

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАОУ Троицкой СОШ
Протокол № 5 от 02.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ Троицкая СОШ

М.В. Гусева
Приказ № 24 от 02.04.2021



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Троицкой СОШ
за 2020 год**

с. Троицкое 2020

МАОУ Троицкая СОШ

I. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	202 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/31%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отменен
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отменен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	отменен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	отменен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	107 человек/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/11 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.29.1	Высшая	8 человек/41%
1.29.2	Первая	8 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц (2590 единиц)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополым Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1028 кв.м (5,4 кв.м)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Троицкой СОШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основная цель образовательной политики МАОУ Троицкой СОШ – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020 год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021 году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления развития на 2021 год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2020 год.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Троицкая средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Пургина, дом 4

Фактический адрес: 623507 Свердловская область, Богдановичский район, село Троицкое, улица Пургина, дом 4

Свидетельство о государственной аккредитации от 04 декабря 2017 года, регистрационный № 9391, серия 66А01 № 0001985 до 15 мая 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 03 февраля 2012 года, регистрационный № 14894, серия 66 № 003053, срок действия лицензии - бессрочно.

Электронный адрес: tro_sosh@uobgd.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
<http://b22.uralschool.ru>

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский

Изучение иностранного языка: все учащиеся 2-11 классов изучают английский язык.

Реализуемые программы по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 14 часов 40 минут – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела. С первой четверти 2020 года на основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г., № 16 — Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и рекомендаций МКУ УО ГО Богданович в школе введен ступенчатый график работы.

В школе работает ГПД, организовано питание учащихся, подвоз учащихся из с. Ляпустино и ост. Рудничная, Троицкое осуществляется по программе «Школьный автобус» двумя маршрутами. Общее количество подвозимых детей – 62 человека.

МАОУ Троицкая СОШ (далее – школа) является муниципальным автономным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2020 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоповедения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Деятельность участников образовательных отношений в 2020 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Директор - Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации.

Общее собрание трудового коллектива - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Педагогический совет - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет - Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

2.1 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МАОУ Троицкой СОШ и Положения.

Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами. Педагогический коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью. Профессиональный опыт, стремление создавать условия, способствующие саморазвитию, самосовершенствованию личности обучающегося обеспечивают качественное преподавание всех учебных предметов в соответствии с федеральным и школьным компонентами учебного плана школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют по основной должности 17 педагогических работников. В состав администрации входит 3 человека: директор (учитель биологии и экологии), заместитель директора по УВР (учитель информатики), заместитель директора по ВР (педагог-психолог).

16 педагогических работников образовательного учреждения аттестованы (имеют квалификационную категорию), что составляет 94,2% от общего количества педагогических

работников: высшую квалификационную категорию – 8 педагогов (47,1%), первую квалификационную категорию - 8 педагогов (47,1%), не аттестовано - 1 педагог (5,8%).

Образовательный ценз штатных педагогических работников: 15 человек (82%) с высшим образованием, 4 человека (23%) - со средним специальным образованием.

Таблица сведений о педагогических кадрах

Показатели	2020
Общее количество педагогов	19
I. Образовательный ценз	
Высшее	15
Среднее специальное	4
II. Стаж педагогов	
До 3-х лет	1
От 3 до 10 лет	2
От 10 до 25 лет	3
25 лет и более	13
III. Квалификация педагогов	
Высшая категория	8
Первая категория	8
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	1

Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогических кадров за последний год имеет положительную динамику. Анализ численного состава педагогов школы позволяет сегодня говорить о том, что основная часть педагогов (77%) имеет высшее образование. Количество педагогов со средним специальным образованием составляет 4 человека (23 %).

В 2020 году Мельков А.В. являлся заместителем руководителя РМО учителей ОБЖ. В состав МПК по проверке экзаменационных работ ГИА входят: по физике - 1 человек (С.В. Иванова), по математике -1 человек (Якимова И.В.), по химии - 1 человек (Алимпиева Е.В.), по биологии – 1 человек (Гусева М.В.), по обществознанию – 1 человек (Бронских В.А.). В состав областного банка экспертов входит 4 человека (Гусева М.В., Бронских В.А., Мельков А.В., Егорова Т.Л.).

Важным направлением работы школы является повышение профессиональной компетентности учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО» и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 94,2% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2.2 Повышение квалификации педагогических кадров

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями

образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2020 году курсы повышения квалификации различных форм организации прошли 18 (95%) педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагогических работников	Место прохождения	Название курсов повышения квалификации	Дата	Количество часов
1.	Злобина Алёна Яковлевна	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	25.11.2020	17 ч.
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»	11.12.2020	72 ч.
2.	Егорова Тамара Леонидовна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Русский язык" в начальной школе (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)"	09.04.2020	24 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ООО «Центр инновационного	«Обработка персональных данных	25.11.2020	17 ч.

		образования и воспитания «Единый урок»	в образовательных организациях»,		
3.	Лошко Елена Геннадьевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	«Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС»	22.05.2020	40 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»,	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
4.	Хакимжанова Светлана Александровна	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	25.11.2020	17 ч.
5.	Пургина Надежда Юрьевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями»	13.10.2020	16 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	25.11.2020	17 ч.
6.	Котвицкая Светлана Александровна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Методический семинар для педагогов по повышению эффективности	12.03.2020	8 ч.

			школьного этапа ВсОШ по предмету русский язык,		
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ	31.03.2020	24 ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	16.05, 2020	17 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями»	13.10.2020 г.	16 ч.
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	25.11.2020	17 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Семинар «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения»	11.12.2020	8 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя- предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ФГБОУ ВО «УрГПУ»	«Ресурсы и инструменты наставнических практик»	02.12.2020	16 ч.
7.	Якимова Ирина Владимировна	2. АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал», ч.	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя- предметника»,	20.11.2020	40 ч.
		3. ГАОУ ДПО СО «Институт развития	Семинар «Актуальные	17.03.2021, 3 ч.	

		образования»	проблемы преподавания математики»		
8.	Бронских Валентина Анатольевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по обществознанию»	12.02.2020	24 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Преподавание обществознания в соответствии с Концепцией преподавания дисциплины "Обществознание" в РФ»	25.11.2020	24 ч.
9	Иванова Софья Владимировна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий, предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике»	19.03.2020	24 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО»	13.11.2020	32 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ФГБОУ ВО «УрГПУ»,	«Проектирование плана воспитательной работы в среднем общем образовании»,	15.12.2020	16 ч.
10	Казанцева Валентина Витальевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию»	05.03.2020	24 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической	20.11.2020	40 ч.

			культуры учителя-предметника»		
11.	Алимпиева Екатерина Викентьевна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Подготовка экспертов территориальных предметных подкомиссий» (химия)»	19.02.2020	24 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»	22.10.2020	24 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
12.	Мелькова Наталья Александровна	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
13.	Димитриева Любовь Петровна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Обучающий семинар для заместителей руководителей образовательных учреждений, и руководителей городских методических объединений «Организация работы педагогов с одарёнными детьми в массовой школе»	27.05.2020	4 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Семинар «Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания, выявление групп риска, обучение с использованием ДОТ»	28.08.2020	8 ч.
		АНО ДПО «Образовательный	«Профессиональный стандарт педагога –	20.11.2020	40 ч.

		центр «Профессионал»	инструмент формирования новой педагогической культуры учителя- предметника»		
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	семинар «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения»	11.12.2020	8 ч.
		ФГБОУ ВО «УРГПУ»	«Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации»	15.12.2020	16 ч.
14.	Мельков Александр Валентинович	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС»	07.02.2020	40 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя- предметника»	20.11.2020	40 ч.
15.	Милютина Алена Андреевна	АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя- предметника»	20.11.2020	40 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)»	27.11.2020	40 ч.
16.	Пастухов Владимир Александрович	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	«Инструктор детско- юношеского туризма»	10.06.2020	216 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая	27.11.2020 г.	40 ч.

			культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования»		
17.	Гусева Марина Владимировна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	«Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	24.04.2020	56 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,	Семинар «Организация безопасных перевозок групп детей»	20.10.2020	8 ч.
		АНО ДПО «Образовательный центр «Профессионал»	«Профессиональный стандарт педагога – инструмент формирования новой педагогической культуры учителя-предметника»	20.11.2020	40 ч.
18.	Ковальская Ирина Александровна	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Организация школьной психологической службы»	12.03.2020	24 ч.
		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	14.05.2020	24 ч.

Из приведенной таблицы видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2020 год можно считать выполненным, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Приоритетные направления школы:

1. развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
3. развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
5. обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
6. создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
7. укрепление материально-технической базы школы, оснащение учебных кабинетов техникой и оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи школы:

1. Ввести федеральный государственный образовательный стандарт общего образования на всех уровнях школьного образования.
2. Повысить качество управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
3. Обеспечить доступное и качественное образование для обучающихся с различными образовательными потребностями (одаренные обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ).
4. Обновить воспитательную систему в школе в соответствии с современными требованиями.
5. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
6. Создать безопасное здоровьесберегающее образовательное пространство для повышения комфортности образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между уровнями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков;

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

В 2020 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 17 педагогов. Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом. Тематика педсоветов, определенная на текущий год, была утверждена на августовском педсовете.

- «Итоги 2019-2020 учебного года. Перспективы 2020- 2021 учебного года»
- Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС.
- О новых требованиях к проведению итоговой аттестации выпускников.
- О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС ООО.
- Формы дистанционного и электронного обучения. Условия внедрения, система наставничества в школе,

Проведены методические семинары по темам:

1. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
2. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
3. «Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность»
4. Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Педагоги школы в течение года принимали участие в онлайн мониторингах по различным направлениям: Икт-компетентность, Всероссийское тестирование педагогов,

«Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, Анкета для классных руководителей.

Аттестация педагогов

В период с января 2020 года по декабрь 2020 года в МАОУ Троицкая СОШ аттестовалось 8 педагогов по должности:

- учитель на первую квалификационную категорию – Дмитриева Л.П., учитель информатики;
- учитель на первую квалификационную категорию - Казанцева В.В., учитель истории и обществознания;
- учитель на первую квалификационную категорию - Алимпиева Е.В., учитель химии и биологии;
- учитель на первую квалификационную категорию - Пастухов В.А., учитель физической культуры;
- учитель на высшую квалификационную категорию - Бронских В.А., учитель обществознания;
- учитель на высшую квалификационную категорию – Мелькова Н.А., учитель технологии;
- учитель на высшую квалификационную категорию - Злобина А.Я., учитель начальных классов;
- учитель на высшую квалификационную категорию - Мельков А.В., учитель технологии;
- преподаватель-организатор ОБЖ на высшую квалификационную категорию - Мельков А.В.

Итого по школе из 17 педагогов аттестовано всего - 16 педагогов (94,2%)

Имеют:

- высшую квалификационную категорию - 8 педагогов (47,1%) (Гусева М.В., Мельков А.В.(по ОБЖ и технологии) Злобина А.Я., Якимова И.В., Пургина Н.Ю., Егорова Т.Л., Бронских В.А., Мелькова Н.А.)
- первую квалификационную категорию -8 педагогов (47,1%)
- не аттестовано - 1 педагог (находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет)

Среди администрации в связи с пандемией и дистанционным обучением не аттестована заместитель директора по ВР Ковальская И.А., работающая 2 год в МАОУ Троицкая СОШ. В связи с этим аттестация Ковальской И.А. запланирована на 2021 г.

Аттестация педагогических работников МАОУ Троицкая СОШ проводилась в соответствии с нормативными документами в условиях методической, информационной и материальной поддержки. Были соблюдены все процедуры аттестационного периода.

Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

4. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практической конференции,
- кружках по интересам.

Цели: Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся. Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

Задачи:

Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Совершенствование педагогического мастерства.

Сохранение здоровья обучающихся.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши учащиеся, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления

4.1 УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году в МАОУ Троицкая СОШ была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Таблица участия обучающихся МАОУ Троицкой СОШ
в мероприятиях различного уровня**

Дата	Мероприятие	Результат участия
Муниципальный уровень		
Март 2020	Областной конкурс «Достойные потомки героев Победы»	Призеры -2 обуч.
Ноябрь 2020	Районный конкурс «Марафон здоровья-2»	2 место – 5 обуч.
Декабрь 2020	Лыжная гонка открытия сезона	Призеры
Областной уровень		
Январь 2020	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призеры областного этапа-3 обуч.
Май 2020	Областной конкурс сочинений «Мои родные сражались за Родину»	Участие
Всероссийский уровень		
Апрель 2020	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово-весна 2020»	Школа, ГО -1м Область -5 Россия -15 Школа, ГО -1м Область -4 Россия-8
Май 2020	Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Помнит сердце, не забудет никогда»	1 место, благодарственные письма ученикам и родителям- 5 обуч.
Май 2020	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Спасибо тебе, солдат!»	1 место, благодарственное письмо ученику и родителям – 2 обуч.
Май 2020	Диктант Победы	Сертификат участника
Январь-май 2020	Всероссийский конкурс чтецов и сочинений, посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Почетный диплом «Выбор участников творческого сообщества «АРТ-талант», 1 места – 7 обуч.
Май 2020	Всероссийский творческий конкурс "О том, что было, не забудем...", посвящённого Году памяти и славы в честь 75-летия Победы	1 место
Май 2020	Всероссийский фестиваль ГТО	4 – Золотых 1- серебряный знаки

Октябрь 2020	Всероссийский географический диктант	Сертификат
Ноябрь 2020	Всероссийский Юридический-правовой диктант	Сертификат
Международный уровень		
Апрель 2020	Международная олимпиада по литературе «Логос». Весна	Участие

**Участие обучающихся МАОУ Троицкой СОШ в интернет-олимпиадах
различного уровня**

Дата	Название	Клас с	Кол-во участн иков	Результат
Апрель 2020	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	7	3	Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат
Январь 2020	Международный конкурс «Эрудит III»	7	2	Грамота 1 и 2 места

В апреле, мае в связи с эпидемиологической ситуацией в стране школа работала в дистанционном режиме. Большинство конкурсов в этот период проходили дистанционно.

4.2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2020 -2021 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», зарегистрированного в Минюсте РФ 21 января 2014 г. № 31060 (с изменениями, внесенными приказом от 17 марта 2015 года № 249) и приказом МО РМ от 07.08.2020г № 769 « Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Управление образования Богдановичского района» в школах района с 24 сентября 2020г по 23 октября 2020 года был

проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 10.11.2020г по 10.12.2020г

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением Covid-19, в школьном и муниципальном туре приняло участие меньшее количество обучающихся. Всего в школьном этапе олимпиады по 17 предметам приняли участие 49 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 2 ученика 11 класса по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы были размещены на официальном сайте МАОУ Троицкая СОШ в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам среди 5-11 классов

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОБЗ	Количество победителей	Количество призеров
1	Английский язык	103	5	5	0	0	0
2	Астрономия	103	5	5	0	0	0
3	Биология	103	12	12	0	1	0
4	Искусство	103	4	4	0	1	1
5	История	103	12	12	0	1	0
6	Литература	103	16	16	0	0	0
7	Математика	103	13	13	0	1	2
8	ОБЖ	103	1	1	0	0	0
9	Обществознание	103	15	15	0	0	0
10	Право	103	3	3	0	0	0
11	Русский язык	103	21	20	0	1	3
12	Технология	103	10	10	0	0	0
13	Физика	103	21	20	0	0	0
	ИТОГО	103	138	134	0	5	6

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 20 чел., русский язык – 21 чел., литература – 16 чел., математика – 13 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 1 чел., МХК – 4 чел., право - 3 чел.;

- - не принимали участие в олимпиадах по информатике, экономике, экологии, географии.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ :

2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Общее количество участников
70	27 (39%)	68	26(38%)	49	11 (22%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 21 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 15 чел.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	1	0(0%)	0	0
Русский язык	1	0(0%)	0	0
ВСЕГО	2	0(0%)	0	0

Анализ 3 показывает, что в связи с эпид.обстановкой только 18% (2 чел.) победителей и призеров школьного этапа приняли участие в МЭ ВсОШ.

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Большое количество участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило ни одной апелляции. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной

направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Обеспечение тенденции к росту успешности обучающихся происходит через реализацию системы педагогических мер по использованию приемов мотивирования и стимулирования подростков к совершенствованию образовательных результатов, через расширение индивидуальных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через профилактику неуспешности учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных цензов по учебным предметам. В 2020-2021 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию в очных конкурсах и конференциях.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого - педагогических задач, стоящих перед школой.

5 .АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2019- 2020 года в образовательном учреждении общая численность учащихся составляла 194 человека, на уровне начального общего образования – 85 человек, на уровне основного общего образования - 91 человек, на уровне среднего общего образования - 18 человек. На конец 2020 года численность обучающихся 202 человека.

Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам двух последних учебных лет, отмечаем, что успеваемость 98,8%.

Итоги промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год МАОУ Троицкая СОШ

Уровень образования	Уровень усвоения стандарта	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		Причины, действия по исправлению положения
		Чел.	%	Чел.	%	
Начальное общее образование	1.Кол-во обучающихся	54		58		Расчет ведется без обучающихся 1 класса
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	1	1,8	2	3,4	
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	34	35,1		34,5	
	4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности					
	5.Успеваемость	19	98,2	20	96,6	
Основное общее образование	1.Кол-во обучающихся	90		91		
	2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт	0	0	0	0	
	3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт	65	72,2	70	76,9	
	4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности	25	27,7		23,1	
	5.Успеваемость		100		100	

Среднее общее образова ние	1.Кол-во обучающихся 2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт 3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт 4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности 5.Успеваемость	17 0 8 9		18 0 6 12		
Итого по школе	1.Кол-во обучающихся 2. Кол-во обучающихся, не освоивших стандарт 3. Кол-во обучающихся, освоивших стандарт 4. Кол-во об-ся с повышенным уровнем образованности 5.Успеваемость	161 1 107 53	0,6	167 2 112 53	1,2 67,1 31,7 98,8	Расчет ведется без обучающихся 1 класса

Доля обучающихся образовательного учреждения, которые учатся на «хорошо и отлично» составляет 31,7%. Что меньше показателя прошлого учебного года на 0,8%.

При сравнении показателя процента учащихся, обучающихся на «отлично» (в 2016-2017уч.г. – 7 человек (4,9%), в 2017-2018 уч.г. – 9 человек (5,9%), в 2018-2019 уч.г. – 8 человек (4,3%)), в 2019-2020- 7(4,1%) с показателем предыдущего учебного года по образовательному учреждению отмечаем его уменьшение на 0,2 %.

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах школьного, районного, регионального, федерального, международного уровней - 107 человека, что составляет 53% от всего числа обучающихся. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - 42 человек (46%), в том числе регионального уровня – 2 человека (1%), федерального уровня - 20 человек (11%), международного уровня - 3 человека (2%).

**Аналитическая информация
по результатам итоговой аттестации выпускников
11 класса в 2019 – 2020 учебном году**

Кол-во класс ов	Уч- ся в них	Кол-во уч- ся успевающих на «4 и 5»	Кол-во уч-ся не допущенных до И.А.	Кол-во уч-ся проходящих ИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших среднюю школу со справкой	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»
1	9	6	-	-	-	2

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек.

В 2019-2020 уч году в качестве ГИА по образовательным программам среднего общего образования признаны результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца за курс средней школы. Аттестат с отличием – 2.

Обучающихся, не получивших аттестат об основном среднем образовании, нет.

Результаты ГИА-11, проведённую в форме промежуточной аттестации, утверждены педсоветом №7 от 11.06.2020 и выданы аттестаты о среднем общем образовании путём выставления по всем предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе. Выставить отметки в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестаты всем 9 выпускникам были выданы до начала проведения ЕГЭ, 15.06.2020.

В связи с особенностями проведения ГИА-11 в 2020 году, ЕГЭ было предложено сдавать только тем выпускникам, которые планируют поступать в ВУЗы. Экзамен по математике базового уровня был отменён. Таким образом, из 9 выпускников участие в ЕГЭ принимали только 7 человек. В соответствии с приказом Минпросвещения России №295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»; приказом Минпросвещения России №296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году» 2 выпускника получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» до начала проведения ЕГЭ.

Распределение выбора предметов для итоговой аттестации (ЕГЭ)

	Предметы	Количество сдающих	%
1	Русский язык	7	100
2	Математика профильный уровень	4	57
3	Литература	1	14,3
4	Химия	1	14,3
5	Обществознание	4	57
6	Биология	2	28,6
7	Физика	3	42,9

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во выпускников, набравших ниже минимального количества баллов	% усвоения
Русский язык	7	67	0	100%
Математика профильный уровень	4	52	1	75%
Литература	1	55	0	100%
Химия	1	48	0	100%
Обществознание	4	44	2	50%
Биология	2	38	1	50%
Физика	3	54	0	100%

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации, поступления в ВУЗ учебных предметов. По предметам обществознание и биология имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по годам по среднему баллу)

Учебный год Предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	65	56	67
Математика базовый уровень	14(4)	14(4)	-
Математика профильный уровень	48	52	52
Физика	44	-	54
Химия	42	47	48
Биология	52	59	38
Обществознание	71	59	44
Литература	-	-	55

Анализируя таблицы результатов ЕГЭ следует отметить, что стабильные результаты среднего балла прослеживаются по профильной математике, химии. По русскому языку средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился на 11 баллов.

По биологии, обществознанию средний балл уменьшился на 21 и 15 баллов соответственно.

До 2019-2020 учебного года аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» выдавались обучающимся, получившим на ГИА по русскому языку и математике профильного уровня 70 и более баллов. В 2019-2020 учебном году в условиях пандемии данное условие было отменено. Претенденты на медаль, несмотря на отмену этого условия, набрали по предметам:

Математика (профильный уровень) – **70 и 76 баллов**. Русский язык – **91 и 71 балл**.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл по сравнению со Свердловской обл.)

Учебный год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол – во обуч-ся	Кол –во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл по Свердловской обл.
2019-2020	Русский язык	9	7	67	68,7
	Математика профильный уровень	9	4	52	57,93
	Химия	9	1	48	57,95
	Биология	9	2	38	52,89

	Обществознание	9	4	44	57,41
	Физика	9	3	54	55,72
	Литература	9	1	55	66,36

Результаты ЕГЭ:

Наименование показателя	Год сдачи ЕГЭ	Русский язык	Математика профильный	Обществознание	Физика	Биология	Химия	Литература
Количество участников	2018	10	8	4	5	2	2	0
	2019	7	3	3	0	1	1	0
	2020	7	4	4	3	2	1	1
% участников	2018	100	80	40	50	20	20	0
	2019	100	43	43	0	14,3	14,3	0
	2020	77,8	44,4	44,4	33,3	22,2	11,1	11,1
Наибольший балл по ОУ	2018	96	74	93	53	53	43	-
	2019	71	74	64	-	59	47	-
	2020	91	76	53	66	51	48	55
Наименьший балл по ОУ	2018	40	23	59	33	51	40	-
	2019	46	27	53	-	59	47	-
	2020	53	23	33	41	25	48	55
Средний балл	2018	65	48	71	44	52	42	-
	2019	56	52	59	-	59	47	-
	2020	67	52	44	54	38	48	55

По русскому языку наибольший балл увеличился по сравнению с прошлым годом на 20 баллов и составляет 91 балл. Наименьший балл по русскому языку увеличился на 7 баллов и составляет 53 балла.

По профильной математике наибольший балл увеличился на 2 балла и составляет 76 баллов, а наименьший балл уменьшился по сравнению с прошлым годом на 4 балла.

По обществознанию наибольший балл уменьшился на 11 баллов и наименьший балл уменьшился на 11 баллов.

По биологии наибольший балл уменьшился по сравнению с 2019г. на 8 баллов.

По химии наибольший балл увеличился по сравнению с 2019г. на 1 балл.

Таким образом, увеличился средний балл только по русскому языку и математике профильной, по химии практически на том же уровне, по остальным предметам: обществознанию, биологии значительно уменьшился.

**Аналитическая информация
по результатам итоговой аттестации выпускников
9 классов в 2019 – 2020 учебном году**

Кол-во классов	Уч-ся в них	Кол-во уч-ся успевающих на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, не допущенных до ГИА.	Кол-во уч-ся проходящих ГИА в форме ГВЭ	Кол-во уч-ся окончивших основную школу со справкой
1	17	3	0	0	0

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 17 человек.

Особенность проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2019-2020 уч. году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

17 из 17 обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все 17 человек получили аттестат об основном общем образовании. Аттестата с отличием нет. Обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, нет.

6.РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 мая 2020 года № 14-12, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МОиМПСО от 18.08.2020 № 649-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.03.2020 №289-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9-х классах.

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей

Анализ учебных достижений по результатам ВПР в 5 классе за 2019-2020 уч. год

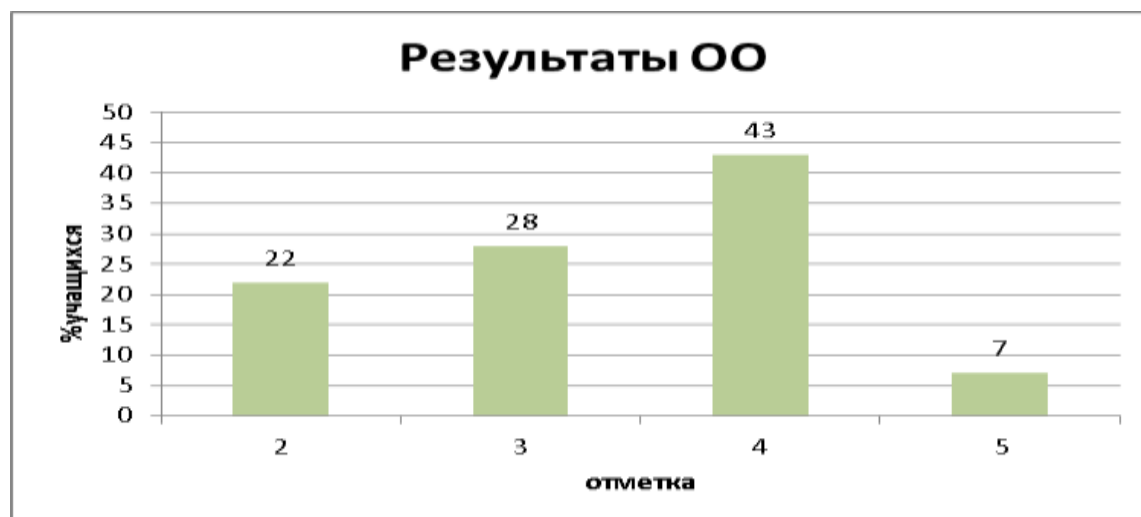
ВПР по математике.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС по программе **начальной школы**. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит **12 заданий**. На выполнение работы отводилось **45 минут**. Работу выполняли: 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 16 баллов, минимальный – 3 балла.



Написали работу:

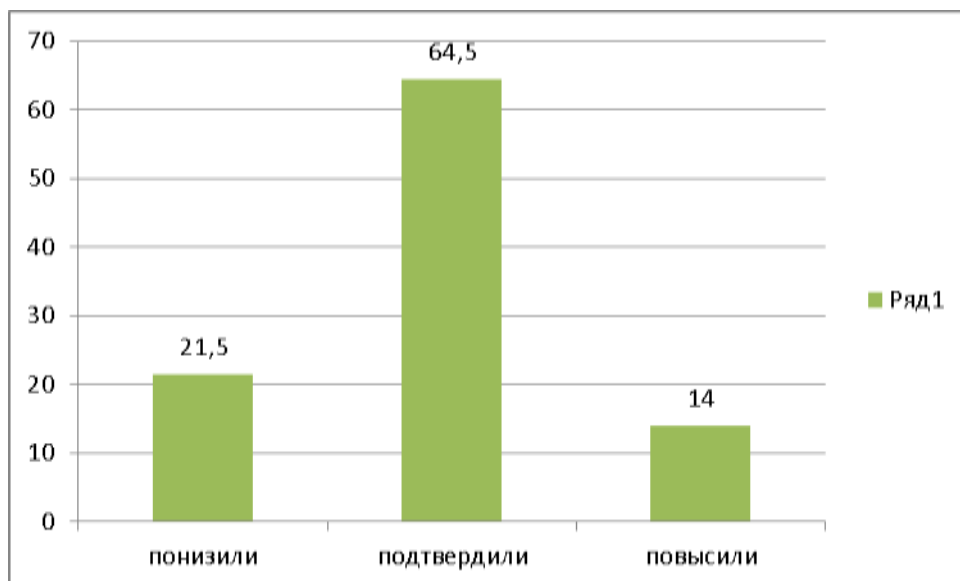
На «5» - 1 чел. 7%

на «4» - 6 чел. 43%

на «3» - 3 чел. 28%

На «2» - 3 чел. 22%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отметка <)	3	21,5
Подтвердили (Отметка =)	9	64,5
Повысили (Отметка >)	2	14
Всего*:	14	100

По результатам ВПР по математике подтвердили свои отметки 9 человек (64,5%). Показали результат выше, чем отметки за четверть 2 человека (14 %), результат ниже – 3 человек (21,5%) .

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, учить интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

ВПР русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

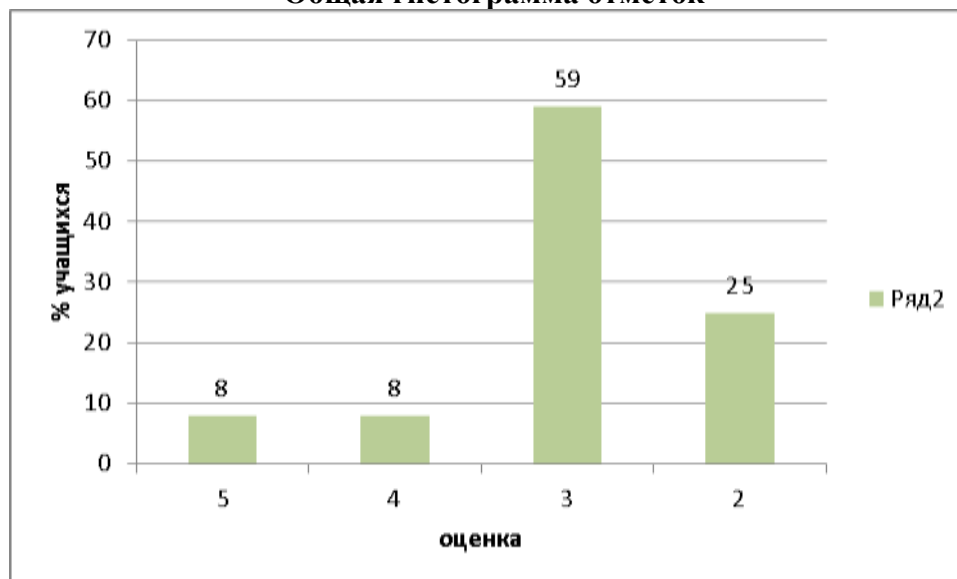
Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**. В классе **17 обучающихся**. Работу выполняли: 1 часть – **12 человек**.

2 часть – **12 человек**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **33 баллов** набрал 1 человек, минимальный – 2 балла

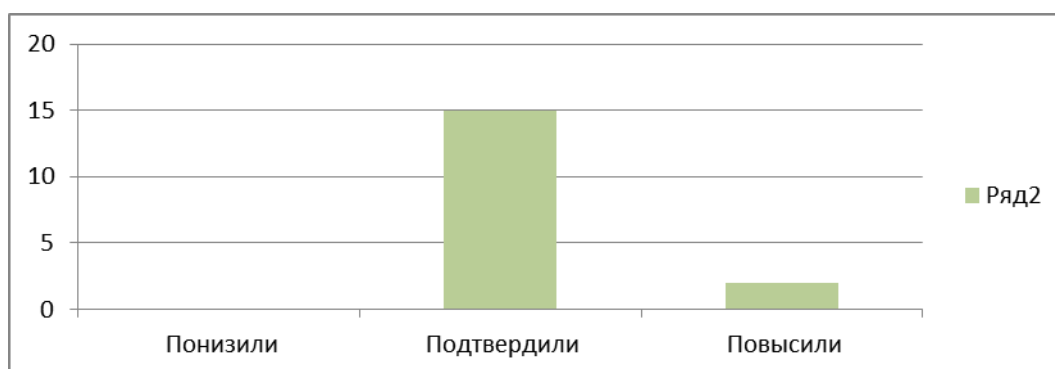
Общая гистограмма отметок



Написали работу:
 на «5» - 1 чел. **8%**
 на «4» - 1 чел. **8%**
 на «3» - 7 чел. **59%**
 На «2» - 3 чел. **25%**.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка	5	41,67
Подтвердили (Отметка =	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка	0	0
Всего*:	12	100



Выводы: Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися при выполнении ВПР по русскому языку можно выделить наиболее важные из них, такие как недостаточный уровень сформированности следующих умений:

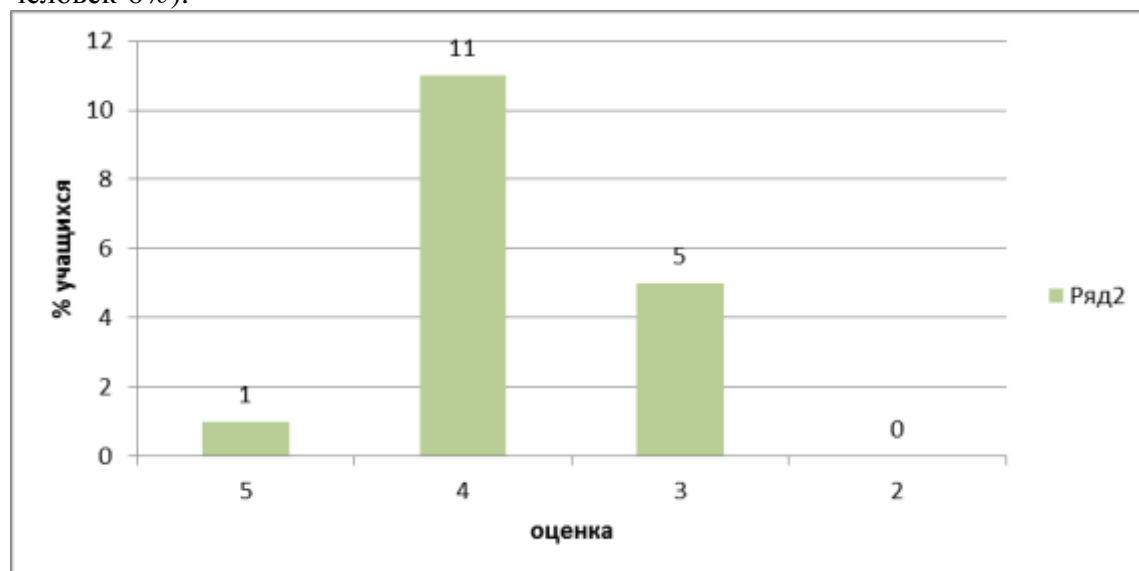
- классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков;
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические нормы;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

ВПР окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводится **45 минут**. Работа содержит **10 заданий**. Работу выполняли: **17 человек**. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла. Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 28 баллов (1 человек 6%), минимальный – 12 баллов (1 человек-6%).

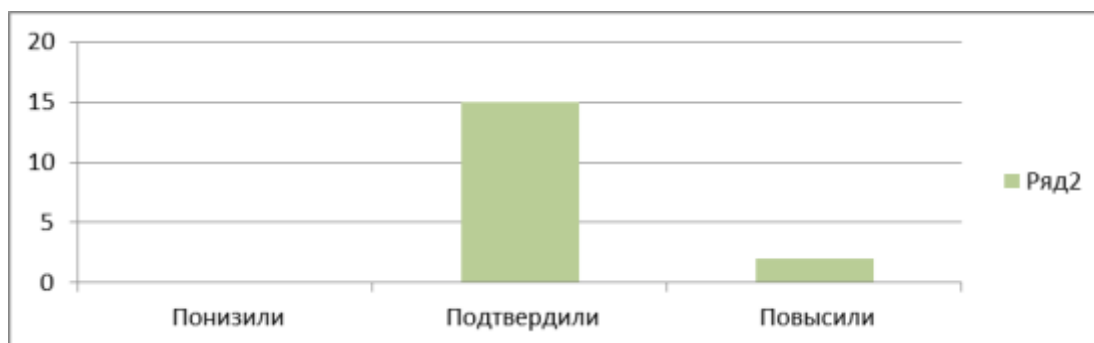


Написали работу:

- на «5» -1 чел. 6 %
- на «4» -11 чел. 65%
- на «3» -5 чел. 30%
- на «2» - 0чел.0%.

По результатам ВПР подтвердили свои отметки по окружающему миру 15 человек (88%).
Повысили 2 человек (12%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	88
Повысили (Отм.> Отм.по	2	12
Всего*:	17	100

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами (повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему), преобразование ответов в таблицу и схему.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6-9 КЛАССАХ В 2019-2020 УЧ. ГОДУ

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Выполняли работу: 14 обучающихся из 18.

Наибольшее количество баллов – 37 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 11 – набрал 1 ученика.

Средний первичный балл – 24.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	18	14	0	3	9	2	3,07	21.4%

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 7 учеников, подтвердили – 7 учеников, повысили – 0 ученика.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы:
 - правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
 - правописание согласной в корне слова;
 - правописание з и с в приставках;
 - правописание чередующейся гласной в корне;
 - правописание не с разными частями речи;
 - правописание –тся и –ться в глаголах;
 - правописание личных окончаний глаголов;
 - правописание ь и ъ в разных частях речи;
 - правописание з и с в приставках.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. Усилить работу по расстановке знаков препинания при обращении, прямой речи и в сложном предложении.

Математика

Всего в классе 18 учащихся, писали работу -17.

В работе было предложено 14 заданий по математике.

Получили отметки – «2» - 70,59%, «3» - 11,76%, «4» - 11,76%, «5» - 5,88%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6	18	17	1	2	2	12	29,4	17,6

Подтвердили оценки за четверть 1 чел. (5,88%), понизили 16 чел. – 94,12%, повысили 0 чел.

Затруднения вызвало задание на сокращение дроби, задачи на нахождение части от числа, задачи на движение, проценты, задания на пространственное представление. Ни один обучающийся не решил задачу повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с учащимися группы риска по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание решению задач.
2. Повторение материала.
3. Тренироваться выполнять тестовые задания.

История

В 6 классе 18 учащихся, работу писали 14 человек. С работой справились 10 учащихся:

«5» - 1 учащийся, (7%) выполнила работу на отлично, подтвердила свою отметку.

«4» - 2 учащихся, (14%) понизили свою отметку на 1 балл.

«3» - 6 учащихся (43%) 5 человек подтвердили свою отметку, 2 человека понизили.

«2» - 5 (35%)

По итогам работы подтвердили свои отметки 35,7% учащихся, понизили 64,3% учащихся, повышения нет.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
6	18	14	1	2	6	5	64,3	21,4

Рекомендации: Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта: 1 вариант выполняли 8 учащихся; 10 вариант – 7 учащихся.

Наибольшее количество баллов – 45 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 7 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 26,8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 8 ученика, подтвердили – 7 учеников.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	18	15	1	2	9	3	3,07	20%

Рекомендации

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика

Всего в классе 17 учащихся, писали работу -16 (1уч. отсутствовал по болезни). В работе было предложено 13 заданий. Процент верно выполненных заданий варьируется от 0% до 81,75%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	18	16	0	1	10	5	68,8	6.3

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 62,5% (10 чел.), подтвердили -37,5% (3чел.).

Рекомендации:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

История

В 7 классе 18 учащихся, работу писали 15 человек. С работой справились 11 учащихся:

«5» - нет

«4» - 1 учащийся, (6,6%)

«3» - 10 учащихся (67%)

«2» - 4 (26, 4%)

По итогам работы подтвердили свои отметки 33,3% учащихся, понизили 66,7% учащихся, повышения нет.

Рекомендации

Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

Обществознание

В классе обучается 18 человек, работу писали 17 обучающихся.

Количество учащихся в классе	Количество писавших работу	Получил и «5» %	Получил и «4» %	Получил и «3» %	Получил и «2» %	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
18	17	5,88 1 чел.	29,41 5 чел.	47,06 8 чел.	17,65% 3 чел.	3	36%	82%

Данные таблицы показывают, что качество знаний составили 36%, а успеваемость 82%.

Результаты ВПР (подтверждение отметок)

Подтвердили отметку за 2019-2020 уч.год	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
10 чел., 59%	0 чел., 0%	7 чел., 41%

Более половины обучающихся подтвердили свои отметки, что составило 59%, но при этом отметку ниже получили 7 учеников, т.е. 41%, а отметку выше не получил ни один ученик.

Рекомендации

- необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

География

По списку: 18. Писали работу: 17

Успеваемость по результату ВПР: 94,12 %

Максимальный первичный балл – 37.

Максимальный набранный балл – 27.

Средний балл по классу – 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	18	17	0	4	12	1	94,1	23,5

	МАОУ Троицкая СОШ
Понизили	41.18 %
Подтвердили	58.82%
Повысили	0%

Рекомендации

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). 3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Наибольшее количество баллов – 36 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 5 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 20,9.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2.

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 13 ученика, подтвердили – 8 учеников.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	23	21	0	3	7	11	2,6	14,2%

Рекомендации

необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»

следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение работы по математике было отведено 90 минут.

В классе 23 человека. Работу по математике выполняли 20 человек. (87%)

Максимальный первичный балл – 19. Набрали максимальный балл 13.

Средний балл - 6,15. Средний процент выполнения 60%.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	23	20	0	2	10	8	60	10

По результатам ВПР оценки понизили 13 (65%), а подтвердили 7(35%).

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Решать геометрические задачи с применением знаний по темам «Четырехугольники», «Сумма углов треугольника».

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	23	17	0	0	11	6	64,7	0

По результатам ВПР оценки понизили 15 (88,24%), а подтвердили 2 (11,76%).

Рекомендации:

1. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам «Работа, мощность» и «Энергия» для отдельных обучающихся;
2. Проведение дополнительных заданий по теме «Давление»
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

География

По списку: 23. Писали работу: 21. Успеваемость по результату ВПР: 33 %

Максимальный первичный балл – 37. Максимальный набранный балл – 16.

Средний балл по классу – 8,3.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Троицкая СОШ	0%	0%	33,33 %	66,67%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	МАОУ Троицкая СОШ
Понизили	95.24 %
Подтвердили	4.76%
Повысили	0%

История

В 8 классе 23 учащихся, работу писали 21 человек. С работой справились 13 учащихся:

«5» - нет

«4» - 3 учащихся, (14,3%)

«3» - 10 учащихся (47,6%)

«2» - 8 (38,1%)

По итогам работы подтвердили свои отметки 38,1% учащихся, понизили 61,9% учащихся, повышения нет.

Рекомендации

Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 23 человека. Работу выполняли 16 человек. (70%)

Максимальный первичный балл –30. Набрали максимальный балл 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	23	16	0	0	5	11	32	0

По итогам работы понизили отметки 100% учащихся, подтверждения и повышения нет.

Рекомендации:

1. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых, фонетических навыков и умений, а также метапредметных регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

2. Начиная с начальной школы учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке (исключение может составлять объяснение грамматического материала) и по мере овладения учащимися речевыми образцами расширять общение на иностранном языке.

3. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка, используя песни, игры, фрагменты фильмов. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными учащимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

4. Для успешного формирования лексико-грамматических навыков необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отработывая языковые навыки на связных текстах.

5. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Обществознание

Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

В классе обучаются 23 человека, работу писали 17 человек.

Результаты ВПР

Количество учеников в классе	Количество писавших работу	Получили «5», %	Получили «4», %	Получили «3», %	Получили «2», %	Качество знаний	Успеваемость
23	17	0	11,76% 2 чел.	41,18% 7 чел.	47,06% 8 чел.	12%	53%

Данные таблицы показывают, что качество знаний составило всего 12%, а успеваемость 53%.

Результаты ВПР (подтверждение отметок)

Подтвердили отметку за 2019-2020 уч.год	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
6 чел., 35%	0 чел., 0%	11 чел., 64%

Рекомендации

- необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Проверочная работа содержит 17 заданий

ВПР по русскому языку включает 2 варианта: 1 вариант выполняли 7 учащихся; 2 вариант – 6 учащихся. Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Наибольшее количество баллов – 39 - набрал 1 ученик.

Наименьшее количество баллов – 17 – набрал 1 ученик.

Средний первичный балл – 28,5. Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	15	13	0	3	8	1	3,07	23,07%

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 6 ученика, подтвердили – 7 учеников.

Рекомендации

необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

необходимо продолжить формирование умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства

следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Всего в классе 15 учащихся, писали работу -13 (2уч. отсутствовали по болезни). В работе было предложено 19 заданий. Процент верно выполненных заданий варьируется от 0% до 100%.

Получили оценки: «5» - 0, «4» - 1 чел. (7,69%), «3» - 9 чел. (69,23%), «2» - 3 чел (23,08%).

Понизили отметку по журналу на 1 балл – 76,92% (10 чел.), подтвердили -23,08% (3чел.).

Рекомендации

Продолжить работу с учащимися группы риска по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание решению задач по геометрии.

Усилить контроль за осознанным выполнением домашних заданий.

Дифференцировать классную и домашнюю работу.

Активизировать систематизацию и повторение по алгебре и геометрии.

Тренироваться выполнять тестовые задания.

Обществознание

Работа состояла из 10 заданий

Результаты ВПР по заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выполнения	60,71	57,14	58,93	50	57,14	35,71	40,48	35,71	35,71	34,29

Результаты ВПР

Количество учеников	Количество о	Получил и «5» %	Получил и «4» %	Получил и «3» %	Получил и «2» %	Качество о знаний	Успешность

в классе	писавших работу						
15	14	0	35,71% 5 чел.	28,57% 4 чел	35,71% 5 чел	36%	64%

Данные таблицы показывают, что качество знаний составили всего 36%, а успеваемость 64%.

Результаты ВПР (подтверждение отметок)

Подтвердили отметку за 2019-2020 уч.год	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
6 чел., 43%	0 чел., 0%	8 чел., 57 %

Рекомендации

необходимо в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов при подготовке к ОГЭ по обществознанию;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом - «Экономика», «Религия»;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, особенно с обучающимися, кто выбрал ОГЭ по обществознанию;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках обучать умению устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

-обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

Всероссийскую проверочную работу в 9 классе по программе 8 класса писали 13 человек.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл -18. Время выполнения работы 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
9	15	13	0	1	8	4	69,2	6,2

По результатам ВПР оценки понизили 10 (76,92%), а подтвердили 3 (23,08%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Проведение дополнительных заданий по теме «Магнитное поле»

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

История

В 9 классе 15 учащихся, работу писали 15 человек. С работой справились 9 учащихся:

«5» - нет

«4» - 3 учащихся, (20%)

«3» - 6 учащихся (40%)

«2» - 6 учащихся (40%)

По итогам работы подтвердили свои отметки 26,4% учащихся, понизили 73,3% учащихся, повышения нет.

Рекомендации

Необходимо продолжить работу с обучающимися по осознанному усвоению программного материала, уделяя особое внимание работе с историческими источниками и картами. Развивать умения объяснять причины и следствия исторических событий. Использовать на уроках различные тестовые и логические задания.

География

По списку: 15. Писали работу: 15. Успеваемость по результату ВПР: 40 %

Максимальный первичный балл – 37. Максимальный набранный балл – 21.

Средний балл по классу – 11,3.

Статистика по отметкам

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Троицкая СОШ	0%	0%	40 %	60%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	МАОУ Троицкая СОШ
Понизили	99,36 %
Подтвердили	6,67%
Повысили	0%

Рекомендации

1. Обратить особое внимание на повторение тем: «Особенности географического положения России», «Климат», «Внутренние воды и водные ресурсы».

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания.

3. Формировать умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Всего обучающихся: 15. Приняло участие: 15

Максимальный балл: 35. Максимальный набранный балл: 23

Достижение планируемых результатов

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Количественные показатели результатов ВПР по биологии в 9 классе

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
9	15	15	2	3	3	0	20%	87%	3,1

Рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

Особенность проведения ВПР в 2020 году - все мероприятия проведены в условиях сохранения рисков распространения COVID-19., с соблюдением всех санитарных правил и норм.

Общие рекомендации:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ Троицкой СОШ

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутри школьный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. В срок до 1 декабря проведена корректировка рабочих программ педагогами по всем предметам ВПР.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших и старших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудован кабинет информатики, спортивный зал, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся.

В МАОУ Троицкой СОШ имеется спортивный зал S-148,8 кв. м, который имеет следующий спортивный инвентарь и оборудование:

1. Оборудование для волейбола
2. Баскетбольная площадка
3. Канат
4. Козел
5. Маты
6. Обручи
7. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные) и др.
8. Перекладина
9. Шведская стенка

Спортивная площадка:

1. Беговые дорожки 30, 60, 100 м.
2. Прыжковая яма

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

Учебные кабинеты - 14

Из них:

- кабинеты начальных классов - 4
- русского языка - 2
- математики – 1
- истории, географии, ОБЖ - 1
- биологии - 1
- иностранного языка - 1
- информатики - 1 (число рабочих мест – 10)
- физики, химии - 1
- технологии (обслуживающего труда) - 1
- мастерская технического труда – 1.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации

п/п	Инв.№	Полное наименование основного средства	Дата ввода
1	138442	Модульная система PROLog	30.12.2011

2	000000000000005	Шкаф холодильный СВ105-S	25.10.2012
3	000000000000006	Шкаф холодильный СМ105-S	25.10.2012
4	138474	Тахограф цифровой EFAS-3 12V	30.11.2013
5	000000000000002	Пароконвектомат ПКА 6-1/1ПМ	22.10.2012
6	000000000000008	Прилавок холодильный ПВВ(Н)-70КМ-НШ	09.11.2012
7	138419	Интерактивная доска SmartBOARD 680 w	30.10.2008
8	138431	Беспроводная противопожарная. сигнализация	30.04.2010
9	51013400013	Система контроля управления доступа	11.12.2019
10	138103	Шкаф холодильник ШХ 1,12	01.09.1992
11	138115	Электромясорубка	01.12.1995
12	138117	Котел пищеварочный	01.12.1995
13	138121	Электроплита 4 комф ЛЭ-0,48	01.11.2001
14	138122	Антенна спутниковая	01.12.2004
15	138124	Рабочее место библиотекаря	01.11.2004
16	138131	Рабочее место ученика	01.11.2004
17	138126	Рабочее место учителя	01.11.2004
18	138136	Стиральная машина EVGO	01.08.2005
19	138135	Картофелечистка МОК-125	01.08.2005
20	138428	Компьютер в комплекте	07.10.2009
21	138429	Компьютер в комплекте	07.10.2009
22	138202	Принтер Samsung ML 1615	01.03.2006
23	138400	Водонагреватель Аристон на 100л	01.01.2007
24	138401	Музыкальный центр LG LX-235AX	01.01.2007
25	138402	А/с ВВК 2F	01.01.2007
26	138075	Станок фрезерный	01.01.1987
27	138405	Ресивер Sven HP 921	01.01.2007
28	138406	Электроплита ПЭ-6Ш бкомф с духовкой	01.04.2007
29	138408	Зонт вентиляционный ВВН-700	01.09.2007
30	138409	Зонт вентиляционный ВВН-700	01.09.2007
31	138410	Машина универсальная МПР-350	01.09.2007
32	138411	Мясорубка эл. МИМ-300	01.09.2007
33	138412	Водонагреватель проточный Атмор	01.09.2007
34	138413	Компьютер в комплекте с колонками	01.01.2008
35	138414	Принтер CANON LBP-2900	01.01.2008
36	138415	Копировальный аппарат FC 108	06.06.2008
37	138416	Принтер/копир/сканер Samsung SCX-4200	06.06.2008
38	138420	Мультимедиа -проектор с потол. крепл.	30.10.2008
39	138421	Компьютер в комплекте	30.11.2008
40	138423	Телевизор Shivaki	30.11.2008
41	138425	Фотокамера Soni	30.11.2008
42	138426	Проектор BenQ MP 612C	30.11.2008
43	138427	Компьютер в комплекте	30.09.2008
44	138422	Монитор LCD 17 Aser AI 1716 FS	30.11.2008
45	138432	Гидрант пожарный Н-1,75	30.08.2010
46	138433	Ноутбук Asus K50C	30.09.2010
47	138435	Компьютер в комплекте	30.09.2010
48	138437	Системный блок А64	30.09.2010
49	138443	Документ-камера Ken-a-vision 7880	30.12.2011

50	138439	Интерактивная доска Activboard 378 E100	30.12.2011
51	138444	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
52	138458	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
53	138459	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
54	138460	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
55	138461	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
56	138462	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
57	138463	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
58	138464	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
59	138465	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
60	138466	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
61	138467	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
62	138468	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
63	138469	Нетбук обучающегося iRU Intro 010	30.12.2011
64	138438	Ноутбук педагога iRU Patriot 501	30.12.2011
65	138440	Проектор с креплением Acer S5201	30.12.2011
66	138441	Система контроля и мониторинга PROCLass	30.12.2011
67	138445	Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	30.12.2011
68	138446	Ноутбук DEPO VIP P1520	30.02.2012
69	138448	Ноутбук ASUS	01.06.2012
70	138451	Видиопроектор	01.06.2012
71	138452	Экран	01.06.2012
72	138449	МФУ CANON 4410	01.06.2012
73	138447	Системный блок	01.06.2012
74	138450	МФУ SAMSUNG	01.06.2012
75	138455	Принтер/копир/сканер CANON MF 4410	18.12.2012
76	138454	Машина стиральная Indesit IWUB	30.08.2012
77	138456	Бортовой блок ГЛОНАСС/GPS	10.07.2012
78	138457	Комплект "Школьные автобусы"	10.07.2012
79	138470	Документ-камера AVerVision CP135	01.10.2013
80	138471	МФУ Xerox WorkCentre 3045/NI	01.10.2013
81	138472	Проектор Sony VPL-SX125.LCD.XGA.2500 ANSI	01.10.2013
82	138473	Экран Lumien, Eco View, Экран на штативе 180x180см Matte White с возможностью настенного крепления LEV-100102	01.10.2013
83	138475	Ноутбук педагога E531G.15.6HD	12.12.2013
84	138476	Принтер Samsung ML 2540 (лазерный)	18.02.2014
85	138477	Ноутбук учителя в составе: мышь GENIUS	26.03.2014
86	138478	Документ-камера AVerVision U15	25.04.2014
87	138480	Проектор Beng MX520 DLP 3000Lm XGA	25.04.2014
88	138481	Компьютер в комплекте	20.10.2014
89	138482	Компьютер в комплекте	21.10.2014
90	138491	Ноутбук HP 15-ac005up Pen N3825U	01.11.2015
91	138494	Экран настенный	01.11.2015
92	138495	Проектор ViewSonic PJD5155L	01.11.2015
93	138497	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	09.11.2015
94	138498	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	09.11.2015
95	138499	Экран настенный Digis DSOC	13.10.2015

96	138490	Бортовой терминал Галилео Глонасс/GPS	31.08.2015
97	138501	Принтер CANON i-Sensys LBP6030B	27.05.2016
98	138502	Ноутбук HP Pentium 3825U	29.06.2016
99	138503	Проектор ViewSonic PJD5255L	29.06.2016
100	138504	Настенный экран Digis DSOC-1101	29.06.2016
101	138507	Ноутбук ASUS R540SC	06.12.2016
102	138508	BEHRINGER B110D 2-полосная акустическая система	14.12.2016
103	138510	BEHRINGER XENYX Микшерный пульт 2-полосный	26.12.2016
104	1013400001	Компьютер в комплекте	18.10.2017
105	1013400002	НОУТБУК HP 15	18.10.2017
106	1013400005	ПРОЕКТОР Aser X117H	29.11.2017
107	1013400001/1	Компьютер в комплекте	20.11.2018
108	1013400002/1	Компьютер в комплекте	20.11.2018
109	1013400004	Компьютер в комплекте	26.12.2018
110	41013400009	Станция объектовая "Стрелец-Мониторинг"	10.04.2019
111	1013600001	Стиральная машина БЕКО RKB 68801 YA	11.02.2019
112	41013400011	НОУТБУК H3 17 с компактной мышью	17.07.2019
113	41013400012	Проектор ViewSonic	17.07.2019
114	41013400013	Ноутбук LENOVO	17.12.2019
117	10105003	Автобус для перевозки детей	01.07.2015
120	163012	Стенка мебельная	01.01.1992
121	163024	Стенка мебельная полированная	01.02.1994
122	163068	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
123	163100	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
124	163101	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
125	163118	Доска аудиторная 1000x3000	31.10.2008
126	163088	Доска аудиторная 1000x33000	18.12.2008
127	163119	Доска аудиторная 1000x33000	18.12.2008
128	163090	Доска аудиторная 1000x3000	18.12.2008
129	163124	Доска аудиторная Д-1, 1000x1500мм	21.02.2014
130	163089	Комплект мебели ученической	18.12.2008
131	163105	Комплект мебели ученической	18.12.2008
132	163106	Комплект мебели ученической	18.12.2008
133	163107	Комплект мебели ученической	18.12.2008
134	163108	Комплект мебели ученической	18.12.2008
135	163109	Комплект мебели ученической	18.12.2008
136	163110	Комплект мебели ученической	18.12.2008
137	163111	Комплект мебели ученической	18.12.2008
138	163112	Комплект мебели ученической	18.12.2008
139	163113	Комплект мебели ученической	18.12.2008
140	163114	Комплект мебели ученической	18.12.2008
141	163115	Комплект мебели ученической	18.12.2008
142	163116	Комплект мебели ученической	18.12.2008
143	163117	Комплект мебели ученической	18.12.2008
144	163120	Комплект мебели ученической	18.12.2008
145	138137	Морозильная камера "Саратов"	01.08.2005

146	138140	Холодильник "Саратов" 1614 М	01.06.2001
147	138141	Холодильник "Норд 214-б"	01.12.2001
148	138407	Холодильник Бирюса 131-Р	01.06.2007
149	10106010	Стол компьютерный	09.06.2008
150	10106008	Стол компьютерный	09.06.2008
151	10106005	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
152	10106006	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
153	10106007	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
154	10106011	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
155	10106012	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
156	10106013	Шкаф для учебных пособий	09.06.2008
157	10106001	Весы электр. настольные МК-15,2	01.09.2007
158	10106003	Стол производственный	01.09.2007
159	10106004	Стол производственный	01.09.2007
160	163103	Весы медицинские	29.12.2011
161	163102	Динамометр кистевой ДК-100	29.12.2011
162	163104	Ростомер	29.12.2011
163	163095	Пенал с ящиком	09.12.2011
164	163099	Стол компьютерный-2	09.12.2011
165	163097	Шкаф для детской одежды	09.12.2011
166	163096	Шкаф для пособий с ящиками	09.12.2011
167	163098	Шкаф угловой	09.12.2011
168	163126	Комплект компьютерной техники	22.09.2015
169	163127	Стул для учителя	10.11.2015
170	10106014	Шкаф для учебных пособий	14.09.2012
171	10106015	Шкаф для учебных пособий	14.09.2012
172	10106016	Шкаф для учебных пособий	06.07.2017
173	10106017	Шкаф для учебных пособий	06.07.2017
174	0000000000000001	Облучатель Дезар-3 настенный	15.10.2012
175	0000000000000003	Подставка под пароконвектомат	25.10.2012
176	0000000000000007	Мармит 1-х блюд ПМЭС-70КМ	01.11.2012
177	0000000000000004	Электроплита без духового шкафа 6-конфорочная ЭП-6П	25.10.2012
178	10136001	Светофор детский	30.08.2017
179	10136003	Доска магнитно-маркерная	30.08.2017
180	10136004	Игра настольно-напольная	30.08.2017
181	10136005	Комплект для ролевой игры	30.08.2017
182	10136006	Компакт-диск	30.08.2017
183	1013602	Четырехсторонний перекресток	30.08.2017
184	10136013	Доска аудиторная	06.10.2017
185	1013601014	Стол демонстрационный для кабинета физики	16.08.2018
186	1013601012	Шкаф вытяжной "Аквариум"	16.08.2018
187	41013600017	УФ установка PV-4 (UV-6)	27.06.2019
188	41013600102	Резервное ГВС	22.04.2020
	41013400015	Компьютер в комплекте	27.03.2020
	41013400016	Планшет Dexp	07.04.2020
	41013400017	Планшет Dexp	07.04.2020

41013400018	Компьютер в комплекте	29.04.2020
41013400019	Компьютер в комплекте	30.06.2020
41013400020	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401025	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401026	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401027	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401028	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401029	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401030	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401031	Бактерицидный рециркулятор	04.09.2020
41013401035	Переносной бактерицидный облучатель закрытого типа	21.09.2020
41013401039	Облучатель рециркулятор автомобильный	16.09.2020
41013401040	Облучатель рециркулятор бактерицидный ОРБ 300	16.09.2020
41013401054	Облучатель рециркулятор бактерицидный	29.10.2020

Объекты для проведения практических занятий

В учреждении созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий:

оборудованы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики и химии с 2-мя лаборантскими;
- 1 кабинет информатики и ИКТ;
- 1 кабинет биологии;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 мастерская трудового обучения.

Школа подключена к сети Интернет, имеет собственный сайт <http://b22.uralschool.ru/> .

В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени.

Компьютерный класс для всех категорий обучающихся находится в свободном доступе. В компьютерном классе имеются 10 компьютеров подключенных к сети Интернет.

Доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет для всех категорий обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, ограничен программным контент-фильтром "Интернет Цензор".

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет медиатеку

Начальная школа

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых Образовательных

Ресурсов

<http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://nsc.1september.ru/urok/> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

<http://nachalka.info/> Презентации уроков «Начальная школа».

<http://www.panowa-ox.narod.ru/p16aa1.html> Окружающий мир.

Математика

<http://alexlarin.net/>

<http://reshuege.ru/>

<http://www.zavuch.ru/>

<https://statgrad.org/>

<http://pedsovet.org/>

История

<http://www.fipi.ru/>

Английский язык

<http://www.kidlink.org/>

www.wikipedia.org

<http://english-edu.org/>

ОБЖ

<http://www.spas-extreme.ru/>

<http://azbez.com/safety/internet>

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.obzh.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют обучающиеся, ограничены программой "Интернет Цензор":

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://eorhelp.ru> Электронные образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

<http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российского образования

<http://www.computer-museum.ru/index.php> Виртуальный компьютерный музей

<http://www.ege.edu.ru/> Официальный сайт ЕГЭ

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеofilьмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи и т.п.)

Информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, ноутбуки, принтеры, сканеры, МФУ, документкамера, наушники с микрофонами и др.)

8. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи: 1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;

- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;

- **Организирующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;

- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось: директором школы Гусевой М.В., заместителями директора по учебно-воспитательной работе Димитриевой Л.П., Котвицкой С.А., заместителем директора по воспитательной работе Ковальской И.А.

В течение 2020 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
- 4) Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.
- 7) Качество предоставляемого питания.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса оставались:

- Выполнение закона о всеобуче,
- Состояние преподавания учебных предметов,
- Контроль за организацией работы по ФГОС,
- Качество знаний, умений и навыков учащихся,
- Качество ведения документации,
- Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
- Подготовка обучающихся к обязательным региональным мониторингам;
- Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анализ результатов мониторинга.

По плану ВШК на протяжении всего учебного года отслеживалось качество знаний учащихся по предметам по четвертям. Итоги контроля обсуждались на методическом совете школы, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогическом совете. Результаты мониторинга обобщены и отражают динамику уровня обученности учащихся школы по предметам, классам за учебный год.

Личные дела

В соответствии с планом внутришкольного контроля по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Классные журналы

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По

результатам каждой проверки проводились дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично». По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

Проверка тетрадей обучающихся

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

9. Самоанализ воспитательной работы

Воспитательный компонент деятельности школы является сегодня неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...воспитание - деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Низкий уровень этнического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных веществ (наркотиков, курительных смесей и т.п.), насилие свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных образовательных институтов, и в первую очередь образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Именно этим обусловлены приоритеты государственной политики в области воспитания, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

- воспитание языковой культуры детей;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Принимая во внимание выше изложенное, решать сложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «семья» и т.д. Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно-расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа школы в 2020 году строилась в соответствии с: Конституцией Российской Федерации; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией о правах ребенка; Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом МАОУ Троицкая СОШ; Программой воспитания МАОУ Троицкая СОШ.

Основной **целью** воспитательной деятельности являлось развитие личности выпускника основной школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Школа ставит своей целью создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы и творчества;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильного положения в обучении и воспитании учащихся;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- развитие физически здоровой личности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

Воспитательные задачи, план, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- самоуправление.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

В МАОУ Троицкая СОШ каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. 2020 год внес свои коррективы, пришлось менять традиционные формы работы на дистанционные.

Основными формами работы с детьми в первом полугодии 2020 года стали дистанционные: акции, флешмобы, конкурсы рисунков, презентаций, песен и стихов – всё проводилось дистанционно, как и занятия.

Основными формами работы с детьми во второй половине 2020 года стали не только дистанционные, но и оффлайн-мероприятия:

- беседы, классные часы, конкурсы, викторины, акции, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории, уборка территории памятника павшим воинам);
- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные и классные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, флешмобы и пр.).

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся - «Наш дом - планета Земля», «Школа правовое пространство», «Права и обязанности ребенка с рождения и до совершеннолетия» «Давайте все дружить!», «Стыд и совесть», «Что значит быть отзывчивым?», «Кто я? Какой я?», «Дружба не покупается и не продается», «Без друзей на свете трудно жить» и др.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, оформление классных кабинетов к праздничным дням. Трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде фотовыставок, поделок), посвященные праздникам: фотовыставка «Моя мама, роднее не бывает», «Мама, милая моя», конкурсы чтецов, отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни.

Тематические классные часы, фотоконкурс и конкурс военно-патриотической песни, встречи и беседы с ветеранами, были посвящены героизму и мужеству нашего народа за всю историю существования нашего государства, памятным датам военной истории, Государственным праздникам: «День Победы», «День защитника Отечества», «День России», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию, организуя разнообразную трудовую деятельность (уборка пришкольной территории, трудовая вахта памяти - уборка территории возле памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, посадка цветов в пришкольные клумбы и т.п.), Организована система дежурств старшеклассников по школе, действующая в течение года. В сентябре и мае проводятся субботники по благоустройству пришкольной территории. Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне формирования нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию учащихся.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности учащихся. Педагоги стремятся сохранить самобытную культуру своего села («День родного села»- экскурсии в Храм св. Троицы, «Улица нашего героя»- мероприятие на базе СДК Троицкий), рассказать историю, воспитывать гордость за дела своих предков, ценить их вклад в будущее самих детей, участвуя в конкурсах различного уровня (областной конкурс «Достойные потомки своих предков»). Преподаватели ОБЖ и физической культуры, совместно с классными руководителями, прививают патриотизм подрастающему достойному поколению через героико – патриотическое воспитание, спортивные соревнования и спартакиады, олимпиады и конкурсы.

Творческая инициатива классных коллективов проявилась в подготовке праздничных программ ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Новый год, Дню Победы, Последний звонок.

Под руководством учителей начальной школы были подготовлены и проведены такие праздники как «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с азбукой», «А ну-ка, парни!», «Богатырские потешки», «А ну-ка, девочки!», «Праздник урожая», «Новогодний маскарад».

Традиционные мероприятия, проведённые в течение года:

Мероприятия	Акции	Тематические недели, декады	Общешкольные линейки
1. День знаний, 2. Легкоатлетический кросс «Кросс наций» 3. Осенний турслёт 4. День здоровья 5. День учителя (день самоуправления) 6. «Лыжня России» 7. Новогодний маскарад 8. День защитника (месячник патриотического воспитания) 9. Сдача норм ГТО 10. Военно-спортивная эстафета 11. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. 12. Последний звонок 13. Месячник безопасности жизнедеятельности 15. Фестиваль патриотической песни «Песни опалённые войной» (5-11 кл) 16. Школьный фестиваль патриотической песни «Славим Армию родную» (1-4 кл)	1. Ежегодная антинаркотическая акция: «Мы, за здоровый образ жизни!» 2. Акция «Голубь мира» 3. Всероссийская акция «Зелёная планета» 4. Межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!» 5. Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» 6. Акция «Знать, чтобы жить!» 7. Акция «За здоровый образ жизни» 8. Акция «Кормушка» 9. Всероссийская акция «Безопасность детства» 10. Международный день борьбы с наркоманией 11. Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД» 13. «Единый день профилактики» 14. Акция «За здоровье и безопасность наших детей» 15. Профилактическое мероприятие «Горка» 16. Всемирный день без табака 17. Экологический десант «Мы за чистую планету» 18. Всемирный день борьбы с туберкулёзом 19. Акция «Всероссийский урок по первой помощи» 20. Акция «Семья без наркотиков» 21. Акция «Они живут рядом». 22. Акция «10000 добрых дел»	1. Неделя безопасности 2. Неделя профилактики ВИЧ 3. Неделя чтения в начальных классах 4. Декада лёгкой атлетики 5. Уроки мужества 6. Урок памяти «Блокадный хлеб» 7. Правовая неделя	1. «День знаний» 2. «Холокост-помнить или забыть?» 3. Подведение итогов месячника патриотического воспитания

Работа с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (родительские чаты и сайт школы), консультации администрации школы, классных руководителей, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение и успеваемость учащихся.

В новом учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решать ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Работа классных руководителей: В состав методического объединения классных руководителей входят 11 учителей — классных руководителей 1-11 классов. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, и у каждого есть свои наработки и особенности в работе с классом, свои приемы работы с несовершеннолетними. В этом учебном году классные руководители ответственно подошли к работе по выполнению плана воспитательной работы класса. Все, без исключения, учителя проявляли инициативу участия в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование: В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в прошедшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Исходя из анализа воспитательной работы за прошлый год на 2020 год ставятся следующие задачи.

- повышение уровня внутришкольного контроля и методической работы по воспитательной работе;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование форм и методов работы классных руководителей для самореализации личности каждого учащегося.

Ежегодно обучающиеся МАОУ Троицкой СОШ имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в кружках и секциях, организованных на базе школы от ДЮСШ.

Так, в 2019 году работали кружки и секции по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Лыжная подготовка», «Волейбол»;
- художественно-эстетическое: Театральная студия «КВН», «Умелые ручки»;
- естественно-научная: «Занимательный русский язык», «Практикум по решению задач повышенной трудности по математике»;
- военно-патриотическая: «Юный патриот»

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковая работа, — являются важнейшими направлениями

воспитательной деятельности, способствуют заинтересованности в посещении школы и формированию законопослушного поведения.

Внеурочная Деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочной деятельностью по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное были охвачены все обучающиеся 1-9 классов.

Внеурочная деятельность организована по следующим курсам: клуб «Умники и умницы», «Хочу всё знать!», «В мире книги», «Азбука безопасности», «Я-гражданин России», «Спортивный час», «Экология человека. Культура здоровья», «Юный друг полиции», «Портфолио обучающегося», «Живое русское слово».

Всего во внеурочной деятельности заняты 171 обучающийся.

Характеристика контингента обучающихся в 2020 году

общее кол-во обучающихся	202
число детей в многодетных семьях	74
число малообеспеченных детей	23
число детей — инвалидов	0
число детей состоящих на учёте в ПДН	1
число детей состоящих на ВШУ	5
число детей находящихся под опекой	4
число детей на индивидуальном обучении	0
число детей из неполных семей	48

В течение всего календарного года, в период самоизоляции, в школе проводились рейды по занятости детей, по посещаемости и результатам учёбы детей в неблагополучные и «группы риска» семьи.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков, постоянно знакомили их с нормами поведения, ответственности за поступки. В труде и общении, в разнообразной творческой деятельности воспитываются нравственные начала личности, формируются ее цели и идеалы, интересы и потребности полезные для общества. На учете в школе, в начале учебного года был поставлен 1 человек. Причина постановки: пропуски без уважительных причин и кража.

В большей части работа с ребенком из «группы риска» велась индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Ребенок приглашался на беседу на Совет Профилактики вместе с родителями, где также выяснялись причины нарушения дисциплины, предлагалась помощь в сложных различных ситуациях.

Классные руководители находили с родителями общие пути в воспитании и перевоспитании ребенка в лучшую сторону. Воспитательные беседы и консультации дают свои положительные результаты.

Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. Приходится систематически посещать семьи этих детей, вести беседы, как с родителями, так и с детьми. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Основные направления работы с семьей:

- педагогическое просвещение родителей;
- приобщение ребенка к активному участию в жизни школы;
- координация воспитательного воздействия на учащегося;
- меры общественного, административного и уголовного воздействия на родителей, склоняющихся от воспитания детей или оказывающих на них отрицательное влияние.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте, не только с классным руководителями, со специалистами ТКДНиЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, начальником сельской территории, специалистами-психологами, родительской общественностью и др.

Проблема успеваемости есть в каждом классе. Причины плохой успеваемости: пропуски занятий, неподготовленность к урокам, невнимание на уроках, нежелание учиться. По необходимости и по запросу классных руководителей посещались семьи таких детей, а так же детям предлагались индивидуальные консультации, задания на каникулы для исправления ситуации с успеваемостью.

Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. Ежедневно ведётся учет питания детей из многодетных, и малообеспеченных, опекаемых семей и всего контингента учащихся.

Профилактическая работа по борьбе с правонарушениями.

Администрацией школы, классными руководителями совместно с инспекторами ПДН и администрацией сельской территории совершаются выезды в семьи по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН, с проведением разъяснительных, профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями о причинах пропусков, беседы, нацеленные на мотивацию посещения занятий. Выявление неблагополучных семей, фактов ненадлежащего исполнения родителями или законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних (в период самоизоляции -с соблюдением всех санитарных норм). Ведётся разъяснительная работа с учащимися об ответственности за нарушения действующего законодательства: о «Комендантском часе», об обязанности получения основного общего образования, согласно ст.43 Конституции РФ, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

Установлен контроль наблюдения за учебной и посещаемостью занятий в школе. Классные руководители уделяют особое внимание профилактической работе. Они ведут работу не только по сигналам нарушений дисциплины и несоблюдение правил этики, но и проводят работу по профилактике правонарушений, проводят различные классные часы по данной тематике, стараются установить хорошие взаимоотношения с учеником и его семьей.

Ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий.

Классные руководители выявляют интересы «трудных» учащихся и разумно направляют их силу, волю, знания в полезную и интересную для них деятельность, привлекая как в классные, так и в школьные мероприятия.

Ведутся протоколы заседаний Совета профилактики с записью нарушений, и принятыми мерами, рекомендациями для улучшения обстановки.

Практика показывает, что наилучшие результаты в этой работе достигаются при наличии тесного взаимодействия субъектов системы. Члены совета профилактики проводят просветительскую работу в школе с детьми, разъясняют их права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка, дают рекомендации, как себя вести, чтобы не попасть в ситуацию риска.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми", умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками, – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Своевременное реагирование на прогулы школьных занятий является необходимым условием для успешной работы по выполнению законодательства об обязательном получении несовершеннолетними среднего (полного) общего образования.

Профориентационная работа

Профориентационная работа, является одним из пунктов утверждённого плана воспитательной работы школы на текущий учебный год (Трудовое воспитание и профессиональная ориентация) и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности МАОУ Троицкой СОШ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского

общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

При организации профориентационной работы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1-11 классы и ведется по следующим направлениям:

1. *Диагностика.* Ежегодно отработана технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Прохорят встречи обучающихся со специалистом по профориентации Богдановичского центра занятости (8-9 классов). На встречах рассказывают о ситуации на рынке труда, о серьезности выбора профессии. Проводится игра «Профи плюс». Затем обучающиеся проходят компьютерное тестирование по «Климову» - определение типов профессий, которые подходят им по темпераменту. Также проходят тестирование на определение темперамента. Многие задумываются над тем, как может влиять темперамент на выбор профессии. По итогу каждый из участников тестирования получает свой «личный» обработанный результат.

2. *Встречи с людьми разных профессий:*

- Также проходят профилактические встречи инспектора ПДН с обучающимися 7-10 классов, в ходе которых обучающиеся узнают не только о правах и обязанностях и последствиях правонарушений, но и о правилах поступления в правоохранительные ВУЗы нашего региона.

К сожалению из-за сложившейся неблагоприятной обстановки по коронавирусу и в условиях ограничения в 2019-2020 году встречи со специалистами: инспектором ОБ ДПС ОГИБДД России по Богдановичскому району, специалистом по социальной работе ОАО «Огнеупоры» Пуляниной С.С., с Военным комиссаром Шнюковым А.В. г. Сухой Лог и Богданович были отменены. Аналогично как и выездные экскурсии обучающихся на предприятия области совместно с компанией Авто-ПлюсУрал с мастер-классами, что немало расстроило обучающихся.

Экскурсии на Дни открытых дверей проходили в онлайн режиме, что не всегда и всем доступно, как оказалось. («Ярмарка учебных мест», День открытых дверей в ГБПОУ СО «Богдановичский политехникум», УРФУ и т.д.)

- На базе школы традиционно проходят: День самоуправления, День молодого избирателя, День профессий, когда дети могут применить себя в роли педагогов, администрации и т.д.

- Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, которые привыкли выступать не только в школе, но и в детском саду, также перешла в режим онлайн.

3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы: «Все профессии важны», цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» и многие другие проходили в режиме онлайн, посредством групп WhatsApp и VK.

Внеклассные мероприятия:

- фотоконкурсы «Моя милая мама», "Моя любимая игрушка", "Моя любимая книжка", "Моё увлечение"

- видеоконкурс стихов "О войне и Победе»

- онлайн конкурс рисунков "Этот день Победы", посвящённый 75-летию Победы в Великой отечественной войне

- конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей» для учащихся 5-7 классов

- беседы «Я и моё будущее» с раздачей буклетов

- информационная выставка «85-летие образования Свердловской области» с основными промышленными объектами, главными востребованными профессиями и знаменитыми людьми

- памятно-информационная выставка «Афганистан»

- памятно-информационная выставка «Юные пионеры-герои».

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать выводы, что в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Также в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Формы работы школы по безопасности

Периодически (раз в квартал) в школе проводились тренировки по эвакуации учащихся и работников школы из здания при различных видах чрезвычайной ситуации. В школе оформлены стенды с инструкциями по технике безопасности для учащихся и работников школы, на информационных стендах размещена информация с телефонами экстренных служб. Данная информация дублировалась на школьном сайте и в группе VK MAOU Троицкая СОШ.

Для предотвращения детского травматизма учителями регулярно проводился инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, при проведении мероприятий во внеурочное время в школе и за пределами её территории. На онлайн-классных часах проводились инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах, железнодорожных путях, с демонстрацией памяток и видеоматериалов. В школе оформлен стенд по правилам поведения в школе, по правилам дорожного движения, охране труда и правилам поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Безопасное колесо», работает отряд ЮИД (юный инспектор дорожного движения) и ДЮП (дружина юных пожарных).

10. ОБЩИЙ ВЫВОД

По результатам анализа работы школы за 2020 год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 98,8%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей. В школе работает 11 классов, 4 группы ГПД. Тщательный учет детей, подлежащих обязательному обучению, дал возможность убедиться в том, что все дети школьного возраста обучаются. Сравнивая показатели успешности обучающихся образовательного учреждения по итогам трех последних учебных лет, отмечаем стопроцентный уровень освоения Государственных образовательных стандартов по всем учебным предметам.

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что задачи, поставленные перед коллективом школы в сфере учебной деятельности, в основном выполнены и получен ожидаемый результат, выразившийся в повышении мотивации к обучению, проявившемуся в успехах учащихся на олимпиадах, в исследовательской деятельности и самообразовании.

Система управления образовательного учреждения способствовала созданию благоприятных условий для обеспечения гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного, качественного образования обучающимися в рамках государственных образовательных стандартов;

Профессионализм педагогического коллектива в освоении новых педагогических технологий, в использовании активных форм организации образовательной деятельности, в поиске и реализации новых методов, способов, приемов повышения результативности образовательной деятельности в опоре на субъекты образовательного сообщества способствовал позитивному изменению качества образования, личностному росту учащихся;

Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива позволило расширить ресурсно-научный потенциал учреждения, поднимая методическую работу на более высокий уровень, интегрируя лучшие достижения отдельных педагогов в образовательный процесс;

Внедрение системы мониторинга образовательных достижений обучающихся, уровня сформированности универсальных учебных действий направлено на выявление общих и индивидуальных проблем обучающихся и позволило выявлять критические точки в организации образовательного процесса;

Организация воспитательного пространства в образовательном учреждении предоставила возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал и способствовала формированию социально-компетентного, способного адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека;

Решения, принимаемые руководителем школы, органами школьного самоуправления (педагогический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов), реализовались, качество их исполнения своевременно контролировалось, направлено на позитивные изменения результата образования;

Обновлена материально-техническая база, обеспечивающая образовательную деятельность на современном уровне;

Функционирует информационная база, обеспечивающая достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем, анализ позволяет определить комплекс проблем, выявленных в ходе реализации образовательной программы:

- Остается актуальным вопрос расширения содержания образования через расширение индивидуальных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через профилактику неуспешности учащихся, испытывающих затруднение в освоении образовательных цензов по учебным предметам, через реализацию дополнительных образовательных услуг.
- Внедрение, обобщение и распространение профессионального опыта по вопросам повышения результатов образовательной деятельности не всегда эффективно влияет на качество образования;
- Система сопровождения и поддержки одаренных детей предполагает постоянный анализ и корректировку использования;
- Организационный механизм по переводу всех субъектов управления в режим регулируемого взаимного информационного обеспечения требует дальнейшего совершенствования.

Необходимые управленческие решения (предложения) в отношении улучшения качества образования *на уровне образовательного учреждения:*

Цель деятельности педагогического коллектива - создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечить гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы и

результатам освоения всеми обучающимися государственных образовательных стандартов;

- Осуществить практику подбора и использования педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования;

- Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения;

- Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

- Развивать систему условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни;

- Развивать творческую среду для выявления и сопровождения одаренных школьников;

- Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами.

- Оптимизировать управление образовательным учреждением

Существует и ряд нерешенных проблем в сфере учебной деятельности, которые в основном связаны с поиском форм и методов, способствующих стимулированию самостоятельной образовательной активности учащихся; со снижением качества ЗУН учащихся и несоответствием годовых и экзаменационных оценок.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Троицкая СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г., № 16 — Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МАОУ Троицкая СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575858

Владелец Гусева Марина Владимировна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022