Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ Троицкой СОШ
Протокол №1 от 28.08.2026г.

Утверждаю:
ВРИО директора
МАОУ Троицкая СОШ
_____Кокшаров А.Н.
Приказ №109-ОД от 26.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я волонтёр»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год (68 часа)

Автор-составитель: Барабанова И.В.,
педагог дополнительного образования

с. Троицкое, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Я-волонтёр» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа является модифицированной, составлена на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры»

[Электронный ресурс] /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» [Электронный ресурс]/ авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа волонтёрского объединения "Я волонтер" является актуальной, так как в современных социально-экономических условиях волонтёрская деятельность приобретает особую значимость как механизм: консолидации общества, адресной поддержки уязвимых категорий граждан, формирования гражданской ответственности у молодёжи.

Вовлечение молодёжи в общественно полезную деятельность.

Программа создаёт среду для: развития лидерских и коммуникативных навыков у школьников подростков и молодёжи, формирования активной гражданской позиции, получения практического опыта проектной и командной работы.

Это соответствует приоритетам государственной молодёжной политики.

Укрепление межпоколенческих связей. Через взаимодействие с ветеранами, пожилыми людьми, семьям попавшим в ТЖС, осваивают ценности взаимопомощи и уважения к старшему поколению, сохраняют историческую память. Развитие культуры добровольчества. Систематическая работа объединения: популяризирует волонтёрство как норму общественной жизни, формирует сообщество неравнодушных граждан, создаёт устойчивые практики взаимопомощи на локальном уровне.

Направленность – социально-гуманитарная. Программа предназначена для обучающихся 11-18 лет, проявляющих интерес к волонтёрскому движению в России и в мире, правам и обязанностям волонтёров, основным направлениям деятельности волонтёрских отрядов, организации и проведению различных мероприятий для нуждающихся в помощи. Обучение по Программе «Я-волонтёр» способствует формированию у обучающихся личностных гуманистических качеств, воспитанию гражданственности и патриотизма через участие в социально значимой деятельности. Программа помогает подросткам вступить в новые социальные отношения, развить коммуникативные навыки и отстоять жизненную позицию, основанную на знании и опыте.

Новизна Программы заключается в сотрудничестве обучающихся и взрослых, взаимодействии с общественностью и социальными партнерами, решении социально значимых задач, оказании помощи пожилым, ветеранам, инвалидам, детям, животным, организации и проведении гражданско-патриотических и экологических акций.

Актуальность Программы обусловлена потребностью общества в социально активной личности, способной самостоятельно принимать решения, действовать на основе общечеловеческих ценностей (гуманизма, милосердия, сострадания) и оказывать безвозмездную помощь.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие в социально значимой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам волонтерской деятельности;
- обучить психологическим знаниям для самопонимания;
- сформировать представление о формах и методах работы волонтера;
- обучить навыкам социального проектирования и проведения акций;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (пожилые, дети с ОВЗ и др.);
- обучить основам работы с информацией.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и лидерские качества;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;
- формировать представление об истории и современных практиках волонтерства;
- развивать положительную мотивацию к общественной работе;
- развить навыки самооценки.

Воспитательные:

- формировать потребность и способность улучшать окружающую жизнь;
- воспитывать патриотизм, доброту, отзывчивость, милосердие, активную гражданскую позицию;
- формировать потребность в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- сформированная активная гражданская позиция и положительное отношение к добровольчеству;
- умение проводить рефлексию, принимать свои и чужие чувства, говорить о эмоциях и проблемах;
- способность давать позитивную самооценку, отстаивать свое мнение, ставить и достигать цели.

Метапредметные:

- развитые способности к самоопределению и самореализации;
- развитые коммуникативные, лидерские и организаторские навыки;
- воспитанные чувства коллективизма, толерантности, милосердия;
- осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- сформированные ценности здорового образа жизни, семьи, уважения к старшему поколению;
- развитые творческие способности и рефлексивные умения.

Предметные:

- умение искать, анализировать и представлять информацию с помощью ИКТ;
- знание истории и практики волонтерского движения;
- владение основами организации планирование, реализация, анализ);

- специальная подготовка для работы с различными социальными категориями.

Объём нагрузки в неделю составляет 2 часа.

Количество учебных часов: 68 часов в год.

Учебно-тематический план

№ П/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	8	7	4	Анкетирование Наблюдение
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	14	5	8	Тестирование
3	Учимся работать с документами.	10	7	6	Тестирование
4	Участие в акциях и конкурсах .	14	5	6	Участие в акции
5	Пропаганда здорового образа жизни .	10	5	6	Анкетирование
6	Благотворительная деятельность волонтера.	12	5	4	Защита проекта
ИТОГО		68	34	34	

Содержание программы

Из истории волонтерского движения в мире и России (8 часов)

Создание волонтерского отряда

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (14 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Учимся работать с документами (10 часов)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Участие в акциях и конкурсах (14 часов)

Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Пропаганда здорового образа жизни (10 часов)

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Благотворительная деятельность волонтера (12 часов)

Обучающиеся пройдут полный цикл подготовки волонтёра: от осознания личной мотивации через юридические ограничения к созданию конкретного плана действия и психологической готовности к его реализации.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).
3. Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Формы аттестации (контроля)

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.
- Кроссворды на заданную тему.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).
- Конкурс *(в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители).*
- Участие в городских, окружных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля каждого этапа обучения является мероприятия, концерты фестивали в которых принимают участие учащиеся «Школы волонтеров».

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Внеаудиторные занятия – в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города.

Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами модульной программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований. Диагностическая работа позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. Для характеристики показателей успешности работы каждого обучающегося в группе выводится общий уровень путем суммирования бальной оценки. На основе диагностики проводится мониторинг.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, воспитания, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Критерии, по которым анализируется результат деятельности можно отследить с помощью таблицы.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**кол-во баллов**	**Методы диагностики**
I.Теоретическая подготовка воспитанника: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2 Владение специальной терминологией	***Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям*** ***Осмысленность и правильность использования специальной терминологии***	Минимальный уровень *(*ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой*);* Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок усвоил практичес-ки весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); Минимальный уровень (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины); Средний уровень *(*ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой*);* Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3 1 2 3	Наблюдение тестирование контрольный опрос
I I. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки	***Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*** ***Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*** ***Креативность в выполнении практических заданий***	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более1/2); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.) Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 2 3 1 2 3 1 2 3	Контрольное задание Контрольное задание Контрольное задание
III. Обще учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно- интеллектуальные умения:	***Самостоятельность в подборе и анализ литературы***	Минимальный уровень *умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога и родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ

Мониторинг воспитанности учащихся по программе «Я-волонтер»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
1. Профессиональная воспитанность Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов. Культура организации своей деятельности Уважительно е отношение к профессиональной деятельности других. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	***Завершение работы, использование необходимых дополнений*** ***Аккуратность выполнений практической работы, терпение и работоспособ-ность*** ***Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы*** ***Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога***	Минимальный уровень (в редких случаях доводит выполнение работы до конца); Средний уровень (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения); Максимальный уровень (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения) Минимальный уровень (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные); Средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность); Максимальный уровень (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен). Минимальный уровень (ребенок не	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

		объективен при оценивании работы сверстников); Средний уровень (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты); Максимальный уровень (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты) Минимальный уровень (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); Средний уровень (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); Высокий уровень (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).		
1. Практическая подготовка ребенка: 5. Коллективная ответственность 6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива 7. Стремление к самореализации социально адекватными способами 8. Соблюдение нравственно-этических норм	***Аккуратность выполнения части коллективной работы Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы Выполняет правила поведения на занятиях***	Минимальный уровень (не аккуратен при выполнении работы); Средний уровень (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); Максимальный уровень (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы) Минимальный уровень (не принимает участие в кол-лективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); Средний уровень (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) Максимальный уровень (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен) Минимальный уровень (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков); Средний уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы) Высокий уровень (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы) Минимальный уровень (нарушает правила поведения на занятиях); Средний уровень (старается соблюдать правила поведения на занятиях). Максимальный уровень (соблюдает правила поведения на занятиях.	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

Мониторинг уровня развития ключевых компетенций обучающегося

По определению О.Е. Лебедева, **компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

Учебные компетенции. Это совокупность компетенций ребенка в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, представляют совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, актерского мастерства и сценического

конферанса. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

В процессе развития учебно-познавательных компетенций обучающие смогут овладеть:

- навыками сценического конферанса;
- навыками актёрского мастерства;
- навыками самостоятельной работе с литературой.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – нормы общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека.

Развивая общекультурные компетенции у учащихся формируется:

- интерес к самообразованию и самосовершенствованию;
- умение анализировать работу над произведениями разного жанра;
- артистические, эмоциональные качества у учащихся;
- интереса к пониманию сценического художественного действа.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- гражданской позиции и патриотизма;
- морально-волевых качеств личности;
- опыта творческой деятельности в процессе реализации сценической постановки;
- межличностных отношений в процессе коллективной работы.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Таким образом, компетентностный подход характеризует деятельностный компонент образования, и позволяет связать теоретические знания с их использованием в практической деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются посредством задач для каждого этапа обучения.

Методическое обеспечение.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Метод получения новых знаний: *рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.*
2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: *упражнения, практическая работа.*
3. Метод закрепления и повторения изученного материала: *беседа, повторение.*
4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: *освоение элементарных норм ведения разговора; временная работа в группах; создание ситуаций совместных переживаний; ведение дискуссий.*

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

1. Метод эмоционального стимулирования: *создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.*
2. Метод развития познавательного интереса: *формирование готовности восприятия учебного материала; стимулирование занимательным содержанием; создание ситуаций творческого поиска.*

3. Метод формирования ответственности и обязательности: *разъяснение учащимся личностной значимости учения; предъявление учебных требований; оперативный контроль.*

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: *творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации; перевод игровой деятельности на творческий уровень.*

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от педагогических целей этапы занятия могут быть изменены.

I этап	организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	проверочный	Проверка домашнего задания (если было) выявление пробелов и их коррекция. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап	основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действуй. Обобщение и систематизация знаний
V этап	контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку
VIII этап	информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

План работы школьного объединения «Я-волонтёр»

№	Тема и формы занятия.	Вид работы		Сроки проведения
		теория	практика	
1	Создание базы волонтеров в школе (заседание)	Организационная лекция +		сентябрь
2	Ознакомление с документацией волонтеров школы	+		сентябрь
3	Акция «Будем милосердны к старости»:		+	октябрь
4	Акция по городу «Поздравление» ко Дню Учителя		+	октябрь
5	Акция «Помоги ребенку!»		+	В течение года
6	Акция «Ак-Довурак- чистый город!»	+	+	Октябрь, апрель
7	Акция «Крик души» обращение детей к родителям, злоупотребляющиих алкоголь.	+	+	ноябрь
8	Акция «Белая лента», посвященная одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия.	+	+	ноябрь
9	Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа.	+	+	декабрь
10	День рождения волонтеров		+	декабрь
11	Участие в акциях ЗОЖ			Систематически
12	Оказание моральной и материальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;			В течении года
13	Участие в акциях «Береги природу!»			октябрь, апрель
14	Наведение порядка и благоустройство города			Ежемесячно
15	Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.			Систематически
16	Подведение итогов работы			Ежемесячно

Наглядная агитация.

Цель профилактика наркомании, алкоголизма и курения среди учащихся, методом наглядной агитации, привлечение родителей и общественности к этим проблемам.

1. Выпуск газет «Осторожно алкоголь», «Мы против курения», «Алкоголь это яд», «Я против наркотиков».
2. Выпуск буклетов «Здоровье прежде всего», «Пить здоровье губить», «Алкоголь», «Как бороться с соблазнами».
3. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
4. Выпуск плаката «Ты бросил пить»?
5. Оформление стеллажа в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании.

Так же при реализации данной программы предусмотрены следующие формы работы.

1. Проведение индивидуальных бесед с детьми группы «риска». Помощь в организации каникулярного времени учащихся.
2. Выявление детей, оказавших в социально опасном положении и нуждающимся в опеке или попечительстве.

3. Выявление детей, не посещающих занятия в школе. Выяснение и анализ причин негативного поведения учащихся.

Календарно-тематический план работы объединения «Я-волонтёр» на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1	Встреча «Мы-волонтёры»	1	
2	Беседа «Волонтёр звучит гордо»	1	
3	Акция «Узнай о волонтёрстве»	1	
4	Интерактивная игра «Волонтёр-это здорово»	1	
5	Беседа «Милосердие спасёт мир»	1	
6	Создание буклета «Волонтёр звучит гордо»	1	
7	Урок милосердия. Доброта нужна всем	1	
8	Читаем книжки дошколятам	1	
9	Сбор вещей и игрушек для детского дома	1	
10	Сбор вещей и игрушек для приюта	1	
11	Акция. Дарить тепло и радость людям	1	
12	Ромашка добрых дел	1	
13	Выступление в районной библиотеке о волонтёрском движении	1	
14	Субботник. Чистые улицы села	1	
15	Антипластик	1	
16	Зелёный патруль	1	
17	Экологический десант	1	
18	Я выбираю жизнь	1	
19	Здоровая семья	1	
20	Субботник. Чистые улицы села	1	
21	Сумей сказать нет	1	
22	Мы за здоровый образ жизни	1	
23	Я выбираю жизнь	1	
24	День отказа от курения. Брось сигарету	1	
25	Трезвым быть здорово, красиво и модно	1	
26	Мы против наркотиков	1	
27	Акция. В единстве сила	1	
28	Мы дарим вам тепло своих сердец	1	
29	Разработка сценария для благотворительного концерта	1	
30	Распределение ролей. Отработка речи героев	1	
31	Распределение ролей. Отработка речи героев	1	
32	Подготовка реквизита к концерту	1	
33	Изготовление костюмов	1	
34	Благотворительный концерт ко Дню пожилых	1	
35	Милосердие без выходных	1	
36	Акция. Протяни руку помощи	1	
37	«Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка	1	
38	Конкурсная программа «Почемучки»	1	
39	Час общения. Волонтер. Какой он?	1	
40	Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	1	
41	Разработка сценария для благотворительного концерта	1	
42	Распределение ролей. Отработка речи героев	1	
43	Распределение ролей. Отработка речи героев	1	

44	Подготовка реквизита к концерту	1	
45	Изготовление костюмов	1	
46	Благотворительный концерт к Новому году в приюте	1	
47	Акция волонтёрской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега	1	
48	Акция волонтёрской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега	1	
49	Акция волонтёрской помощи пожилым людям и инвалидам по уборке снега	1	
50	Встреча с Главой села «Волонтёрское движение»	1	
51	Выпуск буклетов о вреде курения “Мифы и реальность”	1	
52	Час общения «О пользе спорта»	1	
53	Подготовка и проведение «Весёлых стартов» для начальной школы	1	
54	Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Если хочешь быть здоров!»	1	
55	Час общения. О вреде курения	1	
56	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках.	1	
57	Час общения. Энергетические напитки.	1	
58	Час общения. Разговор о правильном питании	1	
59	Час общения. Как сохранить свое здоровье.	1	
60	День здоровья «Рекорды класса»	1	
61	«Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается»	1	
62	Создание на школьном сайте странички «Сообщает волонтёр»	1	
63	Акция «Добро»	1	
64	Беседа на тему « Друзья и враги твоего здоровья»	1	
65	Акция «Мы – будущие избиратели»	1	
66	Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе»	1	
67	Акция «Скажи жизни «Да»!	1	
68	Общая итоговая встреча «Возьмёмся за руки, друзья»	1	

Средства обучения:
Дидактический материал:
– Сценарии и методические разработки мероприятий;
– Волонтерские книжки;
– Кодекс и памятка волонтера;
– Учебно - наглядные пособия.

Материально - техническая база обеспечения:
– Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
– Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов.
– Рабочие столы и стулья для педагога и обучающихся.
–Белая бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
Технические средства обучения:
– Компьютер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008- № 3
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
11. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
12. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.-М., 2004
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
14. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707913

Владелец Кокшаров Алексей Николаевич

Действителен С 17.04.2026 по 17.04.2027