

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Троицкая средняя общеобразовательная школа

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ Троицкой СОШ

«Принято» на заседании педагогического
совета школы 28.08.2026 № 1

«Утверждено» приказом директора
МАОУ Троицкой СОШ
№167-У от 28.08.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования (3,4 классы)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2026 – 2027 учебный год

МО Богданович, Свердловская область, 2026

Пояснительная записка

Учебный план АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) МАОУ Троицкой СОШ разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 25.04.2026).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. **Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. приказов от 01.02.2024 № 67, от 17.07.2024 № 495).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21) (в ред. от 24.12.2025).
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в ред. от 04.03.2025).
6. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений по вопросам организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Троицкой СОШ.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП НОО и определяет максимальный объем нагрузки, перечень учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и время, отводимое на их освоение.

Учебный план предусматривает осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей адекватный их возможностям уровень образования и первоначальной профессиональной трудовой подготовки.

Учебный план разработан на основе учебного плана, входящего в структуру федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает требования к максимальной учебной нагрузке обучающихся.

Требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1	21	до 10
2-4	23	до 10

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ОО на учебный год. Учебный план образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, 2-4 классов – не менее 34 недель (в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе:

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организацией адаптационного периода;
- обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Дополнительные недельные каникулы у учащихся 1-ых классов в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план школы составлен с учетом 5-дневного режима работы.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируется календарным учебным графиком школы.

Учебный план регламентирует организацию и содержание образования (в виде перечня образовательных областей и учебных дисциплин), объём учебных нагрузок по ним, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов для обучающихся в соответствии с вариантом 1.

Учебный план 1-4 классов составлен на основе учебного плана Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Вариант 1) и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с данным учебным планом образовательная организация определяет учебные предметы и распределяет учебные часы на их изучение.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трём направлениям: изучение общеобразовательных предметов, трудовое обучение и коррекционная работа.

По общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства общности многих явлений и понятий.

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, с учетом ресурсных возможностей ближайшего социального окружения обучающихся.

Коррекционная работа обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА ребенка-инвалида.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план учитывает образовательный социальный заказ и запросы родителей, предусматривает выполнение программ специального образования.

В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы, обязательные для изучения и наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этой части особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественноведческого и обществоведческого циклов.

Названия предметов (вариант 1) соответствуют ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (приложение к Стандарту - раздел 2.9.3).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область для обучающихся 1-4 классов представлена предметом «Ритмика» и коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, дефектологическими занятиями).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА ребенка-инвалида (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раздел 2.9.3). На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Коррекционная работа с детьми ведется не только на уроках, но и на занятиях в группах продленного дня, включающих работу воспитателя и специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие

координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедическая коррекция, направленная на решение задач коррекции специфических нарушений устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи (чтения и письма) у детей с выраженными нарушениями, препятствующими овладению стандартом специального образования. В процессе логопедических занятий происходит обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Основными задачами коррекционного курса **"Психокоррекционные занятия"** являются: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Курс **«Дефектологические занятия»** направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин. /13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования»).

Занятия коррекционно-развивающей области проводятся и в первой, и во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, групповых занятий – до 40 минут. Занятия проводятся учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. На коррекцию специфических особенностей, в том числе личностных, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нацелены также и учебные предметы.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, учебниками, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026-2027 учебный год
1-4 классы

ВАРИАНТ 9.1

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Развитие речи			1	1	1	3
Ручной труд			1	1	1	3
Речевая практика			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия*		3	3	3	3	12
ритмика*		1	1	1	1	4
дефектологические занятия*		2	2	2	2	8

Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	16
--------------------------	---	---	---	---	----

*** ведение занятий специалистами в рамках их ставок**

Распределение часов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год (недельное)

3 класс	
Предметные области	10 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0 часов
Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате)	10 часов
Часы самостоятельной работы обучающегося	13 часов
Итого	23 час

4 класс	
Предметные области	10 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0 часов
Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате)	10 часов
Часы самостоятельной работы обучающегося	13 часов
Итого	23 час

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год (недельный)**

3 класс

Чапайкин Максим

Предметные области	Класс 3	Количество часов в школе	Количество часов на самостоятельное изучение или совместно с классом
	Учебные предметы		
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	2
	Чтение	1	3
	Речевая практика	1	2
2. Математика	Математика	1	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	0
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1
6. Технология	Ручной труд	1	1
Итого к оплате:		10	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-
Обязательная нагрузка обучающегося		10	13
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3	3
логопедические занятия*		1	1
ритмика*		1	1
дефектологические занятия*		1	1
Внеурочная деятельность:		3	-
«Разговоры о важном»		1	
«Подвижные игры»		1	
«Орлята России»		1	
ТР «Робототехника»		1	

**Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2026-2027 учебный год (недельный)**

4 класс

Окатов Никита

Предметные области	Класс 3	Количество часов в школе	Количество часов на самостоятельное изучение или совместно с классом
	Учебные предметы		
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	2
	Чтение	1	3
	Речевая практика	1	2
2. Математика	Математика	1	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	0
	Рисование (изобразительное искусство)	1	0
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1
6. Технология	Ручной труд	1	1
Итого к оплате:		10	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-
Обязательная нагрузка обучающегося		10	13
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		3	3
логопедические занятия*		1	1
ритмика*		1	1
дефектологические занятия*		1	1
Внеурочная деятельность:		3	-
«Разговоры о важном»		1	
«Подвижные игры»		1	
«Орлята России»		1	
ТР «Робототехника»		1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707913

Владелец Кокшаров Алексей Николаевич

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027