участников
Ноябрь 2025	Всероссийский детский творческий конкурс «Искусство в открытках»	Сертификаты участников
Ноябрь 2025	Всероссийская операция «Чистое поколение - 2025»	Сертификаты участников
Ноябрь 2025	Всероссийской акция «Щедрый Вторник»	Сертификаты участников
Декабрь 2025	Всероссийской акции "Российский Дед Мороз"	Сертификаты участников
Декабрь 2025	Всероссийской акции «Новогодние окна»	Сертификаты участников
Осень-зима	Учи.ру. Всероссийская командная игра Образовательный «Школьный марафон»	Сертификат
Осень-зима	Учи.ру. Всероссийская командная игра Образовательный «Юный предприниматель»	Грамота 2 место
Осень-зима	Учи.ру. Всероссийская командная игра Образовательный «Осенний марафон»	Диплом грамоты
Осень-зима	III Всероссийский марафон «Новогодние чудеса» МИР Конкурсов от УНИКУМ (декабрь)	Дипломы за 1, 3 место
Ноябрь 2025	Областной Всероссийский конкурс сочинений	Участие
Ноябрь 2025	Первый Всероссийский Агродиктант	Участие
Международный уровень		
Ноябрь 2025	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по предметам.	Сертификаты участников

4.3 Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 обучающийся 4-11 классов, что составляет 30,1% от всех обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 15 предметам учебного плана. Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: история, обществознание, русский язык, химия, физика, математика, биология, география, английский язык, информатика, математика, физическая культура.

Форма проведения школьного этапа олимпиады – онлайн. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы - наиболее популярными предметами по количеству участников являются: история, математика и биология. По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: история, биология, обществознание. Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по литературе, русскому языку, физиек, химии. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.

Доля охвата участников олимпиад (Школьный этап олимпиад 2025)

Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество
МАОУ Троицкая СОШ	40,9	61	159 149

Количество участников школьного этапа олимпиады

Предмет	Параллель											Сум марн ое коли честв о
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
Русский язык	0	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	7
Математика	0	0	0	2	10	5	5	3	1	3	0	29
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	11
Биология	0	0	0	0	11	4	6	5	4	6	3	**39**
Физика	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0	6
История	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты муниципального этапа

В муниципальном этапе приняли участие 2 обучающихся. Из них призёров – 2 (биология и история).

Муниципальный этап ВСОШ 2025

Параллель	**Количество олимпиад**																				**Суммарное количество**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном и муниципальном этапах ВСОШ рекомендуется:

• провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

• предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

• продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;

• обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

• обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

• при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

• обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

• предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьным координаторам и классным руководителям:

• довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

4.4. Востребованность выпускников 2025 год

ОУ	***Основная школа (9 класс)***				
	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование			Трудоустройство
		10-й класс	СПО	%	
МАОУ Троицкая СОШ	20	8	12	100	0

Из 20 выпускников 9-го класса:

- в 10-й класс МАОУ Троицкой СОШ поступило 8 человек, что составляет 40,1 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- в учреждения СПО поступило 12 человек, что составляет 54,6 % от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроен – 0 человек;
- не работают, не учатся – 0 человек;
- другое – 0 человек.

Средняя школа (11 класс)					
Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство/армия
	СПО	ВУЗ	всего	%	
8	3	4	7	100	1

Из 8 выпускников11-го класса:

- в ВУЗы поступили 4 (40%);
- в учреждения СПО поступил 3 человек, что составляет 50 % от общего числа выпускников 11-го класса. Один человек – трудоустроен.

4.5. Мероприятия по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в МАОУ Троицкой СОШ применяются следующие меры:

1. меры по изучению методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
2. меры по выявлению педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
3. меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся
4. организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
5. меры по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для реализации мер по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов разработан и реализуется план мероприятий.

В рамках проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в 2024 году были проанализированы результаты ВПР, школьного этапа ВсОШ на педагогическом совете. Коллектив педагогов полностью согласен с тем, что необходимо особое внимание уделять оценочным процедурам, чтобы они носили не субъективный характер, а объективно оценивали каждого ученика в отдельности. Проведена разъяснительная беседа с учащимися о целях, о порядке проведения ВПР, о подготовке обучающихся к участию в ВПР. Руководителями ШАП были проведены заседания по анализу проведенных ВПР, даны рекомендации тем учителям, которые показали низкие результаты. О проведении ВПР составлен подробный аналитический отчет о результатах всероссийских проверочных.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда —8694 единица;
- обращаемость — 3820 в год;
- объем учебного фонда — 3812 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	4493
2	Художественная литература	4013

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Федеральным списком учебников МАОУ Троицкая СОШ использует в 2025 году при реализации ФООП учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников в соответствии с установленными предельными сроками использования.

Заказ на учебники оформлен с учетом выделенного финансирования, и в соответствии с Федеральным списком учебников, допущенных к использованию.

В центре внимания работы школьной библиотеки — обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем дисциплинам, также обслуживание читателей дополнительной литературой, выдача книг и периодических изданий на абонементе.

Библиотекарь применяет различные формы обслуживания читателей: групповое обслуживание обучающихся при массовой выдаче учебной литературы, индивидуальное обслуживание и консультации по темам выполняемых работ. Для читателей оперативно оформляются тематические подборки литературы, представлены книжные тематические выставки, проводятся библиотечные уроки, различные конкурсы и акции.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест пользователей библиотеки, мест	1
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом в Интернет	1
Число посещений, человек	3820
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке принтера	1

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших и старших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудован кабинет информатики, спортивный зал, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся.

В МАОУ Троицкой СОШ имеется спортивный зал S-148,8 кв. м, который имеет следующий спортивный инвентарь и оборудование:

1. Оборудование для волейбола
2. Баскетбольная площадка
3. Канат
4. Козел
5. Маты
6. Обручи
7. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) и др.
8. Перекладина
9. Шведская стенка

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Учебные
кабинеты - 14
Из них:

- кабинеты начальных классов - 4
- русского языка и литературы - 2
- математики – 1
- истории- 1
- биологии - 1
- ОБЗР - 1
- информатики - 1 (число рабочих мест – 10)
- физики, химии - 1
- технологии-1
- обслуживающего труда – 1.

Оборудован Центр детский инициатив (ноутбук, проектор, столы - 6 шт, стулья- 12 шт, доска магнитная –флипчат, банкетки – 2 шт, плакаты тематические, шкафы для учебных пособий- 2 шт).

Объекты для проведения практических занятий

В учреждении созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий:

оборудованы лаборатории естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

- 1 кабинет физики и химии с 2-мя лаборантскими;
- 1 кабинет информатики и ИКТ с лаборантской;
- 1 кабинет биологии;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 мастерская трудового обучения.

Школа подключена к сети Интернет (Ростелеком), имеет собственный сайт http://b22.uralschool.ru/ .

В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени.

Компьютерный класс для всех категорий обучающихся находится в свободном доступе. В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет. Доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет для всех категорий обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, ограничен программным контент-фильтром.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечиваетсядоступ обучающихся

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет медаитекуНачальная школа

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». http://nsc.1september.ru/urok/ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nachalka.info/ Презентации уроков «Начальная школа».

http://www.panowa-ox.narod.ru/p16aa1.html Окружающий мир.

Математика

http://alexlarin.net/ http://reshuege.ru/ http://www.zavuch.ru/https://statgrad.org/

http://pedsovet.org/ История

http://www.fipi.ru/ Английский язык http://www.kidlink.org/ www.wikipedia.org http://english- edu.org/

http://www.spas-extreme.ru/

http://azbez.com/safety/internet http://www.mchs.gov.ru/ http://www.obzh.ru/

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют обучающие, ограничены программой "Интернет Цензор":

http://www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://eorhelp.ru Электронные образовательные ресурсы. http://www.school.edu.ru

Российский образовательный портал. http://www.nachalka.com Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

http://www.fipi.ru/view Федеральный институт педагогических измерений

http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российского образования http://www.computer-museum.ru/index.php Виртуальный компьютерный музей http://www.ege.edu.ru/ Официальный сайт ЕГЭ

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи).

Информационно-техническое оборудование(интерактивные доски,компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, документкамера, наушники с микрофонами и др.)

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Материально-техническое оснащение школы

№	Наименование оборудования/марка	Наименование рабочего места
1	Рабочее место библиотекаря	Библиотека
2	Рабочее место ученика	Кабинет информатики
3	Рабочее место учителя	Кабинет информатики
4	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
5	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
6	Принтер Samsung ML 1615	Кабинет информатики
7	Водонагреватель Аристон на 100л	Пищеблок
8	Музыкальный центр LG LX-235AX	Кабинет информатики
9	А/с ВВК 2F	Кабинет информатики
10	Станок фрезерный	Мастерская
11	Рессивер Sven HP 921	Кабинет информатики
12	Компьютер в комплекте с колонками	Кабинет информатики
13	Принтер CANON LBP-2900	Кабинет информатики
14	Копировальный аппарат FC 108	Кабинет информатики
15	Принтер/копир/сканер Samsung SCX-4200	
16	Мультимедиа -проектор с потол. крепл.	Кабинет информатики
17	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
18	Телевизор Shivaki	Кабинет информатики
19	Фотокамера Soni	Кабинет информатики
20	Проектор BenQ MP 612C	Кабинет 10
21	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
22	Монитор LCD 17 Aser AI 1716 FS	Кабинет информатики

23	Ноутбук Asus K50C	Кабинет информатики
24	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
25	Системный блок А64	Кабинет информатики
26	Документ-камера Ken-a-vision 7880	Кабинет 12
27	Интерактивная доска Activboard 378 E100	Кабинет 12
28	Нетбук обучающегося iRU Intro 010 - 13 шт	Кабинет 12
29	Ноутбук педагога iRU Patriot 501	Кабинет 12
30	Проектор с креплением Acer S5201	Кабинет 12
32	Система контроля и мониторинга PROCLass	Кабинет 12
33	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	Кабинет 12
34	Ноутбук DEPO VIP P1520	Кабинет 11
35	Ноутбук ASUS	Кабинет 10
36	Видиопроектор	Кабинет информатики
37	Экран	Кабинет информатики
38	МФУ CANON 4410	Кабинет информатики
39	Системный блок	Кабинет информатики
40	МФУ SAMSUNG	Кабинет секретаря
41	Принтер/копир/сканер CANON MF 4410	Кабинет секретаря
42	Документ-камера AVerVision CP135	Кабинет 14
43	МФУ Xerox WorkCentre 3045/NI	Кабинет зам.директора
44	Проектор Sony VPL-SX125.LCD.XGA.2500 ANSI	Кабинет 6
45	Экран Lumien, Eco View, Экран на штативе 180x180см Matte White с возможностью настенного крепления LEV-100102	Кабинет 5
46	Ноутбук педагога E531G.15.6HD	Кабинет 13
47	Принтер Samsung ML 2540 (лазерный)	Кабинет зам.директора
48	Ноутбук учителя в составе: мышь GENIUS	Кабинет 14
49	Документ-камера AVerVision U15	Кабинет 12
50	Проектор Beng MX520 DLP 3000Lm XGA	Кабинет 9
51	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
52	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
53	Ноутбук HP 15-ac005up Pen N3825U	Кабинет 9
54	Экран настенный	Кабинет9
55	Проектор ViewSonic PJD5155L	Кабинет 10
56	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 5
57	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 8
58	Экран настенный Digis DSOC	Кабинет 8
59	Бортовой терминал Галилео Глонасс/GPS	Автобус
60	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	Кабинет 7
61	Ноутбук HP Pentium 3825U	Кабинет 6
62	Проектор ViewSonic PJD5255L	Кабинет 6
63	Настенный экран Digis DSOC-1101	Кабинет 6
64	Ноутбук ASUS R540SC	Кабинет 7
65	BEHRINGER B110D 2-полосная акустическая система	Кабинет информатики
66	BEHRINGER XENYX Микшерный пульт 2-полосный	Кабинет информатики
67	Компьютер в комплекте	Кабинет информатики
68	НОУТБУК HP 15	Кабинет информатики
69	ПРОЕКТОР Aser X117H	Кабинет 8
70	Компьютер в комплекте	Кабинет 7
71	Компьютер в комплекте	Кабинет 7
72	Компьютер в комплекте	Кабинет 7
73	НОУТБУК НЗ 17 с компактной мышью	Кабинет зам.директора
74	Проектор ViewSonic	Кабинет 1
75	Ноутбук LENOVO	Кабинет 1
76	Компьютер в комплекте	Кабинет директора

77	Планшет Dexp	Кабинет информатики
78	Планшет Dexp	Кабинет информатики
79	Компьютер в комплекте	Медкабинет
80	Компьютер в комплекте	Кабинет гл.бухгалтера
81	Бактерицидный рециркулятор-8 шт	Кабинет 1-8
82	Переносной бактерицидный облучатель закрытого типа-4 шт	Кабинет 9-12
83	Облучатель рециркулятор бактерицидный ОРБ 300-2 шт	Кабинет 1-2
84	Облучатель рециркулятор бактерицидный настенный-8 шт	Кабинет 3-10
85	МФУ Brother DCP-1602R (Принтер/Сканер/Копир)	Кабинет секретаря
86	Проектор Acer X128 HP DLP 4000Lm (1024*768)	Кабинет 14
87	Проектор Acer X128 HP DLP 4000Lm (1024*768)	Кабинет 13
88	МФУ Brother DCP-1602R (принтер, сканер, копир А4)	Кабинет информатики
89	НОУТБУК HP 255 G8 Silver 15.6 FND Athlon 3020e/8Gb/256Gb SSD/W104)	кабинет 3
90	Проектор INFOCUS IN114aa DLP3800Lm	Кабинет 3
91	Радиосистема Volta US-2	ЦДИ
92	Проектор Aser H6542 BDK 1920*1080	ЦДИ
93	Цифровая лаборатория ученическая (биология)	Кабинет биологии
94	Цифровая лаборатория ученическая (химия)	Кабинет химии
95	Цифровая лаборатория ученическая (физика)	Кабинет физики
96	МФУ (принтер, сканер, копир) модель Pantum BM 5100ADW	Кабинет технологии
97	Робототехнический образовательный набор «Клик» (конструктор) (Модель 7880 R)	Кабинет технологии
98	Ноутбук ПЭВМ с мышкой	Кабинет биологии
99	Ноутбук ПЭВМ с мышкой	Кабинет химии
100	Ноутбук ПЭВМ с мышкой	Кабинет физики
101	Комплект по технологии	Кабинет технологии

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1. Нормативно-правовая база ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Троицкой СОШ в 2025 году организовывалась на основании:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
- Планов ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы;
- Федеральных образовательных программ (ФОП) и обновленных ФГОС;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ Троицкой СОШ ориентирована на решение следующих **задач:**

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов

2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности

3. Объекты оценки ВСОКО

Объект	Содержание оценки
Качество результатов	Достижения обучающихся (предметные, метапредметные, личностные); результаты ГИА, ВПР, олимпиад, конкурсов
Качество образовательного процесса	Реализация ООП, рабочих программ, внеурочной деятельности, воспитательной работы
Качество условий	Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия

4. Система оценки качества образования в школе

В МАОУ Троицкой СОШ используются следующие процедуры оценки:

№	Процедура	Назначение
1	ВСОКО	Комплексная оценка качества образования на всех уровнях
2	ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов
3	ВПР	Мониторинг качества подготовки обучающихся
4	Исследования профессиональных компетенций учителей	Оценка уровня квалификации педагогов
5	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Выявление и поддержка одаренных детей

5. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

№	Процедура	Периодичность	Уровень / классы
1	Стартовая диагностика	Сентябрь	1, 5, 10 классы
2	Входная диагностика	Сентябрь	2–4, 6–9, 11 классы
3	Текущая и тематическая оценка	В течение года	1–11 классы
4	Портфолио обучающегося	Постоянно	1–11 классы
5	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	По отдельному графику	1–11 классы
6	Промежуточная аттестация	Декабрь, май	2–8, 10 классы
7	Итоговая аттестация (ГИА)	Май–июнь	9, 11 классы

6. Оценка качества условий образовательной деятельности

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

№	Направление оценки	Метод / инструмент
1	Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и условий	Анкетирование
2	Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярность его пополнения	Экспертиза
3	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Мониторинг
4	Обеспеченность методической и учебной литературой	Анализ

5	Диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации	Психологическая диагностика
6	Оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента	Анализ статистических данных
7	Оценка кадровых условий (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик, участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, профессиональных конкурсах)	Мониторинг, анализ
8	Использование социальной сферы микрорайона и города	Экспертиза

Основные методы оценки качества условий: экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

7. Обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся

В МАОУ Троицкой СОШ принимаются следующие управленческие решения для обеспечения объективности оценочных процедур:

7.1. Разработаны локальные нормативные акты

1. Положение о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения по предметам образовательной программы НОО, ООО, СОО
2. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
3. Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества общего образования, Всероссийской олимпиадой школьников, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку
4. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости

7.2. Организационные мероприятия

1. Изданы приказы об утверждении сроков, ответственных, регламента проведения оценочных процедур
2. Разработан график проведения оценочных процедур
3. Организовано видеонаблюдение за проведением ВПР и проверкой работ участников
4. По итогам ВПР и ВсОШ оформлены аналитические справки о результатах и обеспечении объективности проведения процедур
5. По итогам ГИА оформлены аналитические справки о результатах обучающихся 9 и 11 классов
6. Обеспечено обязательное заполнение электронных журналов (в том числе через ФГИС «Моя школа»)

8. Информирование о результатах оценки качества образования

Информирование участников образовательных отношений и общественности осуществляется посредством:

1. Публичные доклады директора школы |
2. Аналитические справки по результатам оценочных процедур |
3. Отчет о самообследовании (размещен на сайте ОО) |
4. Родительские собрания |
5. Информирование через электронный журнал (ФГИС «Моя школа») |

9. Результаты функционирования ВСОКО в 2025 году

Показатель	Результат
Стабильность функционирования ВСОКО	Система функционирует стабильно, в соответствии с утвержденными планами
Своевременность управленческих решений	Анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения

	деятельности ОО
Объективность оценочных процедур	Обеспечена (видеонаблюдение, общественные наблюдатели, локальные акты)
Удовлетворенность родителей качеством образования	

10. Выводы

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ Троицкой СОШ в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Нормативно-правовая база ВСОКО сформирована и соответствует требованиям законодательства.

2. Объекты оценки (качество результатов, образовательного процесса и условий) охватывают все аспекты деятельности школы.

3. Процедуры оценки (стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, ВПР, ГИА) реализуются в полном объеме.

4. Обеспечение объективности оценочных процедур осуществляется на достаточном уровне (видеонаблюдение, общественные наблюдатели, локальные акты, аналитические справки).

5. Информирование участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования осуществляется своевременно и в доступных формах.

6. Управленческие решения на основе анализа результатов ВСОКО принимаются и способствуют улучшению показателей деятельности школы.

11. Задачи по совершенствованию ВСОКО на 2026 год

1.Продолжить работу по совершенствованию системы оценивания метапредметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС

2. Активизировать использование ФГИС «Моя школа» для автоматизации сбора и анализа результатов оценочных процедур

3. Расширить практику общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования

4. Провести анализ удовлетворенности родителей качеством образования с последующей корректировкой образовательного процесса

5. Обеспечить своевременное внесение изменений в локальные акты при изменении федерального законодательства

8.Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования	102 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 человек4/ 42%
1.6	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике	30 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	173 человека/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	14 человека /6,3%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численностиучащихся	0человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общейчисленности педагогических работников	4 человека/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников	4 человека/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 50
1.29.2	Первая	6 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	2 человека /11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку попрофилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	18 человек /100%
1.34	численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыиз общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4 единиц (3812 единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополым Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1028 кв.м (4,7 кв.м)

Цели и задачи на 2026 год

Цели: Создание условий обучающимся для получения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка путем оснащения образовательной организации необходимым материально-техническим и информационным оборудованием, учебно-методическим пособиями Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательном учреждении. Создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности за счет снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи школы на 2026 год

- Обеспечить условия для удовлетворения интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- Обновить перечень средств обучения и УМК, и материально-техническую базу образовательного учреждения.
- Повысить мотивацию педагогов в росте педагогического и профессионального мастерства.
- Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения, через участие в профессиональных конкурсах, выпуск сборника.
- Совершенствовать формы, методы и средства обучения путем применения в учебном процессе современных образовательных технологий
- Выявить долю слабоуспевающих обучающихся с низкими учебными возможностями.
- Составить индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Сформировать механизм вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- Сформировать личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707913

Владелец Кокшаров Алексей Николаевич

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027