Адаптированная рабочая программа по учебному предмету профессионально - трудовое обучение (швейное дело)

для обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Составитель: Мелькова Н.А.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Приложения.

Аннотация к рабочей программе
по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)
для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль швейное дело) для 6 класса разработана на основе

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Учебный план МА ОУ «Троицкая СОШ» на 2026-2027 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности.

Рабочая программа ставит своей целью подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Основной формой организации трудового обучения обучающихся являются уроки по 40 минут.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (профиль швейное дело) предназначена для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2015г.);
- Учебный план МА ОУ «Троицкая СОШ» на 2026-2027 учебный год.
- Положение о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам коррекционной работы и внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды, создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков, социализацию и интеграцию в общество.

Профессионально-трудовое обучение умственно отсталых обучающихся базируется на **общих принципах обучения**, но имеет свои специфические особенности, в частности **носит коррекционную направленность**, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам обучения труду учащихся в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приёмами работы.

Профессионально – трудовое обучение рассчитано на большой период обучения и содержит ряд этапов.

С 5 класса обучающиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по тем профессиям, которые выбраны конкретным учебным заведением в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально-трудовой подготовки с ограниченными возможностями здоровья и условиями школы.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путём упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения. На данном этапе более широко, чем на предыдущих, решается задача развития качеств личности обучающихся, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, коллективность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы).

9 класс – отличается от других углубленной специализацией по избранной профессии. На этом этапе целесообразно в педагогической деятельности опираться на проектные методы обучения, что обогащает практику многообразием личностно ориентированных технологий. Целью проектного обучения девятиклассников является создание условий, при которых обучающиеся:

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения и мыслительные функции.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ. При этом в 8-9 классах на практическое повторение (выполнение производственных заказов) целесообразно отводить приблизительно 50% учебного времени.

Формы организации трудового обучения.

Трудовое обучение в адаптивной школе организуется в различных формах: проводятся учебные уроки, производственная практика, факультативы, а также кружковая работа.

Основной формой организации профессионально-трудового обучения обучающихся являются сдвоенные уроки продолжительностью по 40 минут.

Урок по ПТО в дидактическом отношении приравнивается к уроку по общеобразовательному предмету, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам. Требования, предъявляемые к уроку по труду, состоят в следующем:

- Целенаправленность.
- Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого урока.
- Соблюдение дидактических этапов урока. Обучение — структурный процесс, поэтому каждый урок должен иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение

пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура урока зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.
- Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
- Рациональное использование учебного времени.
- Индивидуальный подход в обучении.

Объекты труда
Указанные в программе объекты работ обучающихся являются примерными, и учитель вправе заменять их другими. Однако во всех случаях эти изделия должны отвечать следующим требованиям: включать достаточное число упражнений в выполнении производственной операции по теме; быть доступными для обучающихся с определённой трудовой подготовкой; иметь полезное назначение, понятное школьникам.
В случае замены новое изделие по уровню сложности должно соответствовать программному.
Если в одной теме указано несколько равноценных изделий (то есть, когда каждое изделие включает ознакомление со всеми технологическими приёмами данной темы), то учитель может выбрать те из них, которые соответствуют возможностям обучающихся данной учебно-трудовой группы.
Межпредметная интеграция уроков по профессионально- трудовому обучению осуществляется с:
-математикой, геометрией (расчеты для построения, подсчет стоимости, основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
-письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
-естествознанием, ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
-ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у умственно-отсталых детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту.

При составлении календарно – тематического планирования **для 6 класса** были взяты все тематические разделы, предусмотренные типовой программой.

При распределении количества учебных часов на тематические разделы учтена степень сложности материала, его значимость, а также уровень учебных способностей, обучающихся с нарушением интеллекта. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из нескольких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Подробно расписаны темы практических работ.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить школьников адаптивной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Подробно расписаны темы практических работ.

На уроках профессионально-трудового обучения используются следующие **методы**:
словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: самостоятельные работы, карточки, тесты.
Типы уроков:
урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
урок закрепления знаний, умений, (практический урок);
урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);
комбинированный урок;

нестандартные уроки (экскурсия).

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

При подготовке поурочных планов-конспектов рекомендуется использование материалов из методической литературы для учителя адаптивной школы, средств массовой информации, примеров из жизненных ситуаций, аудио и видео материалов, мультимедийных презентаций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к производственному имуществу и т.п.
- помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.

Педагогическая деятельность учителя профессионально-трудового обучения должна быть направлена на развитие социально-трудовой компетенции обучающихся коррекционной школы.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Программа для 6 класса представлена следующими разделами:

- Вводное занятие
- Обработка обтачкой среза ткани
- Обработка долевой обтачкой косого среза ткани
- Обработка сборок
- Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии
- Ремонт одежды
- Запошивочный шов
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом
- Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии
- Практическое повторение
- Бытовая швейная машина с электроприводом
- Обработка мягких складок
- Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью
- Обработка подкройной обтачкой внешнего угла
- Построение чертежа и раскрой фартука для работы
- Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой
- Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья
- Пошив поясного спортивного белья
- Ремонт одежды
- Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.
- Пошив летнего головного убора
- Контрольная работа

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Профессионально-трудовое обучение (профиль швейное дело), 6 класс является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на 6 класс - 68 часов в год

(2 часа в неделю, 34 учебных недель);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Распределение часов на изучение тем по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ремонт одежды	2
3.	Обработка обтачкой среза ткани	4
6.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	4
7.	Практическое повторение	4
8.	Самостоятельная работа	2
9.	Запошивочный шов	2
10.	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук)	4
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	4
12	Практическое повторение	4
13	Самостоятельная работа	2
14	Бытовая швейная машина с электроприводов	2
15	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	4
16	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	2
17	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	2
18	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	4
19	Практическое повторение	4
20	Самостоятельная работа	2
21	Раскрой и пошив летних головных уборов	4
22	Ремонт одежды	2
23	Практическое повторение	6
24	Контрольная работа	2
	Итого:	**68**

4. Планируемые результаты освоения программы

знать	уметь	Результаты формирования жизненной компетенции

- сведения о швейных изделиях и отделочных материалах; - сведения о прядении и ткачестве, о волокнах, переплетении нитей; - сведения о свойствах хлопчатобумажных и льняных волокон; -сведения о срезах тканей и их свойствах; - сведения о прибавках; - обозначение точек, отрезков и линий чертежа; - рабочие механизмы бытовой швейной машины; - устройство челночного комплекта; - механизмы регулировки швейной машины; - регулировку натяжения верхней и нижней нити; - сведения о подкройных обтачках; - способы перевода контурных линий.	- выполнять влажно- тепловую обработку швейных изделий; - определять хлопчатобумажные и льняные ткани; - раскраивать долевые, поперечные и косые обтачки; - выполнять сборки и мягкие складки; - выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной шов; - снимать и записывать мерки; - выполнять пошив фартука на поясе, фартука с нагрудником; - выполнять пошив сорочки; - обрабатывать гладкий накладной карман и накладной карман с отворотом; - выполнять пошив плавок, кепи и летних головных уборов.	- в условиях семьи и быта способен выполнять мелкий ремонт изделий из простых материалов; - обеспечение безопасности своего труда. - подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. - подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

К концу обучения швейному делу в 6 классе обучающиеся должны:

Уроки профессионально-трудового обучения позволяют учителю сформировать навыки сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества, формирования у них жизненной компетенции, привития практических навыков, социализацию и интеграцию в общество. Помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд — одна из главных задач обучения и воспитания умственно отсталых детей. Выпускник должен посильно участвовать в труде и устраивать свой быт.

Описание диагностического инструментария

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Перфоконвертов
- Практических работ.

Для проверки усвоения основных знаний и умений обучающихся используется такая форма исследования подготовленности обучающихся, как тестирование. Ученику предлагается ряд тестовых заданий по каждому изученному разделу программы и по всей учебной программе в конце года. Использование тестовых заданий, представленных различными вариантами ответов, соответствует конкретно-операционному мышлению ученика, но, в то же время при решении этих заданий он может применить своё умение логически мыслить.

Применение тестовых заданий позволяет:

- За небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного

материала у всех обучающихся;

- Оперативно получить результаты опроса (контролирующая функция);
- Закрепить у обучающихся полученные знания, систематизировать их, установить логическую связь между предметами и явлениями (обучающая функция);
- Обеспечить индивидуальное развитие ученика (развивающая функция).

Тестирование проводится в условиях школьного урока. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения – индивидуальная.

Обучающимся предлагаются примерные задания нескольких видов:

- Выбор одного или нескольких правильных ответов («да», «нет»);
- Установление правильной последовательности действий (проставление нужных цифр у каждой из предложенных позиций);
- Установление соответствия.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала КУ. Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся в тесте к общему количеству заданий (по В.П. Беспалько). 50% правильно выполненных заданий позволяет поставить ученику оценку «зачтено», что означает усвоение им программы обучения.

Оценка знаний обучающихся проводится по пятибалльной системе. При выполнении теста ставится отметка:

«5» - при выполнении 80-100% всех заданий;

«4» - при выполнении 60-80% заданий;

«3» - за 50-60% правильно выполненных заданий.

Применение тестов в учебном процессе позволяет определить уровень усвоения обучающимися теоретического материала, выявить пробелы в их знаниях. Кроме того, процедура тестирования в некотором роде влечёт за собой гораздо меньше стрессовых факторов, что положительно сказывается на обучающихся коррекционной школы. При тестировании более полно раскрываются индивидуальные особенности познавательной сферы каждого ученика.

Для проверки уровня усвоения теоретического материала обучающимися с ОВЗ (УО) используются контрольно-измерительные материалы (вариативные тестовые задания) из методического пособия для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов автора-составителя Н.А. Бородкиной (Волгоград: Учитель, 2017).

Кроме того, в конце каждой четверти предусматривается контрольная работа обучающихся (1-2 занятия, 2-6 учебных часов). Перед её началом школьникам сообщается назначение объекта, норма времени на его изготовление и количество выполняемых изделий.

В процессе работы обучающиеся без помощи учителя ориентируются в задании, планируют и контролируют правильность выполнения изделий. В ходе этой работы объектом внимания учителя должен быть весь процесс самостоятельной деятельности обучающихся, а не только её результат: при подведении (анализе) итогов с обязательным привлечением школьников педагогу необходимо показать достоинства и недостатки в изделиях ребят как следствие правильной и неправильной работы.

Для отдельных более отстающих обучающихся допускается упрощение объекта контрольной работы.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа. Объекты и условия выполнения которой разрабатываются методическим объединением учителей профессионально-трудового обучения школы.

Все материалы по итогам проверки знаний и умений обучающихся анализируются учителем ПТО, обсуждаются на заседаниях МО, систематизируются в тематическую папку «Диагностика профессионально-трудового обучения», которая хранится в кабинете швейного дела.

5. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Правила безопасной работы с электроутюгом.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья,

правила соединения.
Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.
Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.
Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.
Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.
Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.
Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.
Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.
Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.
Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.
Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.
Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.
Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.
Умение. Выполнение запошивочного шва.
Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.
Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.
Теоретические сведения. Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.
Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.
Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.
Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой
Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.
Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.
Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.
Практические работы. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.
Ремонт одежды
Изделия. Заплата. Штопка.
Теоретические сведения. Эстетика одежды.
Умение. Штопка изделия.
Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.
Изделие. Кепи. Берет.
Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.
Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.
Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.
Пошив летнего головного убора
Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.
Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).
Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.
Умение. Складывание изделия.
Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.
Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.
Контрольная работа
Пошив головного убора по готовому крою.

6. Календарно-Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Вводное занятие	1		

2.	Ремонт одежды. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.	1		
3.	Ремонт одежды. Пришивание заплаты ручным способом на образце	1		
4	Обработка обтачкой среза ткани.	1		
5	Обработка обтачкой среза ткани. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.	1		
6.	Обработка обтачкой среза ткани. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.	1		
7.	Обработка обтачкой среза ткани. Обработка долевой обтачкой косынки.	1		
8.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Производство хлопчатобумажной ткани.	1		
9	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.	1		
10.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой.	1		
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу.	1		
12	Практическое повторение. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали.	1		
13	Практическое повторение. Обтачивание концов пояса. Заметавание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали.	1		
14	Практическое повторение. Приметывание и соединение пояса с основной деталью.	1		
15	Практическое повторение. Отделка и утюжка фартука.	1		
16	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1		
17	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1		
18	Запошивочный шов. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение.	1		
19	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	1		
20	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук). Понятие *масштаб.* Масштабная линейка,	1		

	применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.			
21	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук). Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.	1		
22	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук). Снятие мерок. Определение размера изделия.	1		
23	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук). Расчет расхода ткани на изделие.	1		
24	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения.	1		
25	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей.	1		
26	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом.	1		
27	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.	1		
28	Практическое повторение. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.	1		
29	Практическое повторение. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.	1		
30	Практическое повторение. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.	1		
31	Практическое повторение. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.	1		
32	Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).	1		
33	Самостоятельная работа. Обработка горловины	1		

	косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).			
34	Бытовая швейная машина с электроприводом. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	1		
35	Бытовая швейная машина с электроприводом. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.	1		
36	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	1		
37	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Работа по лекалу.	1		
38	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.	1		
39	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота.	1		
40	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	1		
41	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.	1		
42	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Растительные волокна (лен).	1		
43	Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса.	1		
44	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей.	1		
45	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.	1		
46	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	1		
47	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.	1		
48	Практическое повторение. Настрачивание кармана.	1		
49	Практическое повторение. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия.	1		
50	Практическое повторение. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	1		

51	Практическое повторение. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва.	1		
52	Самостоятельная работа. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.	1		
53	Самостоятельная работа. Штопка изделия.	1		
54	Раскрой и пошив летних головных уборов. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).	1		
55	Раскрой и пошив летних головных уборов. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.	1		
56	Раскрой и пошив летних головных уборов. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.	1		
57	Раскрой и пошив летних головных уборов. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.	1		
59	Ремонт одежды. Эстетика одежды.	1		
60	Ремонт одежды. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты.	1		
61	Практическое повторение. Наметывание заплаты.	1		
62	Практическое повторение. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине.	1		
63	Практическое повторение. Подготовка ткани под штопку.	1		
64	Практическое повторение. Выполнение штопки.	1		
65	Практическое повторение. Выполнение штопки.	1		
66	Практическое повторение. Утюжка изделия.	1		
67	Контрольная работа. Пошив головного убора по готовому крою.	1		
68	Контрольная работа. Пошив головного убора по готовому крою.	1		
	Итого:	**68**		

7. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная литература.

- Швейное дело: учебник для 6 класса - М.: Просвещение, 2020. Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Научно-методическая литература.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В., 5-9 классы
  (М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011).
- Интернет Социальная сеть работников образования nsportal.Ru

Литература для учащихся

- Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., 1993.

- Рослякова Т.А. Энциклопедия домашнего шитья. - Ростов на Дону. Изд-во «Феникс», 2011
- Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М., 1985.
- Еременко Т.И. Иголка – волшебница. / М.: Просвещение, 1988

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707913

Владелец Кокшаров Алексей Николаевич

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027