

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАОУ Троицкой СОШ
Протокол № 5 от 26.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ Троицкая СОШ
М.В. Гусева
Приказ № 33/1 ОД от 26.03.2020



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Троицкой СОШ
за 2019 год**

с. Троицкое 2019

Содержание

I.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
II	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
2.	КАДРОВЫЙ СОСТАВ	7
3.	АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	12
4.	УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ	15
5.	АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ	26
7.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
8.	АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	39
9.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40
10.	ОБЩИЙ ВЫВОД	48

**I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека/ 22,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/5,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/13%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/11 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.29.1	Высшая	7 человек/41%
1.29.2	Первая	10 человек/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	17 человек/100%

	образовательной организации деятельности, в общей	
1.34	Численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/18%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц (2590 единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	191 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1028 кв.м (5,4 кв.м)

Основная цель образовательной политики МАОУ Троицкой СОШ–выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления развития на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2019 год.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Пургина, дом 4

Фактический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Пургина, дом 4

Свидетельство о государственной аккредитации от 04 декабря 2017 года, регистрационный № 9391, серия 66А01 № 0001985 до 15 мая 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 февраля 2012 года, регистрационный № 14894, серия 66 № 003053, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: tro_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <http://b22.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

Реализуемые программы по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела. В школе работает ГПД, организовано питание учащихся, подвоз учащихся из с. Ляпустино и ост. Рудничная, Троицкое осуществляется по программе «Школьный автобус» двумя маршрутами. Общее количество подвозимых детей – 91 человек.

МАОУ Троицкая СОШ (далее – школа) является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2018-2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МАОУ Троицкой СОШ и Положения.

Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью. Профессиональный опыт, стремление создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с федеральным и школьным компонентами учебного плана школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 входят в состав администрации;
учителей (по основной должности) - 17 чел.

17 педагогических работников образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию: высшую - 7 человека (41%), первую - 10 человек (59%), что составляет 100% от общего количества педагогических работников.

Образовательный ценз штатных педагогических работников: 13 человек (77%) с высшим образованием, 4 человека (23%) - со средним специальным образованием.

Таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2019
Общее количество педагогов	17
I. Образовательный ценз	
Высшее	13
Среднее специальное	4
II. Стаж педагогов	
До 3-х лет	1
От 3 до 10 лет	1
От 10 до 25 лет	3
25 лет и более	12
III. Квалификация педагогов	
Высшая категория	7
Первая категория	10
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	0

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (77%) имеет высшее образование. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 4 человека (23 %).

В 2019 году Мельков А.В. являлся зам. руководителя РМО учителей ОБЖ. В состав МПК по проверке экзаменационных работ ГИА по физике входит 1 человек (С.В. Иванова), по математике - 1 человек (Якимова И.В.), по химии - 1 человек (Алимпиева Е.В.), по биологии - 1 человек (Гусева М.В.), по обществознанию - 1 человек (Бронских В.А.). В состав областного банка экспертов входит 4 человека (Гусева М.В., Бронских В.А., Мельков А.В., Егорова Т.Л.).

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 100% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2019 году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 11 (61%) педагогических работников.

№п/п	Ф.И.О.	Дата	Место прохождения	Тема	Кол-во часов
1.	Злобина А.Я.	15.05.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста»	24 час.
2.	Хакимжанова С.А	19.04.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности»	24 час.
3.	Пургина Н.Ю.	05.11.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)»	16 час.
4.	Котвицкая С.А.	16.01.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	«Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»	16 час.

			образования Свердловской области «Институт развития образования»		
		07.02.2019г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	24 час.
		12.04.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся преемственность образования в основной и старшей школе (русский язык и литература)»	40 час.
		05.11.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)»	16 час.
		04.10.2019 г.	ООО «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования»	«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях социальной сферы»	72 час
5.	Якимова И.В.	01.11.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской	«Организация оценочной деятельности на уроках математики»	16 час.

			области «Институт развития образования»		
6.	Иванова С.В.	01.11.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	«Организация оценочной деятельности на уроках математики»	16 час.
7.	Казанцева В.В.	22.03.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории»	24 час.
8.	Мелькова Н.А.	17.04.2019 г.	ООО «Центр независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования»	«Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»	72 час
9.	Димитриева Л.П.	13.03.2019 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов»,	«Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации»	
		03.10.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	"Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС среднего общего образования"	40 час.

			образования»		
		27.09.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»,	«Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур»	16 час.
10.	Мельков А.В.	27.02.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»,	«Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности»	24 час.
		04.12.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»	«Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации»,	24 час.
11	Милютина А.А.	19.04.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»	«Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС»	40 час.
12.	Ковальская И.А.	06.03.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»,	«Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности»	24 час.
		13.03.2019 г.	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных	«Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации»,	16 час.

			проектов»,		
		14.04.2019 г.	ООО «Цент независимой оценки квалификаций и дополнительного профессионального образования»	«Формирование единого профилактического пространства с использованием медитативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы»,	72 час.
		19.09.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»	«Обновление содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации в современных условиях»	32 час.
		27.09.2019 г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»	«Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР»	24 час.

Из приведенной таблицы видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2019 год можно считать выполненным, в целом удастся сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

3.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Приоритетные направления школы:

1. развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
3. развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
5. обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
6. создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
7. укрепление материально-технической базы школы, оснащение учебных кабинетов техникой и оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи школы:

1. Ввести федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на всех уровнях школьного образования.
2. Повысить качество управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
3. Обеспечить доступное и качественное образование для обучающихся с различными образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
4. Обновить воспитательную систему в школе в соответствии с современными требованиями.
5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
6. Создать безопасное здоровьесберегающее образовательное пространство для повышения комфортности образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки

- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

В 2019 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 17 педагогов. Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом. Тематика педсоветов, определенная на текущий год, была утверждена на августовском педсовете.

- «Итоги 2018-2019 учебного года. Перспективы 2019- 2020 учебного года»
- Организация методической работы в 2019- 2020 уч.г.
- Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС.
- О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников.
- О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО.

Проведены методические семинары по темам:

1. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО
3. «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»
4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Педагоги школы в течение года принимали участие в онлайн мониторингах по различным направлениям:

Икт-компетентность, Всероссийское тестирование педагогов, «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, Анкета для классных руководителей.

Аттестация педагогов

В период с сентября 2019 года по декабрь 2019 года в МАОУ Троицкая СОШ аттестовалось 7 педагогов по должности:

- учитель на первую квалификационную категорию – Котвицкая С.А., учитель русского языка и литературы;
- учитель на первую квалификационную категорию – Милютина А.А., учитель английского языка;
- учитель на первую квалификационную категорию – Димитриева Л.П., учитель информатики;
- учитель на высшую квалификационную категорию – Пургина Н.Ю., учитель русского языка и литературы;
- учитель на высшую квалификационную категорию – Якимова И.В., учитель математики;
- учитель на высшую квалификационную категорию – Егорова Т.Л., учитель начальных классов;
- учитель на высшую квалификационную категорию - Бронских В.А., учитель обществознания.

Итого по школе из 17 педагогов аттестовано - 17 педагогов (100%)

Имеют:

- высшую квалификационную категорию - 7 педагогов (41%)
(Бронских В.А., Гусева М.В., Мельков А.В., Злобина А.Я., Егорова Т.Л., Пургина Н.Ю., Якимова И.В.)
- первую квалификационную категорию - 10 педагогов (59%)

Аттестация педагогических работников МАОУ Троицкая СОШ проводилась в соответствии с нормативными документами в условиях методической, информационной и материальной поддержки. Были соблюдены все процедуры аттестационного периода.

Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

4.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МАОУ Троицкая СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности

**Таблица участия обучающихся МАОУ Троицкой СОШ
в мероприятиях разных уровней 2019 год**

Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень		
Январь 2019	Уличный баскетбол (стритбол)	2 место
Февраль 2019	Лыжня России -2019	4 место участие
Февраль 2019	Районные соревнования по разборке и сборке АК и магазина среди пионеров	1 место
Февраль 2019	Лыжная эстафета	4 место
Март 2019	Пионербол «Летающий мяч»	1 место
Март 2019	Участие в фестивале МБУ ДО ЦДТ «Креатив» «Семейный каледоскоп» Конкурс «Таланты семьи»	1 место (4 кл 1 чел) грамота
Март 2019	Участие в фестивале МБУ ДО ЦДТ «Семейный калейдоскоп».Конкурс «Мои истоки»	2 место (4 кл 1 чел) грамота
Март 2019	Муниципальный фестиваль «Семейный калейдоскоп». Конкурс «Моя семья – моя гордость». Номинация «Проза»	Грамота за 1 место 1 чел)

	Всероссийские соревнования по лыжам «Лыжня России 2019 г.» ГО Богданович	Участие (2 чел)
	Соревнования по пионерболу с элементами волейбола г. Первоуральск	Участие (4 кл 6 чел)
	Шашечный турнир «Белая ладья» МАОУ СОШ № 5	1 место (4 кл 2 чел) 2 место (4 кл 2 чел)
2018-2019	Муниципальная (районная) игра «От Азь до Ять»	3 место
Март 2019	Муниципальный конкурс чтецов «В мире поэзии и прозы»	1, 2, 3 место
10.04.2019	Соревнования по мини – футболу среди школ 1 группы	2 место
09.05.2019	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	1 место
25.05.2019	Легкоатлетический пробег в честь Дня пограничника	6 место 3 место
31.05.2019	Соревнования по уличному баскетболу	2 место
Сентябрь 2019г	Кросс Наций	2, 3 место
Октябрь 2019г.	Соревнования по легкой атлетике на приз Осипова В.П	1, 2, 3 место
Октябрь 2019г	Кросс 5 класса по легкой атлетике	2, 3 место
Октябрь 2019г	Легкоатлетический кросс 9 класс	3 место
Октябрь 2019г	Соревнования по ГТО	1, 2 место
Сентябрь 2019г	Районный летний турслет по линии ОБЖ	1 место
Сентябрь	Веселые старты	1 место
Октябрь 2019	Муниципальной выставки ДПИ, посвященной Дню матери «Все краски жизни для тебя»	2, 3 место
ноябрь 2019	муниципальный фестиваль юниор-команд КВН	3, 4 место
Ноябрь 2019	Муниципальный фестиваль дружбы народов Урала (квест – игра для учащихся 4-5 классов ОО ГО Богданович)	Грамота и сертификаты участников
Ноябрь 2019	Районный конкурс детских рисунков «Скоро зима, соблюдай ПДД» ОГИБДД ОМВД России по Богдановичскому району	Благодарность
декабрь 2019	Муниципальный конкурс молодежной журналистики "TIME CODE"	3 место
декабрь 2019	Новогодняя выставка ДПИ и ИЗО "Новогодний маскарад"	1 место
18.09.2019	Районные соревнования по летнему туристическому слёту	I место – МАОУ Троицкая СОШ - 2 (9 класс) II место – МАОУ Троицкая СОШ - 1 (10-11 класс) III место – МАОУ Троицкая СОШ - 3 (8 класс)
25.09.2019	Районные состязания «Школа безопасности», посвященные памяти преподавателя ОБЖ Кочешкова В.Д.	I место среди всех ОО Грамота. Кубок
25.09.2019	Соревнования ГО Богданович по стрельбе из пневматической винтовки	4 место среди ОО ГО Богданович Грамота
25.09.2019	Соревнования на 100 метровой полосе по пожарно-прикладному спорту, посвященные Дню создания войск	II место среди ОО ГО Богданович

	гражданской обороны МЧС России	Грамота. Кубок
11.12.2019	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные, Дню Героев Отечества	I место среди сельских ОО Грамота, Кубок
11.12.2019	Районные соревнования по разборке и сборке автомата после неполной разборки, посвященные 100-летию М.Т. Калашникова	I место среди ОО ГО Богданович Грамота
11.12.2019	Районные соревнования по надеванию ОЗК в виде плаща, посвященные, Дню Героев Отечества	I место среди ОО ГО Богданович Грамота
11.12.2019	Районные соревнования по снаряжению магазина АК-74 30-ю патронами, посвященные 100-летию М.Т. Калашникова	II место среди ОО ГО Богданович Грамота
октябрь	Муниципальная учебно-исследовательская конференция по математике «Шаг в науку»	2 место
декабрь	Муниципальный турнир по Спидкубингу	Участие
октябрь	Муниципальный конкурс чтецов «Великая победа: наследие и наследники» в рамках II Муниципальных Богдановичских образовательных чтений – 2019	2-3 места
2019	Первый районный конкурс чтецов, посвященный Году театра в России «Сила слова»	1,3 места Сертификат участника
2019	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений	1 место
2019	ОВИО «Наше наследие»	1,3 место
Областной уровень		
сентябрь	Областная акция «День чтения» под девизом «Читай, семья!»	Благодарность за участие
Декабрь	Квест «Квадратичная функция» ИРРО, город Екатеринбург	Участие
Декабрь 2019	Конкурс рисунков «Вода не прощает ошибок»	грамота за участие
октябрь	Всероссийский конкурс сочинений	1 место
ноябрь	ОВИО «Наше наследие»	Участие
Всероссийский уровень		
Осень-зима	Учи.ру.Всероссийская командная игра Образовательный «Школьный марафон»	Сертификат
Осень-зима	Учи.ру.Всероссийская командная игра Образовательный «Юный предприниматель»	Грамота 1 место
Осень-зима	Учи.ру.Всероссийская командная игра Образовательный «Осенний марафон»	Диплом грамоты
Осень-зима	Игра «Счёт на лету». Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру (октябрь)	Диплом за высокие результаты
Осень-зима	Игра «Лабиринты». Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру (ноябрь)	Диплом за высокие результаты
Осень-зима	Всероссийский марафон «Этот разноцветный мир» МИР Конкурсов от УНИКУМ (ноябрь)	Сертификаты участников диплом за 3 место
Осень-зима	III Всероссийский марафон «Новогодние чудеса» МИР Конкурсов от УНИКУМ (декабрь)	Дипломы за 1, 3 место
Ноябрь 2019	Областной Всероссийский конкурс сочинений	Участие

	Всероссийском конкурсе детского рисунка «Разноцветные капли-2019»	
Международный уровень		
Ноябрь 2019	Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по предметам.	Сертификаты участников
Октябрь 2019	Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г. Москва) Номинация: "Литературное творчество" Конкурсная работа: «Крик о помощи» Конкурсная работа: "Не торопитесь стать взрослыми..." Конкурсная работа: «Причта «Каждому по заслугам»	1 место диплом
Ноябрь 2019	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии	участие
Декабрь 2019	II Международный блицтурнир «Путешествие по странам и континентам»	Диплом 2 степени (2 шт) Диплом 3 степени

Участие обучающихся МАОУ Троицкой СОШ в интернет-олимпиадах разных уровней в 2019 году

Дата	Название	Класс	Кол-во участников	Результат
Декабрь 2018- Январь 2019	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	5, 6, 9	11	1 м. – 6 чел 2 м. – 2 чел Участие
Январь- Февраль 2019	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию	2	2	Диплом победителя
Январь- Февраль 2019	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по математике	2, 4	2	Диплом победителя, Сертификат
Февраль- Март 2019	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку	2	1	Диплом победителя
Март- Апрель 2019	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	5, 6	5	1 место 2 место
Февраль 2019	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон	6	7	участие
Январь- февраль 2019	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	5-10	10	1 Диплом победителя 8 Похвальных грамот за участие 1 Сертификат участника
Март- Апрель 2019	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку март- апрель 2019	2	1	Похвальная грамота

Осень- зима	III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM Образовательная платформа Учи.ру (ноябрь – декабрь)	4	4	Сертификат Похвальная грамота Диплом победителя
-------------	--	---	---	---

Обеспечение тенденции к росту успешности обучающихся происходит через реализацию системы педагогических мер по использованию приемов мотивирования и стимулирования подростков к совершенствованию образовательных результатов, через расширение индивидуальных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через профилактику неуспешности учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных цензов по учебным предметам.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психологопедагогических задач, стоящих перед школой.

5 .АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В на начало 2019 года в образовательном учреждении общая численность учащихся составляла 182 человек, на уровне начального общего образования – 75 человек, на уровне основного общего образования - 90 человек, на уровне среднего общего образования - 17 человек. На конец 2019 года численность обучающихся 191 человек.

Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам трех последних учебных лет, отмечаем стопроцентный уровень освоения Государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

Процент учащихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично»

Уровень обучения	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019	(2016-17 2017- 2018)	(2017-18 2018-2019)
Начальное общее образование	40	40	35,1	0	-4,9
Основное общее образование	41,6	40,8	27,7	-0,8	-12,1
Среднее общее образование	44	39	53	- 1	+14
Итого по образовательному учреждению	41	40,2	33	- 0,8	-6,8

Доля обучающихся образовательного учреждения, которые учатся на «хорошо и отлично» составляет 33%. Что меньше показателя прошлого учебного года на 6,8%.

При сравнении показателя процента учащихся, обучающихся на «отлично» (в 2016-2017уч.г. – 7 человек (4,9%), в 2017-2018 уч.г. – 9 человек (5,9%), в 2018-2019 уч.г. – 8 человек (4,3%)) с показателем предыдущего учебного года по образовательному учреждению отмечаем его уменьшение на 1,6 %.

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах школьного, районного, регионального, федерального, международного уровней - 157 человека, что составляет 82% от всего числа обучающихся. Численность учащихся-

победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 88 человек (46%), в том числе регионального уровня – 2 человека (1%), федерального уровня - 20 человек (11%), международного уровня - 3 человека (2%).

**Аналитическая информация
по результатам итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2018 – 2019 учебном году**

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4 и 5»	Кол-во уч-ся не допущенных до ГИА	Кол-во уч-ся проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших среднюю школу со справкой	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»
1	8	4	-	1	-	1

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 8 человек.

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием – 1.

№ п/п	Предметы	Количество сдающих	%
1	Русский язык	7	100
2	Математика базовый уровень	4	57
3	Математика профильный уровень	3	43
4	Химия	1	14,3
5	Обществознание	3	43
6	Биология	1	14,3

Распределение выбора предметов для итоговой аттестации (ЕГЭ)

В 2018-2019 учебном году сохраняется тенденция выбора ежегодной сдачи ЕГЭ по обществознанию (3 человека); в этом году один ученик выбрал для сдачи ЕГЭ – биологию и химию. В этом учебном году физику для сдачи ЕГЭ не выбрали.

В форме ГВЭ сдавал 1 человек математику и русский язык.

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

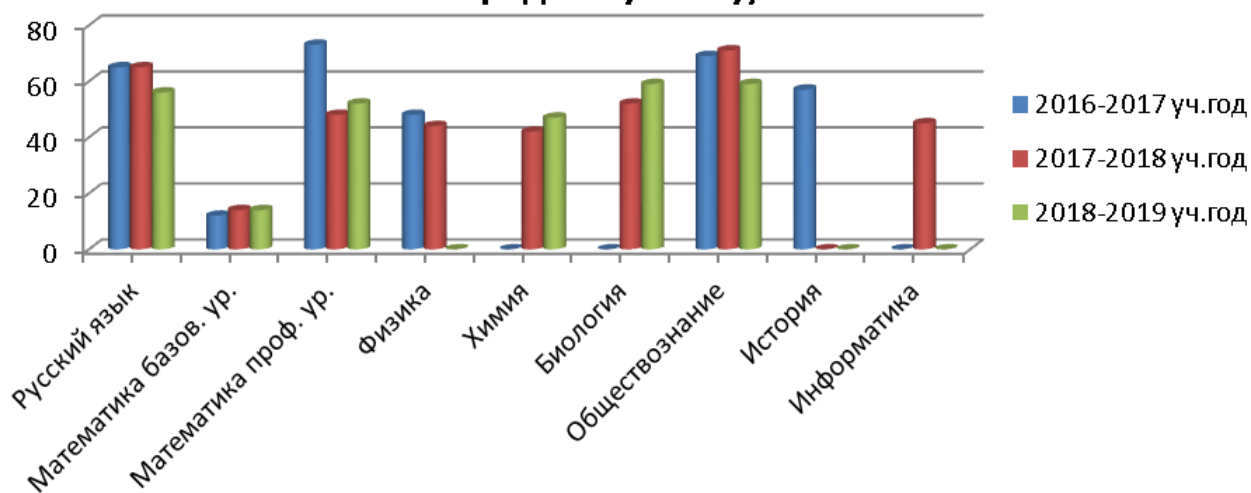
Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во выпускников, набравших ниже минимального количества баллов	% усвоения
Русский язык	7	56	0	100%
Математика базовый уровень	4	14(4)	0	100%
Математика профильный уровень	3	52	0	90%
Химия	1	47	0	100%
Обществознание	3	59	0	100%
Биология	1	59	0	100%

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по годам по среднему баллу)

Предметы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	65	65	56
Математика базовый уровень	12(3,5)	14(4)	14(4)
Математика профильный уровень	73	48	52
Физика	48	44	-
Химия	-	42	47
Биология	-	52	59
Обществознание	69	71	59
История	57	-	-
Информатика	-	45	-

Анализируя таблицы результатов ЕГЭ следует отметить, что стабильные результаты среднего балла прослеживаются по математике базовой: средний балл в 2018г. и в 2019 г. составляет 14 баллов (оценка – 4). По профильной математике средний балл по сравнению с

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по годам по среднему баллу)



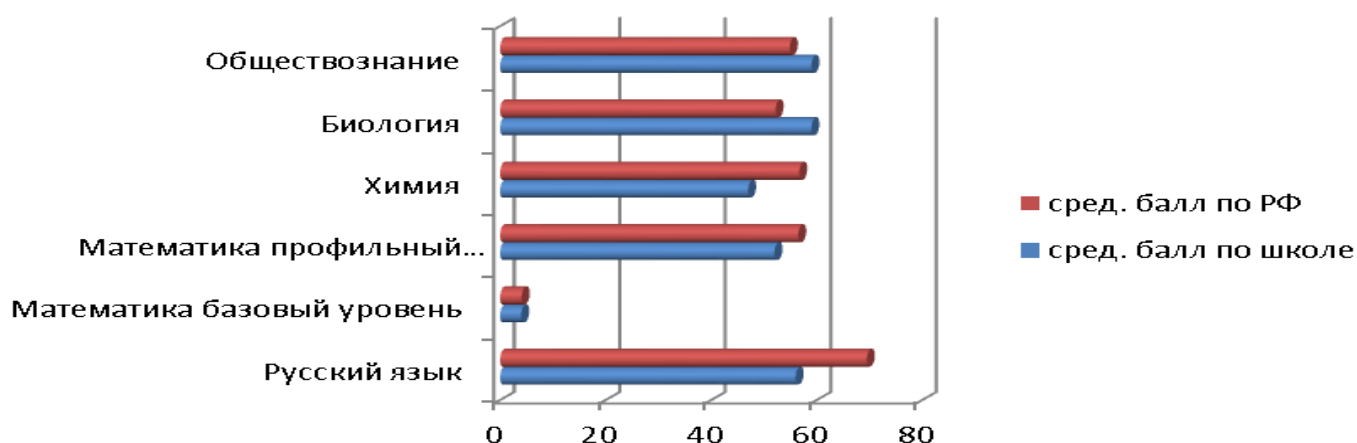
прошлым годом увеличился на 4 балла.

По химии средний балл увеличился по сравнению с 2018г. на 5 баллов, по биологии увеличился на 7 баллов. По обществознанию средний балл уменьшился на 12 баллов. По всем предметам всеми обучающимися минимальный порог пройден.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по сравнению с РФ)

Учебный год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол – во обуч-ся	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
2018-2019	Русский язык	7	10	56	69,5
	Математика базовый уровень	7	4	14,5(4)	4,1
	Математика профильный уровень	7	3	52	56,5
	Химия	7	1	47	56,7
	Биология	7	1	59	52,2
	Обществознание	7	3	59	54,9

2018-2019 уч. год



Результаты ЕГЭ:

Наименование показателя	Год сдачи ЕГЭ	Русский язык	Математика профильный	Обществознание	Физика	История	Биология	Химия
Количество участников	2017	5	3	2	3	2	0	0
	2018	10	8	4	5	0	2	2
	2019	7	3	3	0	0	1	1
% участников	2017	100%	60%	40%	60%	40%	0	0
	2018	100	80	40	50	0	20	20
	2019	100	43	43	0	0	14,3	14,3
Наибольший балл по ОУ	2017	78	84	74	55	62	-	-
	2018	96	74	93	53	-	53	43
	2019	71	74	64	-	-	59	47
Наименьший балл по ОУ	2017	56	62	64	45	52	-	-
	2018	40	23	59	33	-	51	40
	2019	46	27	53	-	-	59	47
Средний балл	2017	65	73	69	48	57	-	-
	2018	65	48	71	44	-	52	42
	2019	56	52	59	-	-	59	47

По русскому языку наибольший балл уменьшился по сравнению с прошлым годом на 17 баллов и составляет 71 балл. Наименьший балл по русскому языку увеличился на 6 баллов и составляет 46 баллов.

По профильной математике наибольший балл остался на уровне прошлого года и составляет 74 балла, а наименьший балл увеличился по сравнению с прошлым годом на 4 балла.

По химии наибольший балл увеличился по сравнению с 2018г. на 4 балла.

По обществознанию наибольший балл уменьшился на 29 баллов, и наименьший балл уменьшился на 6 баллов.

По биологии наибольший балл увеличился по сравнению с 2018г. на 7 баллов.

Таким образом, увеличился средний балл только по математике профильной, химии, биологии на том же уровне, по остальным предметам: обществознанию, по русскому языку значительно уменьшился.

Претендентка на медаль набрала по предметам
 Математика (профильный уровень) – **74 балла**. Русский язык – **71 балл**,
 Обществознание – **64 балла**

Впервые по нормативным документам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.12.2018г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.февраля 2014г. №115) аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдаются выпускникам, набравшим на ЕГЭ по математике и русскому языку не менее 70 баллов.

В декабре 2019 года Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования писали 9 обучающихся 11 класса. Все 9 обучающихся успешно справились с работой и получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

**Аналитическая информация
 по результатам итоговой аттестации выпускников
 9 классов в 2018 – 2019 учебном году.**

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4» и 5»	Кол-во уч-ся, не допущенных до ГИА.	Кол-во уч-ся проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших основную школу со справкой
1	19	6	0	0	0

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 19 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 18 из 19 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащихся, получивших аттестат с отличием- 0.

Обучающихся, сдающих экзамены в дополнительный период (сентябрь 2019г.) – 1 человек.

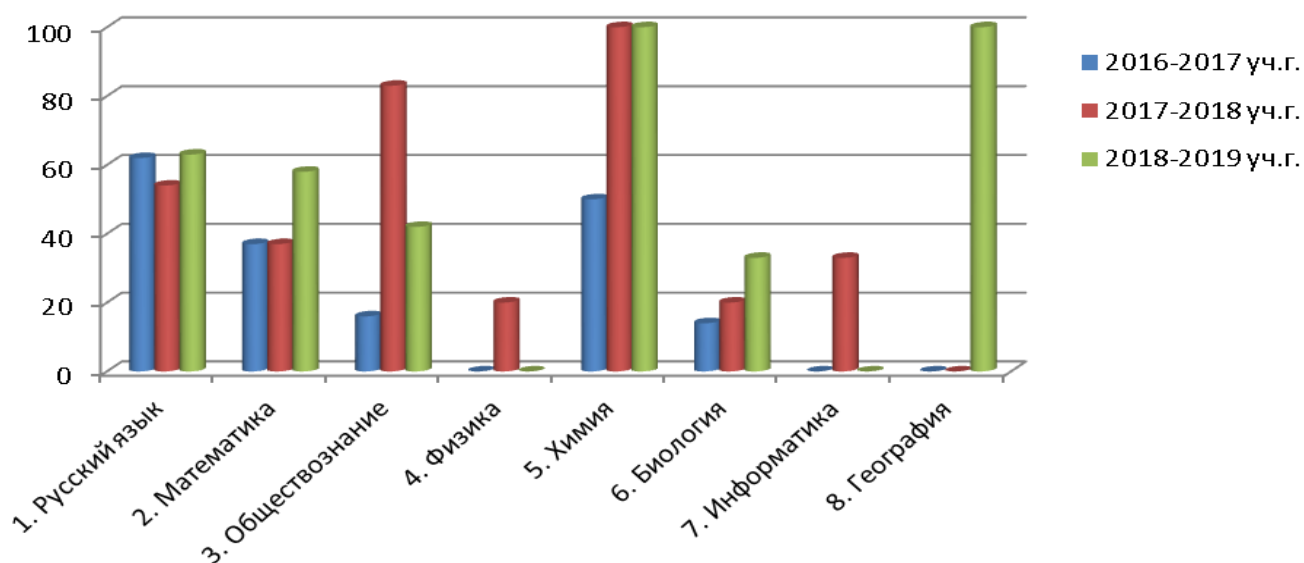
Распределение результатов итоговой аттестации (ОГЭ) по отметкам, 9 класс

Учебный предмет	Количество сдающих их ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	«4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен
1. Русский язык	19	5	7	6	1	3,9	63
2. Математика	19	1	10	8	0	3,8	58
3. Обществознание	12	0	5	7	0	3,4	42
4. Физика	4	0	0	3	1	3	0
5. Химия	3	1	2	0	0	4,3	100
6. Биология	15	0	5	9	1	3,2	33
7. Информатика	3	0	0	3	0	3,3	0
8. География	1	-	1	-	-	4	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ («4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен по годам и предметам)

Учебный предмет	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1. Русский язык	62	54	63
2. Математика	37	37	58
3. Обществознание	16	83	42
4. Физика	0	20	0
5. Химия	50	100	100
6. Биология	14	20	33
7. Информатика	-	33	0
8. География	-	-	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ («4» и «5», % от общего числа сдававших экзамен по годам и предметам)



Выпускники 9 класса на экзаменах показали качество знаний: по математике – 58%, что меньше показателя прошлого года на 11%; по русскому языку – 63% (что больше показателя прошлого года на 9%), по обществознанию – 42% (что меньше показателя прошлого года – на 41%), по химии -100% (что соответствует показателю прошлого года), по биологии - 33% (что больше показателя прошлого года на 13%), по физике – 0%, что меньше показателя прошлого года на 20%, по информатике – 20%, что меньше показателя прошлого года на 33%.

В 2019 году по большинству предметов качество знаний выше, чем в прошлом учебном году, нет обучающихся, у которых экзаменационная отметка меньше годовой в два балла.

По итогам учебного года на «4» и «5» в 9 классе – 10 человек, а экзамены на «4» и «5» из них сдали только четыре человека.

Необходимо учителям – предметникам при выставлении отметок быть более объективными, при подготовке к экзаменам использовать различные методы.

Результаты ОГЭ:

Наименование показателя	Год сдачи ОГЭ	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	География
Количество участников	2017	16	16	14	12	2	2	0	
	2018	13	13	10	6	5	2	2	
	2019	19	19	15	12	4	3	3	1
% участников	2017	100	100	87	75	12	12	0	
	2018	100	100	77	46	39	15	15	
	2019	100	100						
Наибольший балл по ОУ	2017	35	23	27	26	12	27	-	
	2018	34	27	30	30	28	27	14	
	2019	36	22	31	33	16	32	10	21
Наименьший балл по ОУ	2017	15	8	16	16	10	11	-	
	2018	17	8	15	15	11	26	6	
	2019	17	8	13	17	12	22	10	21
Средний первичный балл	2017	26	13,7	19	22	11	19	-	
	2018	26,5	17	23,1	26	18	26,5	9	
	2019	28,8	15	22	24,2	12	27	10	21
Средний отметочный балл	2017	3,7	3,4	3,1	3,2	3	4	-	
	2018	3,7	3,84	3,2	3,8	3,2	4,5	3,3	
	2019	3,9	3,8	3,2	3,4	3	4,3	3,3	4

Самый высокий первичный балл по русскому языку – 36 баллов, что больше прошлогоднего показателя на 2 балла; по математике – 22, что меньше прошлогоднего показателя на 5 баллов. По биологии самый высокий первичный балл- 31, что больше прошлогоднего показателя на 1 балл. По обществознанию самый высокий первичный балл- 33, что больше прошлогоднего показателя на 3 балла. По физике самый высокий первичный балл- 16, что меньше прошлогоднего показателя на 12 баллов. По химии самый высокий первичный балл- 32, что больше на 5 баллов прошлогоднего показателя.

В основном, по предметам наименьший первичный балл на уровне прошлогоднего показателя и только по информатике увеличился на 4 балла, по обществознанию на 2 балла.

Средний первичный балл по русскому языку увеличился на 1,7 балла, по математике уменьшился на 2 балла.

Средний отметочный балл примерно на уровне прошлого года.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии 9 класса за 3 года

Учебный год	Количество экзаменуемых (ОГЭ)	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (русский язык и математика)	% качества знаний	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5» (все 4 экзамена)	% качества знаний
2016-2017	16	4	25	1	8
2017-2018	13	5	38	2	15
2018-2019	19	11	58	4	21

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» - 4 учащихся. Качество знаний в 2018-2019 учебном году составляет 21%, что больше прошлогоднего показателя на 6%. Качество знаний по двум предметам составляет 38 %, что на 13 % выше прошлогоднего показателя.

Вывод: 1 обучающийся сдал экзамены в дополнительный период (сентябрь 2019г.) 19 из 19 обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все 19 человек получили аттестат об основном общем образовании. Аттестата с отличием нет.

Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проводилось для обучающихся 9 класса в феврале 2019 года. Всего в процедуре участвовали 19 обучающихся. Все получили «зачет» и допуск к экзаменам.

Качество знаний по результатам ГИА по всем четырем предметам ниже качества знаний по результатам годовых оценок.

Необходимо:

1. Максимально алгоритмизировать процесс учения с учащимися группы «риска».
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися по повторению основных разделов по предметам.
3. Проводить индивидуальные дополнительные консультации с учащимися не только «группы риска», но и с учащимися с повышенным уровнем знаний, чтобы не было разницы между годовой и экзаменационной оценкой.

6.РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2019 года № ОВ-56/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 января 2019 года № 01-48/13-01, (с дополнениями - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 февраля 2019 года № ОВ-127/04 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 февраля 2019 года № 01-68/1301), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 года № 84 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей

Анализ учебных достижений по результатам ВПР в 4 классе за 2018-2019 уч.год

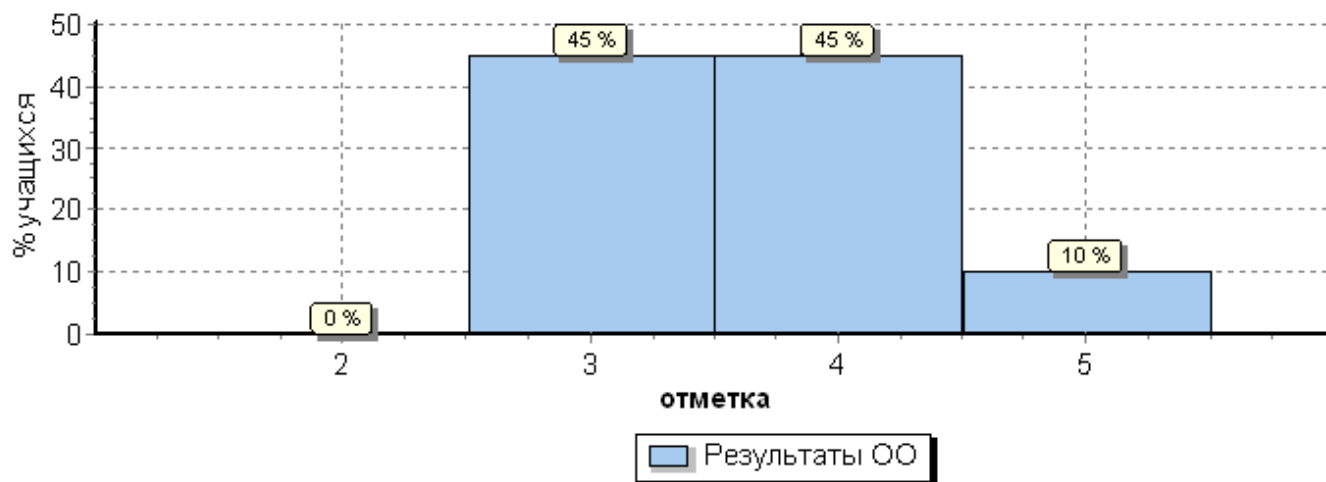
ВПР по математике.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит **12 заданий**. На выполнение работы отводилось **45 минут**. Работу выполняли: **20 человека**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **18 баллов**, минимальный – **7 баллов**.



Написали работу:

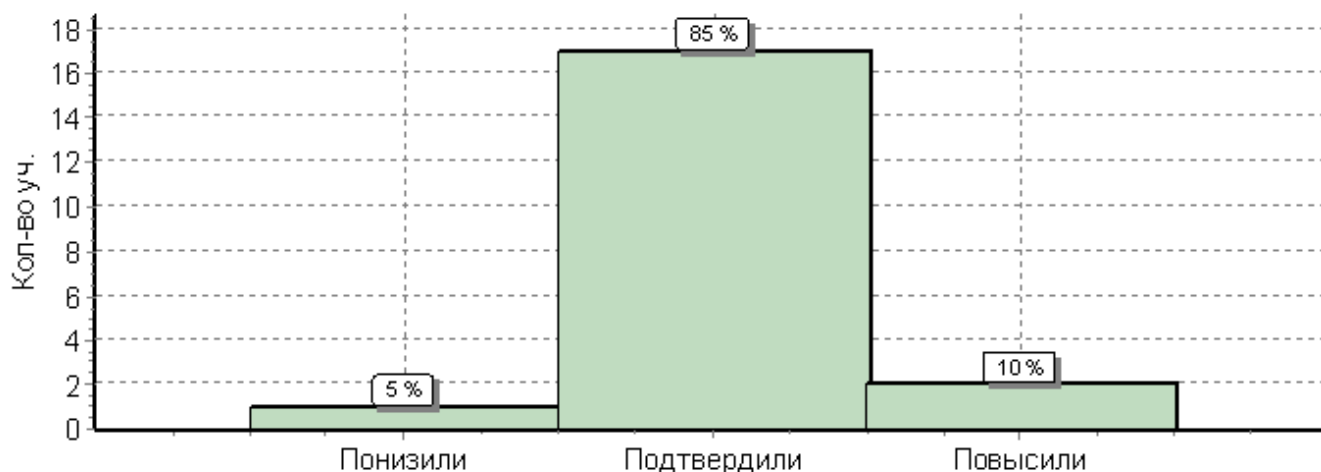
На «5» - 2 чел. **10%**

на «4» - 9 чел. **45%**

на «3» - 9 чел. **45%**

На «2» - 0 чел.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по)	1	5
Подтвердили (Отм.=Отм.по)	17	85
Повысили (Отм.> Отм.по)	2	10
Всего*:	20	100

По результатам ВПР по математике подтвердили свои отметки 17 человек (85%). Показали результат выше, чем отметки за четверть 2 человека (10 %), результат ниже – 1 человек (5%) .

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

ВПР русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

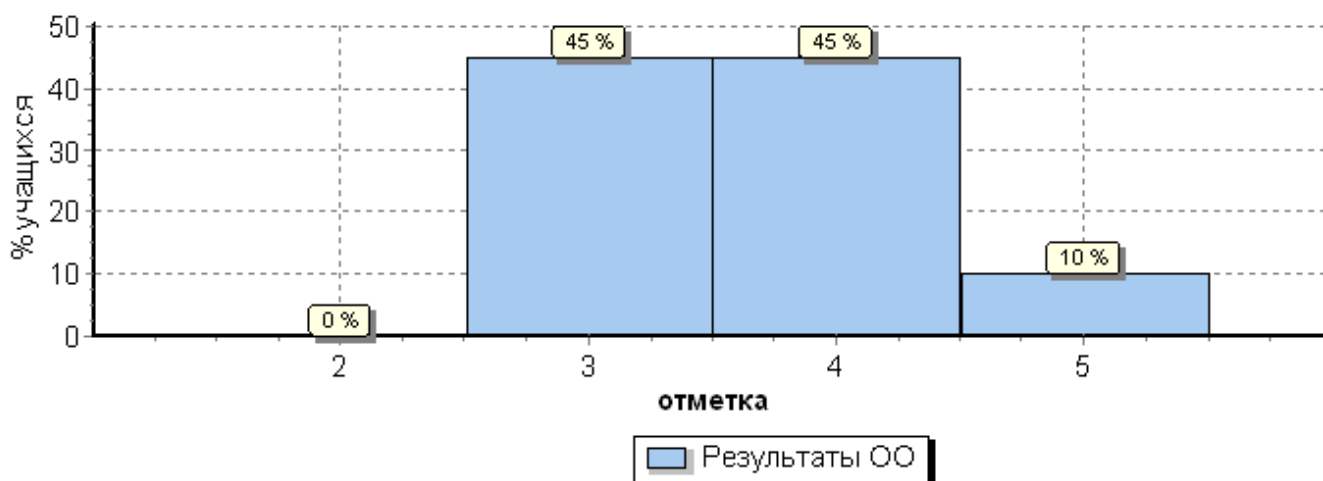
Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**. В классе **20 обучающихся**. Работу выполняли: 1 часть – **20 человек**.

2 часть – **20 человек**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **37 баллов** набрали 2 человека, минимальный – 8 баллов

Общая гистограмма отметок



Написали работу:

на «5» - 6 чел. **30%**

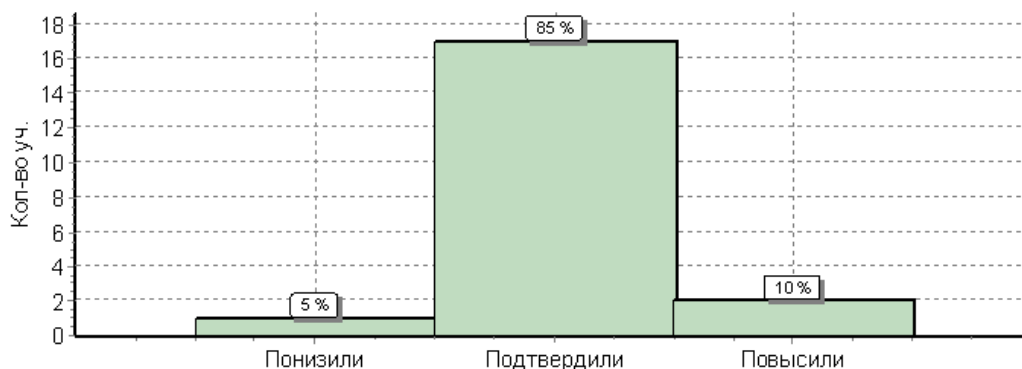
на «4» - 4 чел. **20%**

на «3» - 7 чел. **35%**

На «2» - 3 чел. **15%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	85
Повысили (Отм.> Отм.по	2	10
Всего*:	20	100



Выводы: Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР по русскому языку можно выделить наиболее важные из них, такие как недостаточный уровень сформированности следующих умений:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, интерпретировать информацию, содержащуюся в представленном тексте;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор имени прилагательного);
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

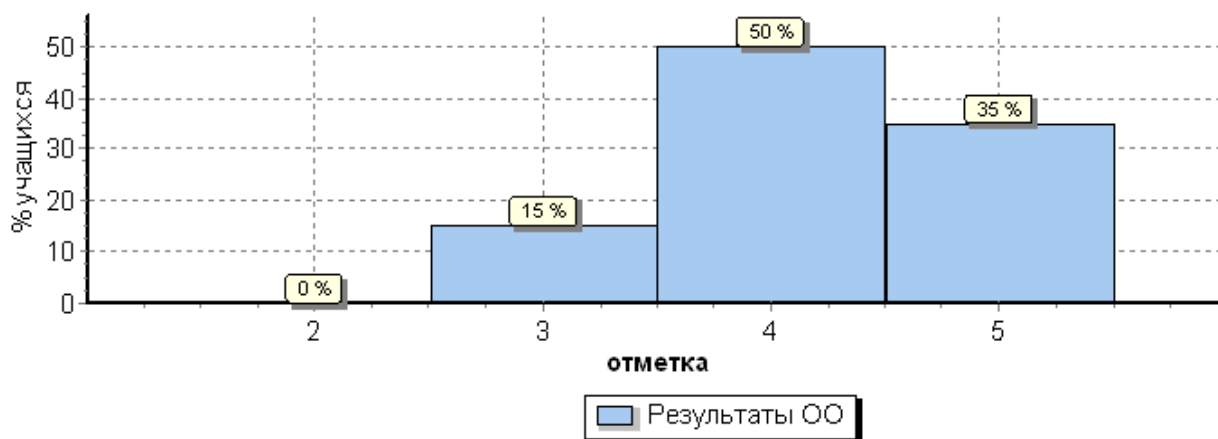
ВПР окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводится **45 минут**. Работа содержит **10 заданий**. Работу выполняли: **20 человек**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 31 баллов (1 человек 5%), минимальный – 12баллов (1 человек-5%).

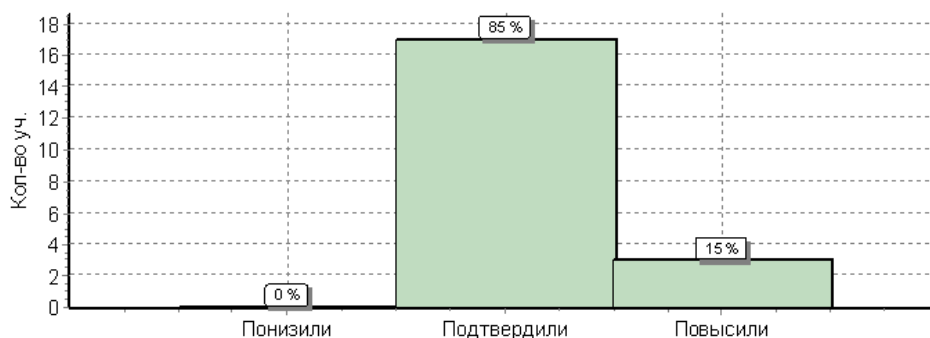
Написали работу:



на «5» -7 чел.**35%**
на «4» -10 чел. **50%**
на «3» -3 чел. **15%**
на «2» - 0чел.**0%**.

По результатам ВПР подтвердили свои отметки по окружающему миру 17 человек (85%). Повысили 3 человека(15%). У некоторых детей пограничный балл.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	17	85
Повысили (Отм.>Отм.по	3	15
Всего*:	20	100

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами (повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему), преобразование ответов в таблицу и схему.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5-6 КЛАССАХ В 2018-2019 УЧ.ГОДУ

С 18 по 27 апреля 2019 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы с учащимися 5-6 классов.

По русскому языку 5 класс

Наибольшее количество баллов – 41 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 13 – набрало 2 ученика.

Средний первичный балл – 21.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

По сравнению с ГО Богданович процент «2» меньше на 14, 2%, а процент справившихся с работой на 14,3% больше. Со Свердловской областью процент «2» расходится на 4,1%, «5» больше, чем по району на 10,6% и по области - на 7,8%.

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 6 учеников, подтвердили – 7 учеников, повысили – 3 ученика.

Русский язык 6 класс

Наибольшее количество баллов – 48 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 14 – набрало 2 ученика.

Средний первичный балл – 29.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

По сравнению с ГО Богданович процент «2» меньше на 16, 9%, а процент справившихся с работой на 16,9% больше. Со Свердловской областью процент «2» расходится на 4,9%, «5» больше, чем по району на 3,1% и по области - на 1,5%.

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 4 ученика (18%), подтвердили – 18 учеников (82%), повысили – 0 ученика.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	23	22	2	5	10	5	3,1	45%

Математика 5 класс

Процент учащихся, получивших «2» на 7,3 % ниже, чем по ГО Богданович и на 1,2% меньше по сравнению со Свердловской областью. Но качество знаний ниже по сравнению с ГО Богданович на 14% и со Свердловской областью на 20%.

Самыми решаемым оказались: № 11(1) чтение таблиц и № 12(2) задание по реальной математике. Эти задания верно выполнили 15 и 14 учеников соответственно, что составляет 94% и 88% всех учащихся. 69% верно нашли значение числового выражения – задание №5. Затруднения вызвало задание №9 на действия с многозначными числами и текстовая задача №7. Процент выполнения этих заданий составляет 16% и 38% соответственно. Ни один обучающийся не решил задачу повышенной трудности.

Выводы: Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5

класса по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии; в 6 классе по отдельным разделам русского языка, математики, истории, биологии, географии и обществознания. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- **Общие рекомендации:**
 1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
 2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
 3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
 4. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предметам.
 5. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
 6. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
 7. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших и старших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудован кабинет информатики: стационарный, спортивный зал, для которого приобретён новый спортивный инвентарь, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и

пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся.

В МАОУ Троицкой СОШ имеется спортивный зал S-148,8 кв. м, который имеет следующий спортивный инвентарь и оборудование:

1. Оборудование для волейбола
2. Баскетбольная площадка
3. Канат
4. Козел
5. Маты
6. Обручи
7. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) и др.
8. Перекладина
9. Шведская стенка

Спортивная площадка:

1. Беговые дорожки 30, 60, 100 м.
2. Прыжковая яма

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Учебные кабинеты - 14

Из них:

- кабинеты начальных классов - 4
- русского языка - 2
- математики – 1
- истории, географии, ОБЖ - 1
- биологии - 1
- иностранного языка - 1
- информатики - 1 (число рабочих мест – 10)
- физики, химии - 1
- технологии (обслуживающего труда) - 1
- мастерская технического труда – 1.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

п/п	Инв.№	Полное наименование основного средства	Дата ввода
1	138442	Модульная система PROLog	30.12.2011
2	000000000000005	Шкаф холодильный СВ105-S	25.10.2012
3	000000000000006	Шкаф холодильный СМ105-S	25.10.2012
4	138474	Тахограф цифровой EFAS-3 12V	30.11.2013
5	000000000000002	Пароконвектомат ПКА 6-1/1ПМ	22.10.2012
6	000000000000008	Прилавок холодильный ПБВ(Н)-70КМ-НШ	09.11.2012
7	138419	Интерактивная доска SmartBOARD 680 w	30.10.2008
8	138431	Беспроводная противопожарная. сигнализация	30.04.2010
9	51013400013	Система контроля управления доступа	11.12.2019
10	138103	Шкаф холодильный ШХ 1,12	01.09.1992
11	138115	Электромясорубка	01.12.1995
12	138117	Котел пищеварочный	01.12.1995
13	138121	Электроплита 4 комф ЛЭ-0,48	01.11.2001
14	138122	Антенна спутниковая	01.12.2004
15	138124	Рабочее место библиотекаря	01.11.2004
16	138131	Рабочее место ученика	01.11.2004
17	138126	Рабочее место учителя	01.11.2004
18	138136	Стиральная машина EVGO	01.08.2005
19	138135	Картофелечистка МОК-125	01.08.2005
20	138428	Компьютер в комплекте	07.10.2009

21	138429	Компьютер в комплекте	07.10.2009
22	138202	Принтер Samsung ML 1615	01.03.2006
23	138400	Водонагреватель Аристон на 100л	01.01.2007
24	138401	Музыкальный центр LG LX-235AX	01.01.2007
25	138402	А/с ВВК 2F	01.01.2007
26	138075	Станок фрезерный	01.01.1987
27	138405	Ресивер Sven HP 921	01.01.2007
28	138406	Электроплита ПЭ-6Ш бкомф с духовкой	01.04.2007
29	138408	Зонт вентиляционный ВВН-700	01.09.2007
30	138409	Зонт вентиляционный ВВН-700	01.09.2007
31	138410	Машина универсальная МПР-350	01.09.2007
32	138411	Мясорубка эл. МИМ-300	01.09.2007
33	138412	Водонагреватель проточный Атмор	01.09.2007
34	138413	Компьютер в комплекте с колонками	01.01.2008
35	138414	Принтер CANON LBP-2900	01.01.2008
36	138415	Копировальный аппарат FC 108	06.06.2008
37	138416	Принтер/копир/сканер Samsung SCX-4200	06.06.2008
38	138420	Мультимедиа -проектор с потол. крепл.	30.10.2008
39	138421	Компьютер в комплекте	30.11.2008
40	138423	Телевизор Shivaki	30.11.2008
41	138425	Фотокамера Soni	30.11.2008
42	138426	Проектор BenQ MP 612C	30.11.2008
43	138427	Компьютер в комплекте	30.09.2008
44	138422	Монитор LCD 17 Aser AI 1716 FS	30.11.2008
45	138432	Гидрант пожарный Н-1,75	30.08.2010
46	138433	Ноутбук Asus K50C	30.09.2010
47	138435	Компьютер в комплекте	30.09.2010
48	138437	Системный блок А64	30.09.2010
49	138443	Документ-камера Ken-a-vision 7880	30.12.2011
50	138439	Интерактивная доска Activboard 378 E100	30.12.2011
51	138444	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
52	138458	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
53	138459	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
54	138460	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
55	138461	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
56	138462	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
57	138463	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
58	138464	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
59	138465	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
60	138466	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
61	138467	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
62	138468	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
63	138469	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
64	138438	Ноутбук педагога iRU Patriot 501	30.12.2011
65	138440	Проектор с креплением Acer S5201	30.12.2011
66	138441	Система контроля и мониторинга PROCLass	30.12.2011
67	138445	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	30.12.2011
68	138446	Ноутбук DEPO VIP P1520	30.02.2012
69	138448	Ноутбук ASUS	01.06.2012
70	138451	Видиопроектор	01.06.2012
71	138452	Экран	01.06.2012
72	138449	МФУ CANON 4410	01.06.2012

73	138447	Системный блок	01.06.2012
74	138450	МФУ SAMSUNG	01.06.2012
75	138455	Принтер/копир/сканер CANON MF 4410	18.12.2012
76	138454	Машина стиральная Indesit IWUB	30.08.2012
77	138456	Бортовой блок ГЛОНАСС/GPS	10.07.2012
78	138457	Комплект "Школьные автобусы"	10.07.2012
79	138470	Документ-камера AVerVision CP135	01.10.2013
80	138471	МФУ Xerox WorkCentre 3045/NI	01.10.2013
81	138472	Проектор Sony VPL-SX125.LCD.XGA.2500 ANSI	01.10.2013
82	138473	Экран Lumien, Eco View, Экран на штативе 180x180см Matte White с возможностью настенного крепления LEV-100102	01.10.2013
83	138475	Ноутбук педагога E531G.15.6HD	12.12.2013
84	138476	Принтер Samsung ML 2540 (лазерный)	18.02.2014
85	138477	Ноутбук учителя в составе: мышь GENIUS	26.03.2014
86	138478	Документ-камера AVerVision U15	25.04.2014
87	138480	Проектор Beng MX520 DLP 3000Lm XGA	25.04.2014
88	138481	Компьютер в комплекте	20.10.2014
89	138482	Компьютер в комплекте	21.10.2014
90	138491	Ноутбук HP 15-ac005up Pen N3825U	01.11.2015
91	138494	Экран настенный	01.11.2015
92	138495	Проектор ViewSonic PJD5155L	01.11.2015
93	138497	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	09.11.2015
94	138498	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	09.11.2015
95	138499	Экран настенный Digis DSOC	13.10.2015
96	138490	Бортовой терминал Галилео Глонасс/GPS	31.08.2015
97	138501	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	27.05.2016
98	138502	Ноутбук HP Pentium 3825U	29.06.2016
99	138503	Проектор ViewSonic PJD5255L	29.06.2016
100	138504	Настенный экран Digis DSOC-1101	29.06.2016
101	138507	Ноутбук ASUS R540SC	06.12.2016
102	138508	BEHRINGER B110D 2-полосная акустическая система	14.12.2016
103	138510	BEHRINGER XENYX Микшерный пульт 2-полосный	26.12.2016
104	1013400001	Компьютер в комплекте	18.10.2017
105	1013400002	НОУТБУК HP 15	18.10.2017
106	1013400005	ПРОЕКТОР Aser X117H	29.11.2017
107	1013400001/1	Компьютер в комплекте	20.11.2018
108	1013400002/1	Компьютер в комплекте	20.11.2018
109	1013400004	Компьютер в комплекте	26.12.2018
110	41013400009	Станция объектовая "Стрелец-Мониторинг"	10.04.2019
111	1013600001	Стиральная машина BEKO RKB 68801 YA	11.02.2019
112	41013400011	НОУТБУК H3 17 с компактной мышью	17.07.2019
113	41013400012	Проектор ViewSonic	17.07.2019
114	41013400013	Ноутбук LENOVO	17.12.2019
117	10105003	Автобус для перевозки детей	01.07.2015
120	163012	Стенка мебельная	01.01.1992
121	163024	Стенка мебельная полированная	01.02.1994
122	163068	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
123	163100	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
124	163101	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008

125	163118	Доска аудиторная 1000х3000	31.10.2008
126	163088	Доска аудиторная 1000х33000	18.12.2008
127	163119	Доска аудиторная 1000х33000	18.12.2008
128	163090	Доска аудиторная 1000х3000	18.12.2008
129	163124	Доска аудиторная Д-1, 1000х1500мм	21.02.2014
130	163089	Комплект мебели ученической	18.12.2008
131	163105	Комплект мебели ученической	18.12.2008
132	163106	Комплект мебели ученической	18.12.2008
133	163107	Комплект мебели ученической	18.12.2008
134	163108	Комплект мебели ученической	18.12.2008
135	163109	Комплект мебели ученической	18.12.2008
136	163110	Комплект мебели ученической	18.12.2008
137	163111	Комплект мебели ученической	18.12.2008
138	163112	Комплект мебели ученической	18.12.2008
139	163113	Комплект мебели ученической	18.12.2008
140	163114	Комплект мебели ученической	18.12.2008
141	163115	Комплект мебели ученической	18.12.2008
142	163116	Комплект мебели ученической	18.12.2008
143	163117	Комплект мебели ученической	18.12.2008
144	163120	Комплект мебели ученической	18.12.2008
145	138137	Морозильная камера "Саратов"	01.08.2005
146	138140	Холодильник "Саратов" 1614 М	01.06.2001
147	138141	Холодильник "Норд 214-б"	01.12.2001
148	138407	Холодильник Бирюса 131-Р	01.06.2007
149	10106010	Стол компьютерный	09.06.2008
150	10106008	Стол компьютерный	09.06.2008
151	10106005	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
152	10106006	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
153	10106007	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
154	10106011	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
155	10106012	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
156	10106013	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
157	10106001	Весы электр. настольные МК-15,2	01.09.2007
158	10106003	Стол производственный	01.09.2007
159	10106004	Стол производственный	01.09.2007
160	163103	Весы медицинские	29.12.2011
161	163102	Динамометр кистевой ДК-100	29.12.2011
162	163104	Ростомер	29.12.2011
163	163095	Пенал с ящиком	09.12.2011
164	163099	Стол компьютерный-2	09.12.2011
165	163097	Шкаф для детской одежды	09.12.2011
166	163096	Шкаф для пособий с ящиками	09.12.2011
167	163098	Шкаф угловой	09.12.2011
168	163126	Комплект компьютерной техники	22.09.2015
169	163127	Стул для учителя	10.11.2015
170	10106014	Шкаф для учебных пособий	14.09.2012
171	10106015	Шкаф для учебных пособий	14.09.2012
172	10106016	Шкаф для учебных пособий	06.07.2017
173	10106017	Шкаф для учебных пособий	06.07.2017
174	0000000000000001	Облучатель Дезар-3 настенный	15.10.2012
175	0000000000000003	Подставка под пароконвектомат	25.10.2012
176	0000000000000007	Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ	01.11.2012

177	0000000000000004	Электроплита без духового шкафа 6-конфорочная ЭП-6П	25.10.2012
178	10136001	Светофор детский	30.08.2017
179	10136003	Доска магнитно-маркерная	30.08.2017
180	10136004	Игра настольно-напольная	30.08.2017
181	10136005	Комплект для ролевой игры	30.08.2017
182	10136006	Компакт-диск	30.08.2017
183	1013602	Четырехсторонний перекресток	30.08.2017
184	10136013	Доска аудиторная	06.10.2017
185	1013601014	Стол демонстрационный для кабинета физики	16.08.2018
186	1013601012	Шкаф вытяжной "Аквариум"	16.08.2018
187	41013600017	УФ установка РV-4 (UV-6)	27.06.2019

Объекты для проведения практических занятий

В учреждении созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий:

оборудованы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и химии с 2-мя лаборантскими;
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 кабинет биологии;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 мастерская трудового обучения.

Школа подключена к сети Интернет, имеет собственный сайт <http://b22.uralschool.ru/> .

В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени.

Компьютерный класс для всех категорий обучающихся находится в свободном доступе. В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет для всех категорий обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, ограничен программным контент-фильтром "Интернет Цензор".

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет медиатеку

Начальная школа

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://nsc.1september.ru/urok/> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

<http://nachalka.info/> Презентации уроков «Начальная школа».

<http://www.panowa-ox.narod.ru/p16aa1.html> Окружающий мир.

Математика

<http://alexlarin.net/>
<http://reshuege.ru/>
<http://www.zavuch.ru/>
<https://statgrad.org/>
<http://pedsovet.org/>

История

<http://www.fipi.ru/>
Английский язык
<http://www.kidlink.org/>
www.wikipedia.org
<http://english-edu.org/>

ОБЖ

<http://www.spas-extreme.ru/>
<http://azbez.com/safety/internet>
<http://www.mchs.gov.ru/>
<http://www.obzh.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют обучающиеся, ограничены программой "Интернет Цензор":

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://eorhelp.ru> Электронные образовательные ресурсы.
<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.
<http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российского образования
<http://www.computer-museum.ru/index.php> Виртуальный компьютерный музей
<http://www.ege.edu.ru/> Официальный сайт ЕГЭ

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.)

Информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, документкамера, наушники с микрофонами и др.)

8. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи: 1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных

тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;

- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;

- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;

- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось: директором школы Гусевой М.В., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Бронских В.А., Димитриевой Л.П., заместителем директора по воспитательной работе Ковальской И.А.

В течение 19 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1) Качество управления.

2) Качество материально-технической и научно-методической базы.

3) Состояние здоровья учащихся.

4) Качественный состав педагогических кадров.

5) Отбор содержания образования.

6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,

- Состояние преподавания учебных предметов,

- Контроль за организацией работы по ФГОС,

- Качество знаний, умений и навыков учащихся,

- Качество ведения документации,

- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,

- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,

- Подготовка учащихся 4, 5-8-ых классов к обязательным региональным мониторингам;

- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности; - Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование, - Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям. Итоги контроля обсуждались на ШМО, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Личные дела

В соответствии с планом внутришкольного контроля по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Классные журналы

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

Проверка тетрадей обучающихся

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2019 году воспитательная работа проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также в соответствии с

Программой воспитания и социализации. Заместителем директора по ВР был разработан план воспитательных мероприятий с обучающимися 1-11 классов на основе Программы воспитания и годового плана работы школы.

Школа ставит своей целью создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы и творчества;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильного положения в обучении и воспитании учащихся;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей; .
- развитие физически здоровой личности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Воспитательные задачи, план, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся - «Наш дом - планета Земля», «Давайте все дружить!», «Стыд и совесть», «Что значит быть отзывчивым?», «Кто я? Какой я?», «Дружба не покупается и не продаётся», «Без друзей на свете трудно жить» и др.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, оформление классных кабинетов к праздничным дням. Трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде фотовыставок, поделок), посвященные праздникам: «Самая прекрасная из женщин», «День мамы», «Мама, милая моя», конкурсы чтецов, отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни.

Тематические классные часы, фотоконкурс и конкурс военно-патриотической песни, встречи и беседы с ветеранами, были посвящены героизму и мужеству нашего народа за всю историю существования нашего государства, памятным датам военной истории,

Государственным праздникам: «День Победы», «День защитника Отечества», «День России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, организуя разнообразную трудовую деятельность (уборка пришкольной территории, трудовая вахта памяти - уборка территории возле памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посадка цветов в пришкольные клумбы и т.п.), Организована система дежурств старшеклассников по школе, действующая в течение года. В сентябре и мае проводились субботники по благоустройству пришкольной территории. Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне формирования нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Педагоги стремятся сохранить самобытную культуру своего села, рассказать историю, воспитывать гордость за дела своих предков, ценить их вклад в будущее самих детей, участвуя в конкурсах различного уровня (областной конкурс «Достойные потомки своих предков»). Преподаватели ОБЖ и физической культу

ры, совместно с классными руководителями, прививают патриотизм подрастающему достойному поколению через героико – патриотическое воспитание, спортивные соревнования и спартакиады, олимпиады и конкурсы.

Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке праздничных программ ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Новый год, Дню Победы, Последний звонок.

Под руководством учителей начальной школы были подготовлены и проведены такие праздники как «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с азбукой», «А ну-ка, парни!», «Богатырские потешки», «А ну-ка, девочки!», «Покровская ярмарка», «Праздник урожая», «Новогодний маскарад».

Традиционные мероприятия, проведенные в течение года:

Мероприятия	Акции	Тематические недели, декады	Общешкольные линейки
1. День знаний, 2. Легкоатлетический кросс «Кросс наций» 3 Осенний турслёт 4. День здоровья 5. День учителя (день самоуправления) 6. «Лыжня России» 7. Новогодний маскарад 8. Квест-игра «Поле Куликово» 9. День защитника (месячник патриотического воспитания) 10. Сдача норм ГТО 11. Военно-спортивная эстафета 12. Соревнования по стрельбе из	1. Ежегодная антинаркотическая акция: «Мы, за здоровый образ жизни!» 2. Акция «Голубь мира» 3. Всероссийская акция «Зелёная планета» 4. Акция «Милосердие» 5. Межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!» 6. Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» 7. Акция «Знать, чтобы жить!» 8. Акция «За здоровый образ жизни» 9. Акция «Кормушка»	1. Неделя безопасности 2. Неделя профилактики ВИЧ 3. Неделя чтения в начальных классах 4. Декада лёгкой атлетики 5. Уроки мужества 6. Урок памяти «Блокадный хлеб» 7. Правовая неделя 8. Неделя здоровья	1. «День знаний» 2. «Холокост-помнить или забыть?» 3. Подведение итогов «Недели правовой помощи», 4. «Неделя добра» 5. Подведение итогов месячника патриотического воспитания 6. «Неделя здоровья» 7. «Безопасные каникулы»

<p>пневматической винтовки.</p> <p>13. Последний звонок</p> <p>14. Месячник безопасности жизнедеятельности</p> <p>15. Фестиваль патриотической песни «Песни опалённые войной» (5-11 кл)</p> <p>16. Школьный фестиваль патриотической песни «Славим Армию родную» (1-4 кл)</p>	<p>10. Всероссийская акция «Безопасность детства»</p> <p>11. Международный день борьбы с наркоманией</p> <p>12. Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД»</p> <p>13. «Единый день профилактики»</p> <p>14. Акция «За здоровье и безопасность наших детей»</p> <p>15. Профилактическое мероприятие «Горка»</p> <p>16. Всемирный день без табака</p> <p>17. Экологический десант «Мы за чистую планету»</p> <p>18. Всемирный день борьбы с туберкулёзом</p> <p>19. Акция «Всероссийский урок по первой помощи»</p> <p>20. Акция «Семья без наркотиков»</p> <p>21. Акция «Они живут рядом».</p>	<p>9. Неделя добрых дел</p>	
---	---	-----------------------------	--

Всего было проведено 256 мероприятий, из них: районные — 57, всероссийские и региональные — 14, международные – 5.

Школьных мероприятий:

акций - 16, профилактических мероприятий - 10, школьных линейек – 13, бесед - 25, тематических классных часов – 60, субботников - 4.

Родительских собраний: общешкольных — 2, классных – 36.

В 2019 году 80 учащихся в возрасте с 6,5 до 17 лет были заняты в летней оздоровительной компании. При МАОУ Троицкая СОШ с 03.06 по 27.06.2019г. функционировал пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей «Здоровячок». Лагерь работал в одну смену. Продолжительностью смены - 21 день.

Работа с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

В новом учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Работа классных руководителей: В состав методического объединения классных руководителей входят 11 учителей — классных руководителей 1-11 классов. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, и у каждого есть свои наработки и особенности в работе с классом, свои приемы работы с несовершеннолетними. В этом учебном году классные руководители ответственно подошли

к работе по выполнению плана воспитательной работы класса. Все, без исключения, учителя проявляли инициативу участия в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование: В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в прошедшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Были организованы кружки и секции по следующим направлениям: естественно-научное, краеведение и туризм, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, техническое.

Занятость детей в кружках и секциях - 82%. Посещение школьной библиотеки и музея; сельской библиотеки. 27 обучающихся посещают ДЮСШ и 5 – ДШИ в г.Богданович. 32 учащихся посещают кружки при ДК с.Троицкое. 15 обучающихся посещают воскресную школу при Храме во Имя Св.Троицы.

Исходя из анализа воспитательной работы за прошлый год на 2020 год ставятся следующие задачи.

- повышение уровня внутришкольного контроля и методической работы по воспитательной работе;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование форм и методов работы классных руководителей для самореализации личности каждого учащегося.

Ежегодно обучающиеся МАОУ Троицкой СОШ имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы от ДЮСШ.

Так, в 2019 году работали кружки и секции по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Азбука дорожного движения»;
- художественно-эстетическое: «Рукодельница», Театральная студия «КВН», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш», «Художественная обработка материалов»;
- естественно-научная: «Занимательный русский язык», «Великая Британия. История. Традиции», «Практикум по решению задач повышенной трудности по математике»;
- военно-патриотическая: «Юный патриот»

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, – являются важнейшими направлениями воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

Внеурочная Деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное были охвачены все обучающиеся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность организована по следующим курсам: Занимательная лингвистика, Удивительная математика, Культура безопасности жизнедеятельности, Урал. Человек. Истоки, Компьютерная грамота, Дом, в котором мы живем, Радуга творчества, Спортивные игры.

Всего во внеурочной деятельности заняты 173 обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся в 2019 году

общее кол-во обучающихся	191
число детей в многодетных семьях	74

число малообеспеченных детей	23
число детей — инвалидов	0
число детей состоящих на учёте в ПДН	2
число детей состоящих на ВШУ	4
число детей находящихся под опекой	4
число детей на индивидуальном обучении	0
число детей из неполных семей	48

В течение всего календарного года в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с этими нормами. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. На учете в школе, в начале учебного года был поставлен человек. Причина постановки: пропуски без уважительных причин и кража.

В большей части работа с ребенком из «группы риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Ребенок приглашался на беседу на Совет Профилактики вместе с родителями, где также выяснялись причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в сложных различных ситуациях.

Классные руководители находили с родителями общие пути в воспитании и перевоспитании ребенка в лучшую сторону. Воспитательные беседы и консультации дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей:

- педагогическое просвещение родителей;
- приобщение ребенка к активному участию в жизни школы;
- координация воспитательного воздействия на учащегося;
- меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте, не только с классными руководителями, со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, начальником сельской территории, специалистами-психологами, родительской общественностью и др.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости и по запросу классных руководителей посещались семьи таких детей, а так же детям предлагались индивидуальные консультации, задания на каникулы для исправления ситуации с успеваемостью.

Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. Еженедельно ведётся учет питания детей из многодетных, и малообеспеченных, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями

Администрацией школы, классными руководителями совместно с инспекторами ПДН совершаются выезды в семьи по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, с проведением разъяснительных, профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями о причинах пропусков, беседы, нацеленные на мотивацию посещения занятий. Выявление неблагополучных семей, фактов ненадлежащего исполнения родителями или законными представителями обязанностей по содержанию,

воспитанию и обучению несовершеннолетних. Ведётся разъяснительная работа с учащимися об ответственности за нарушения действующего законодательства: о «Комендантском часе», об ответственности за нарушения действующего законодательства, об обязанности получения основного общего образования, согласно ст.43 Конституции РФ, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике, стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами, рекомендациями для улучшения обстановки.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного взаимодействия субъектов системы. Члены совета профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми", умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования.

Профориентационная работа

Профориентационная работа, является одним из пунктов утверждённого плана воспитательной работы школы на текущий учебный год (Трудовое воспитание и профессиональная ориентация) и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности МАОУ Троицкой СОШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

При организации профориентационной работы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1-11 классы и ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Ежегодно отработана технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Проходят встречи обучающихся со специалистом по профориентации Богдановичского центра занятости (9-10 классов). В начале встречи рассказывают о ситуации на рынке труда, о серьезности выбора профессии. Проводится игра «Профи плюс». Затем обучающиеся проходят компьютерное тестирование по «Климову» - определение типов профессий, которые подходят им по темпераменту. Также проходят тестирование на определение темперамента. Многие задумываются над тем, как может влиять темперамент на выбор профессии. По итогу каждый из участников тестирования получает свой «личный» обработанный результат.

2. *Встречи с людьми разных профессий:*

- Также проходят профилактические встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Бобиной Ксенией Сергеевной с обучающимися 8-9 классов, в ходе которых обучающиеся узнают не только о правах и обязанностях и последствиях правонарушений, но и о правилах поступления в правоохранные ВУЗы нашего региона.

- Встречи с инспектором ОБ ДПС ОГИБДД России по Богдановичскому району «Поступления в учебные заведения для работы в органах ОМВД»

- Ежегодная профориентационная беседа специалиста по социальной работе ОАО «Огнеупоры» с обучающимися 9 класса «Карьера в условиях малого города» с просмотром видеоматериала.

- Встречи с Военным комиссаром г. Сухой Лог и Богданович, Сухоложским и Богдановичским районов с обучающимися 9-11 классов, нацеленные на поступление в Краснодарское военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко.

- Выездные экскурсии обучающихся на предприятия области совместно с компанией АвтоПлюсУрал с мастер-классами. Где дети могут попробовать себя в каждой профессии, получив результат, забрать его собой для того, чтобы поделиться своими достижениями со своими близкими.

- Учащиеся 11 класса довузовская подготовка по выходным: УрГУПС

- Групповые экскурсии на Дни открытых дверей нашего региона и области с обучающимися старших классов. («Ярмарка учебных мест», День открытых дверей в ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», УРФУ и т.д.)

- На базе школы традиционно проходят: День самоуправления, День молодого избирателя, День профессий, когда дети могут применить себя в роли педагогов, администрации и т.д.

- В ОУ организована деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, которые выступают не только в школе, но и в детском саду.

3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Все профессии важны», цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...»

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

- конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей» для учащихся 5-7 классов

- беседы «Я и моё будущее» с раздачей буклетов

- информационная выставка «85-летие образования Свердловской области» с основными промышленными объектами, главными востребованными профессиями и знаменитыми людьми.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы, что в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Также в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Формы работы школы по безопасности

Периодически (раз в квартал) в школе проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников школы из здания при различных видах чрезвычайной ситуации. В школе оформлены стенды с инструкциями по технике безопасности для учащихся и работников школы, на информационных стендах размещена информация с телефонами экстренных служб.

Для предотвращения детского травматизма учителями регулярно проводился инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий во внеурочное время в школе и за пределами её территории. На классных часах проводились инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах, железнодорожных путях. В школе оформлен стенд по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, охране труда и правилам поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», работает отряд ЮИД (юный инспектор дорожного движения) и ДЮП (дружина юных пожарных).

10. ОБЩИЙ ВЫВОД

По результатам анализа работы школы за 2019 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения

квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей. В школе работает 11 классов, 4 ГПД. Тщательный учет детей, подлежащих обязательному обучению, дал возможность убедиться в том, что все дети школьного возраста обучаются. Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам трех последних учебных лет, отмечаем стопроцентный уровень освоения Государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что задачи, поставленные перед коллективом школы в сфере учебной деятельности, в основном выполнены и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к обучению, проявившемуся в успехах учащихся на олимпиадах, в исследовательской деятельности и самообразовании.

Система управления образовательного учреждения способствовала созданию благоприятных условий для обеспечения гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного, качественного образования обучающимися в рамках государственных образовательных стандартов;

Профессионализм педагогического коллектива в освоении новых педагогических технологий, в использовании активных форм организации образовательной деятельности, в поиске и реализации новых методов, способов, приемов повышения результативности образовательной деятельности в опоре на субъекты образовательного сообщества способствовал позитивному изменению качества образования, личностному росту учащихся;

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива позволило расширить ресурсно-научный потенциал учреждения, поднимая методическую работу на более высокий уровень, интегрируя лучшие достижения отдельных педагогов в образовательный процесс;

Внедрение системы мониторинга образовательных достижений обучающихся, уровня сформированности универсальных учебных действий направлено на выявление общих и индивидуальных проблем обучающихся и позволило выявлять критические точки в организации образовательного процесса;

Организация воспитательного пространства в образовательном учреждении предоставила возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал и способствовала формированию социально-компетентного, способного адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека;

Решения, принимаемые руководителем школы, органами школьного самоуправления (Совет Учреждения, педагогический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов), реализовались, качество их исполнения своевременно контролировалось, направлено на позитивные изменения результата образования;

Обновлена материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность на современном уровне;

Функционирует информационная база, обеспечивающая достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем, анализ позволяет определить комплекс проблем, выявленных в ходе реализации образовательной программы:

- Остается актуальным вопрос расширения содержания образования через расширение индивидуальных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через профилактику неуспешности учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных цензов по учебным предметам, через реализацию дополнительных образовательных услуг.

- Внедрение, обобщение и распространение профессионального опыта по вопросам повышения результатов образовательной деятельности не всегда эффективно влияет на качество образования;

- Система сопровождения и поддержки одаренных детей предполагает постоянный анализ и корректировку использования;
- Организационный механизм по переводу всех субъектов управления в режим регулируемого взаимного информационного обеспечения требует дальнейшего совершенствования.

Необходимые управленческие решения (предложения) в отношении улучшения качества образования *на уровне образовательного учреждения:*

Цель деятельности педагогического коллектива - создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечить гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы и результатам освоения всеми обучающимися государственных образовательных стандартов;
- Осуществить практику подбора и использования педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования;
- Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения;
- Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Развивать систему условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни;
- Развивать творческую среду для выявления и сопровождения одаренных школьников;
- Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами.
- Оптимизировать управление образовательным учреждением

Существует и ряд нерешенных проблем в сфере учебной деятельности, которые в основном связаны с поиском форм и методов, способствующих стимулированию самостоятельной образовательной активности учащихся; со снижением качества ЗУН учащихся и несоответствием годовых и экзаменационных оценок.

Выявленные проблемы

Вместе с тем 2018-2019 учебный год позволил выявить ряд проблем, которые необходимо будет решать в ближайшее время. Так, сохраняется актуальность вопросов качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, повышения уровня мотивации школьников к обучению, сокращению пропусков уроков без уважительной причины. Результаты внутришкольного контроля вскрыли проблемы недостаточности предъявляемых требований отдельных педагогов к оценке знаний, низкой текущей накопляемости оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать снижение качества обученности на конец четверти и года. Слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей, попустительский стиль воспитания, социальный фактор также способствуют снижению общей и качественной успеваемости. Сохраняются вопросы и качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и других творческих и интеллектуальных конкурсах, особенно в основном звене, поскольку в деятельности некоторых педагогов наблюдается формальный подход в этом направлении.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020 году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Задачи школы на 2020 год

Цель деятельности педагогического коллектива - создание условий для получения обучающимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы и результатам освоения всеми обучающимися государственных образовательных стандартов;
2. Осуществить практику подбора и использования педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования;
3. Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения;
4. Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
5. Развивать систему условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни;
6. Развивать творческую среду для выявления и сопровождения одаренных школьников;
7. Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами.
8. Оптимизировать управление образовательным учреждением.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575858

Владелец Гусева Марина Владимировна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022