

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

*Приложение № 1.1.
к основной образовательной программе
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования:	Начальное общее образование
Стандарт:	ФГОС
Уровень изучения предмета:	Базовый
Нормативный срок изучения предмета:	4 года (2020-2024 уч.гг.)
Класс:	1-4 классы
Составители:	Злобина Алена Яковлевна Егорова Тамара Леонидовна Лошко Елена Геннадьевна Хакимжанова Светлана Александровна

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; а также Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015 г.

Данная программа обеспечивается линией учебников по УМК «Школа России» под редакцией В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (обучение грамоте), В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Рабочая программа рассчитана на **675 часов. В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) - урокам русского языка. **Во 2-4 классах** на уроки русского языка по **170 ч** (5 ч неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств

для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология».

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и*

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные,

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши*², *ча-ща, чу-щу* в положении под ударением; сочетания *чк-чн, чт, щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС
5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ - 165 ЧАСОВ В ГОД**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
Добукварный			
1	<p>Пропись - первая учебная тетрадь. <i>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия),</i></p>	1	
2	<p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. <i>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве рабочей строки элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Правила вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки</i></p>	1	
3	<p>Письмо овалов и полуовалов. <i>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Правила вписывания элементов письма в ограниченное пространство строки. Гигиенические правила письма. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Знакомство с правилами оформления предложения на письме. Классификация предметов на основе общего признака</i></p>	1	
4	<p>Рисование бордюров. <i>Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Понятие контура предмета. Рабочая строка: верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Правила работы в рабочей строке. Вписывание полуовалов и овалов в рабочую строку сверху вниз, снизу вверх. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему</i></p>	1	
5	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. <i>Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо элементов в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку, и междустрочное пространство. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации</i></p>	1	

6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закрулением внизу (вправо).</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Обведение изображений предметов по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку, и междустрочное пространство. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.</i></p>	1	
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховкаи обводка предметных рисунков по контуру. Письмо элементов букв в рабочей строке и междустрочном пространстве. Правила письма в тетради. Гигиенические правила письма. Конструирование изображений предметов и вписывание их в рабочую строку, и междустрочное пространство. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</i></p>	1	
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</i></p>	1	
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Конструирование из элементов письменных букв изображений предметов. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</i></p>	1	
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв (п, г, т). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Выделение общего элемента в письменных буквах, данных на страницах прописи. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</i></p>	1	
11	<p>Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовлов, их чередование. Письмо овалов.</p> <p><i>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв (е). Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</i></p>	1	

12	Строчная и заглавная буквы А, а. <i>Конструирование строчной и заглавной букв а, А, печатных А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Знакомство с дополнительной разлиновкой рабочей строки (для записи каждого элемента своя клеточка). Письмо строчной буквы а. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Обведение букв по контуру в словах в прописи. Письмо под диктовку основных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных</i>	1	
13	Строчная и заглавная буквы О, о. <i>Конструирование строчной и заглавной букв О, о, печатных О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обведение по контуру изученных букв в словах. Письмо предложение. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под диктовку изученных букв. Заглавная буква в именах собственных.</i>	1	
14	Строчная и заглавная буквы И, и. Сравнение с печатной И. <i>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной и заглавной букв и, И. Знакомство с соединениями букв. Обведение по контуру буквы и в словах. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</i>	1	
15	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование буквы из различных материалов. Письмо строчной буквы ы. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, букв и предложений</i>	1	
16	Письмо изученных букв.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв У, у, печатных У, у. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Знакомство с соединениями букв У, у. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Списывание слова ау с печатного текста после предварительного слово-звукового анализа слова. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</i>	1	
Букварный			
18-19	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Н, н, печатных Н, н. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Соединение букв Н, н. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</i>	2	

20	Строчная и заглавная буквы С, с. <i>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной буквы с. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо строчной буквы с. Соединение букв С, с. Письмо слогов и слов с буквой с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</i>	1	
21	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
22- 23	Строчная и заглавная буквы К, к. <i>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв К, к, печатных К, к. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Соединение букв К, к в слогах. Заглавная буква в именах собственных. Списывание слов, предложений после предварительного слого-звукового анализа. Письмо под диктовку букв, слогов, слов. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис</i>	2	
24- 25	Строчная и заглавная буквы Т, т. <i>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Т, т, печатных Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.</i>	2	
26	Письмо изученных букв.	1	
27	Строчная и заглавная буквы Л, л. <i>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Л, л, печатных Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Соединение букв Л, л в слогах. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Запись ответа на вопрос «Кто искал Нину?» из текста «Азбуки»</i>	1	
28	Строчная и заглавная буквы Р, р. Сравнение строчной и заглавной букв Р, р. Сравнение печатной и письменной букв Р, р. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Р, р, печатных Р, р. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Соединение букв Р, р в слогах. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы по тексту «Азбуки». Работа над многозначностью слов. Письмо под диктовку</i>	1	
29- 30	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв В, в. Сравнение печатной и письменной букв В, в. <i>Конструирование строчной и заглавной букв В, в, печатных В, в. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Соединение букв В, в в слогах. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос по тексту из «Азбуки»</i>	2	
31	Письмо с изученными буквами.	1	

32	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Е, е, печатных Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Соединение букв Е, е в слогах. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание письменного текста. Письмо слов под диктовку. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением и предложениями из «Азбуки». Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации</p>	1	
33	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв П, п. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв П, п, печатных букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Соединение букв П, п в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос к тексту из «Азбуки»</p>	1	
34	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного. Слово-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов под диктовку после предварительного слово-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из «Азбуки». Оформление границ предложения. Списывание с печатного текста из «Азбуки». Письменный ответ на вопрос на основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений на тему, сформулированную самими обучающимися. Изменение смысла слова посредством замены буквы. Самооценка письма в прописи</p>	1	
35-36	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв М, м, печатных М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Соединение букв М, м в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Письмо под диктовку. Самооценка письма</p>	2	
37	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв З, з, печатных З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Соединение букв З, з в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словам по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка</p>	1	
38	<p>Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Упражнения в правильном соединении букв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по</p>	1	

	<i>развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Словарная работа</i>		
39-41	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Б, б, печатных Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Соединение букв Б, б в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы</i>	3	
42	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</i>	1	
43	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Д, д, печатных Д, д. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Слово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Соединение букв Д, д в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками</i>	1	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Большая буква в названиях рек. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один-много). Списывание с печатного текста. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки. Самооценка письма	1	
45-46	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Я, я, печатных Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Соединение букв Я, я в слогах и словах. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Большая буква в именах собственных. Списывание предложений с печатного и письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ</i>	2	

	<i>предложения. Обозначение буквами а, я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме</i>		
47-48	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	2	
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. <i>Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложения. Самооценка письма</i>	1	
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.	1	
51	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание текста.	1	
52	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Г, г, печатных Г, г. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [g], [g']. Соединение букв Г, г в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного текста. Дополнение текстов своими предложениями</i>	1	
53	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
54	Строчная буква ч.	1	
55	Строчная буква ч. Правописание ча, чу. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной буквы ч, печатной ч. Письмо строчной буквы ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение буквы ч в слогах и словах. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов</i>	1	
56	Заглавная буква Ч. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование заглавной буквы Ч, печатной Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Соединение букв Ч в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей</i>	1	
57	Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование печатной буквы ь. Письмо письменной буквы ь. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Соединение буквы ь в словах. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного текста. Письменные ответы на вопросы</i>	1	
58	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Ш, ш, печатных Ш, ш. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Рисование бордюров в широкой строке</i>	1	

	<i>безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Соединение букв Ш, ш в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки</i>		
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	1	
61	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слоγο-звуковой анализ слов. Сопоставление букв И, Ш, и, ш. Слоγο-звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием	1	
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной букв Ж, ж, печатных Ж, ж. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Соединение букв Ж, ж в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного текста. Нарачивание слов с целью получения новых слов (Анна - Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко - ниже). Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «кто?», «что?»</i>	1	
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний жи-ши.	1	
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
65	Строчная буква ё. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1	
66	Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование письменной и печатной букв ё. Письмо строчной буквы ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы ё в слогах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи-ши. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных - названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели</i>	1	
67	Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. <i>Конструирование заглавной письменной и печатной букв Ё. Письмо заглавной буквы Ё. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Соединение буквы Ё в слогах и словах. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи-ши.</i>	1	

	<i>Образование существительных - названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием</i>		
68	Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной письменной и печатной букв Й, й. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Соединение букв Й, й в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.</i>	1	
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
70-72	Строчная и заглавная буквы Х, х. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной и заглавной, печатной букв Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Соединение букв Х, х в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.</i>	3	
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Запись текста из 3-5 предложений. <i>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3-5 предложений самостоятельно</i>	1	
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке.</i>	1	
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. <i>Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у-твёрдости предыдущего согласного. Звуки – смыслоразличители (лук - люк). Правописание имён собственных (имена людей).</i>	1	

76	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. <i>Личные местоимения я - они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос</i>	1	
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ц, ц. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Соединение букв Ц, ц в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку</i>	1	
78	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Работа с пословицами и поговорками.	1	
79	Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Э, э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Соединение букв Э, э в слогах и словах. Письмо слогов. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание печатного и письменного текста. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений обучающихся о мужских именах.</i>	1	
80	Строчная и заглавная буквы Э, э. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].	1	
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
82	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной, печатной и письменной букв щ. Письмо строчной буквы щ. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соединение буквы щ в слогах и словах.</i>	1	
83	Строчная буква щ. Письмо предложений комментированием. <i>Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием</i>	1	
84	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ща, шу.	1	
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. <i>Конструирование строчной, заглавной и печатных букв Ф, ф. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</i>	1	
87	Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. <i>Соединение букв Ф, ф в слогах и словах. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.</i>	1	

88	Строчные буквы ь, ъ. <i>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Конструирование письменных и печатных букв, ъ. Письмо букв ь, ъ. Слово-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Соединение букв ъ, ь в словах.</i>	1	
89	Строчные буквы ь, ъ. Функция букв ь, ъ. <i>Письмо слов сбуквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел - съел, семь - съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.</i>	1	
90	Контрольное списывание	1	
Послебукварный период (25 час)			
91	Оформление предложений. <i>Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся в букварный период.</i>	1	
92-93	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что?	2	
94-95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	2	
96-97	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2	
98	Диктант. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений под диктовку	1	
99-100	Безударные гласные в корне слова	2	
101-102	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2	
103-104	Правописание жи-ши	2	
105-106	Правописание ча-ща	2	
107	Правописание чу-щу	1	
108	Правописание чк, чн, щн	1	
109	Заглавная буква в словах	1	
110	Словарный диктант. Письмо слов с изученными орфограммами	1	
111	Деление слов на слоги	1	
112-113	Основа предложения	2	
114	Алфавитный порядок слов	1	
115	Контрольное списывание	1	
Блок «Русский язык» (50 часов)			
Наша речь(2 ч)			
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	
117	Виды речи (общее представление)	1	
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	
119	Диалог. Овладение диалогической формой речи	1	
120	Диалог. Овладение диалогической формой речи	1	
Слова, слова,			

121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов.	1	
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова – названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	
123	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1	
Слово и слог (2 ч)			
125	Деление слов на слоги	1	
126	Деление слов на слоги	1	
Перенос слов (2)			
127	Правило переноса слов. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	1	
128	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	
Ударение (общее представление) (2 ч)			
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
130	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы			
131	Звуки и буквы.	1	
132	Русский алфавит, или Азбука. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом Гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	1	
133	Русский алфавит, или Азбука	1	
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
136	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
137	Ударные и безударные гласные звуки	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки	1	
140	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	
141	Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	
142	Анализ и работа над ошибками. Согласные звуки	1	
143	Слова с удвоенными согласными	1	
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	
145	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
148	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	
150	Согласные звонкие и глухие. <i>Фонетика. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i>	1	
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	

152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
153	Проверочный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
154	Анализ и работа над ошибками	1	
155	Шипящие согласные звуки	1	
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Фонетика. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</i>	1	
158	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. <i>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков.</i>	1	
159	Проверочный диктант по теме: «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
160	Заглавная буква в словах	1	
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
162	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах»	1	
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	
164	Итоговая проверочная работа	1	
Итоговое			
165	«Правила правописания» (итоговое повторение)	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС
5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ - 170 ЧАСОВ В ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Наша речь (3 часа)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. <i>Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</i>	1
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. <i>Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</i>	1
Текст – (4 часа)		

4	Текст. Части текста. <i>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i>	1
5	Текст. Что такое тема текста и главная мысль. <i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i>	1
6	Входной диктант. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом Гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
7	Работа над ошибками	1
Предложение – 12		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. <i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1
9	Предложение. Связь слов в предложении. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i>	1
10	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</i>	1
11	Контрольное списывание. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом Гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
12	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1
13	Члены предложения. Второстепенные члены предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1
16	Связь слов в предложении. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</i>	1
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <i>Тип текста: описание. Создание небольших собственных текстов</i>	1

	<i>(сочинений) по интересной детям тематике (на основе картины). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	
18	Связь слов в предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний о предложении.</i>	1
19	Проверочная работа №1	1
Слова, слова,		
20	Слово и его лексическое значение. <i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i>	1
21	Контрольный диктант по теме «Предложение». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
22	Работа над ошибками	1
23	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. <i>Тематические группы слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1
24	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. <i>Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	1
25	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. <i>Представление о прямом и переносном значении слова</i>	1
26	Синонимы. Словарь синонимов русского языка. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</i>	1
27	Антонимы. Словарь антонимов русского языка. <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов. Получение информации из словарей.</i>	1
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа. <i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. <i>Понимание учебного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</i>	1
30	Родственные слова. Общая часть родственных слов. <i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</i>	1
31	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) <i>Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.</i>	1
32	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника.</i>	1
33	Однокоренные слова. Корень слова. <i>Выделение корня в однокоренных словах.</i>	1
34	Слог. Деление слов на слоги.	1

35	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Проверочная работа №2 по теме «Слог, ударение». <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	1
36	Работа над ошибками. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	1
37	Контрольный диктант за 1 четверть. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
38	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. <i>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i>	1
39	Перенос слов по слогам. Проверочная работа № 3. <i>Применение правил правописания: перенос слов. Использование графических небуквенных средств – знака переноса.</i>	1
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1
	Звуки и буквы – 58 часов	
41-42	Звуки и буквы. <i>Различение звуков и букв.</i>	2
43	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: <i>правильное название букв, знание их последовательности.</i>	1
44	Алфавит. <i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками каталогами.</i>	1
45	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1
46	Гласные звуки. Признаки гласного звука. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1
47	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1
48	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</i>	1
49	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в слове. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>	1
51	Контрольный диктант (с грамматическим заданием). <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
52	Работа над ошибками	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</i>	1

	<i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.</i>	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. <i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	1
55-56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. <i>Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	2
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	1
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, энциклопедии.</i>	1
59	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (по картине). Использование информации из энциклопедии, в том числе контролируемом Интернете.</i>	1
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. <i>Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	1
61	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1
62	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1
63	Слова с удвоенными согласными. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	1
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Работа со словарём.</i>	1
65	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, в Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1

66	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е ю, ъ. <i>Различение мягких и твердых согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.,</i>	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.</i>	1
68	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ъ.</i>	1
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. <i>Использование на письме ъ. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
71	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверь себя. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
73	Работа над ошибками. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
74	Наши проекты. Пишем письмо. <i>Знакомство с жанрами письма и поздравления. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
75	Промежуточная комплексная работа.	1
76	Контрольный диктант за первое полугодие. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Развитие речи. Работа с текстом.</i>	1
78	Наши проекты «Рифма». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
79	Наши проекты «Рифма». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации в словаре, библиотеке.</i>	1
80	Обобщение тем четверти. Урок-игра.	1
81-	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	2

82	<i>Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн.</i>	
83-84	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	2
85	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
86	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и передсогласным. <i>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</i>	1
87	Особенности проверочного проверяемого слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости - звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
89	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
90	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
91	Контрольный диктант по теме «Парная согласная в корне слова». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
93	Обобщение знаний об изученных правилах правописания гласных и согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	1
94	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный</i>	1
95	Проверочная работа «Проверь себя». <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
96	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант. <i>Применение правил правописания: парные звонкие и</i>	1

	<i>глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа со словарём.</i>	
Мягкий знак б		
97	Разделительный мягкий знак. <i>Использование на письме разделительного мягкого знака (Ь).</i>	1
98	Применение правил правописания разделительного мягкого знака.	1
99	Применение правил правописания разделительного мягкого знака.	1
100	Применение правил правописания разделительного мягкого знака. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1
101	Контрольное списывание. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Списывание в соответствии с изученными правилами.</i>	1
102	Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам). <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
Части речи – 54		
103	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
104	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1
105	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
106	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	1
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	1
109	Развитие речи: устный рассказ по репродукции картины. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (по картине). Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. <i>Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</i>	1
111	Правописание собственных имён существительных. <i>Умение распознавать имена собственные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</i>	1
112	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. <i>Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам</i>	1
113	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). <i>Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.</i>	1
114	Изменение имён существительных по числам	1
115	Изменение имён существительных по числам	1
116	Изменение имен существительных по числам. <i>Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (ножницы, молоко).</i>	1

117	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1
118	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста поданным вопросам. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение текста.	1
119	Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
122	Глагол. Значение и употребление его в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
123	Глагол. Значение и употребление его в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
124	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
125	Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число глаголов	1
126	Единственное и множественное число глаголов	1
127	Правописание частицы не с глаголами. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
128	Правописание частицы не с глаголами. Применение правил правописания: не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Применение правил правописания: не с глаголами.	1
129	Контрольный диктант за 3 четверть. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
130	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол».	1
131	Понятие о тексте - повествовании. Текст – повествование и роль в нём глаголов. Типы текстов: повествование.	1
132	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
133	Развитие речи. Составление текста - повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1
134-136	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Употребление в речи имён прилагательных.	3
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1

	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
138-139	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	2
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании. <i>Типы текстов: описание.</i>	1
141	Развитие речи. Составление текста – описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений)</i>	1
142	Развитие речи. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов(сочинений) по интересной детям тематике (на основе картины)</i>	1
143	Проверочная работа	1
144	Местоимение (личное) как часть речи. Общее представление о местоимении.	1
145-146	Местоимение (личное) как часть речи. Общее представление о местоимении. Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. <i>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисунку текста - диалога.</i>	2
147	Текст – рассуждение. Структура текста - рассуждения.	1
148	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. <i>Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
149	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
150	Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
151-152	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	2
153	Раздельное написание предлогов с другими словами. Развитие речи. <i>Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
154	Проверочная работа «Проверь себя»	1
155	Проект «В словари – за частями речи». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Сбор информации в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i>	1
156-157	Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение и их особенности. <i>Практическое овладение</i>	2

	устными монологическим и высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	
	Повторение изученного за год – 12 часов	
158-159	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения. <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	2
160	Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения». <i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i>	1
161	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе картины). Поиск информации в библиотеке, Интернете.</i>	1
162-163	Однокоренные слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Выделение в словах корня.	2
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
165	Работа над ошибками. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</i>	1
166	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.</i>	1
167	Повторение изученного за год. Правила правописания. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря</i>	1
168	Повторение изученного за год. Правила правописания. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря</i>	1
169	Итоговая диагностическая работа	1
170	Игра «Знаешь ли ты русский язык»	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС
5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ - 170 ЧАСОВ В ГОД**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь(2 часа)	
1- 2	Наша речь наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).</i>	2
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	
3	Наш язык. <i>Адекватное восприятие звучащей речи.</i>	1
4	Текст как единица языка и речи. <i>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</i>	1
5	Типы текстов. Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.</i>	1
6	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. <i>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).</i>	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №1 <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</i>	1
8	Входной диктант. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
9	Работа над ошибками. <i>Виды предложений по интонации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,</i>	1

	<i>прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации.</i>	
10	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.	1
11-12	Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
13-14	Простое и сложное предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.	2
15	Словосочетание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
16	Контрольный диктант грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
Слово в языке и речи (20 часов)		
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, опрямом и переносном значении слова.	1
18	Синонимы и Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
19	Омонимы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
20	Слово и Словосочетание. Различение предложения словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
21	Фразеологизмы. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).	1
23	Части речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
24	Имя существительное. Местоимение. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Общее представление о местоимении	1
25	Имя прилагательное. Имя прилагательное. Значение и употребление в	1

	<i>речи.</i>	
26	Глагол. <i>Глагол. Значение и употребление в речи.</i>	1
27	Имя числительное. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1
28	Однокоренные слова. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i>	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. <i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный;</i>	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный</i>	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. <i>Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</i>	1
32	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
33	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное). Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	1
34	Проект «Рассказ о слове». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	1
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</i>	1
Состав слова (18)		
37	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,</i>	1

	<i>однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i>	
38	Корень слова. Однокоренные слова. <i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i>	1
39	Сложные слова. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	1
40	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Корень слова. Однокоренные слова» <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
41	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.</i>	1
42	Формы слова. Окончание. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.</i>	1
43	Приставка. <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.</i>	1
44	Приставка. Значения приставок. <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.</i>	1
45	Суффикс. <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</i>	1
46	Суффикс. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
47	Значения суффиксов. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи ит. п.).</i>	1
49	Основа слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	1
50	Обобщение знаний о составе слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	1
51	Развитие речи. Редактирование предложений и обучающее изложение повествовательного текста В. Бианки. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</i>	1
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Обобщение и закрепление изученного материала. Разбор слова по составу.</i>	1
54	Проект «Семья слов». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете.</i>	1

	<i>Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
Правописание частей слова (31 час)		
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.</i>	1
57 58	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.</i>	2
59	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1
60	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	1
61 62	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</i>	2
63	Правописание слов непроизносимым и согласными в корне. <i>Непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимым и согласными.</i>	1
64	Контрольное списывание. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами.</i>	1
65	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1
66	Правописание слов непроизносимым и согласными в корне. <i>Непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1
67	Правописание слов непроизносимым и согласными в корне. <i>Непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</i>	1

68	Правописание слов с удвоенными согласными. Разбор слова по составу. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
69	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i>	1
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
72	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Разбор слова по составу. Словарный диктант №3 <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
73	Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Разбор слова по составу. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1
74	Правописание приставок и предлогов. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	1
75	Контрольный диктант за 2 четверть. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	2
76 77	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. <i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	2
78	Промежуточная диагностическая работа.	1
79	Правописание слов разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ъ.</i>	1
80	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Разделительные ъ и ь. Использование на письме разделительных ъ и ь.</i>	1
81	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <i>Разделительные ъ и ь. Использование на письме разделительных ъ и ь.</i>	1
82	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту М. Родионовой. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).</i>	1
83	Проект «Составляем орфографический словарь». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным</i>	1

	<i>письмом. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
Части речи – 71		
84	Части речи. <i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>	1
85	Имя существительное и его роль в речи. <i>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</i>	1
86	Начальная форма имени существительного. <i>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</i>	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	1
88	Развитие речи. Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова по самостоятельно составленному плану. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</i>	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Умение опознавать имена собственные.</i>	1
90	Контрольное списывание №3	1
91	Проект «Тайна имени». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	1
92	Число имён существительных.	1
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. <i>Письмо по памяти.</i>	1
94	Род имён существительных. <i>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	1
95	Род имён существительных. <i>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</i>	1
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).</i>	1
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).</i>	1
98	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
99	Работа над ошибками. Склонение имён существительных. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
100	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по басне Л.Толстого. Составление рассказа по серии картинок. Понимание на	1

	<i>слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).</i>	
101	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</i>	1
102	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка - квакушка». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе сюжетных картин. Поиск информации в библиотеке, Интернете.</i>	1
103	Именительный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
104	Родительный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
105	Дательный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
106	Винительный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>	1
107	Творительный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
108	Предложный падеж. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
109	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).</i>	1
110	Все падежи. Изменение существительных по падежам. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
111	Обобщение знаний по теме «Падеж имён существительных». Морфологический разбор имени существительного. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.</i>	1
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
113	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». <i>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения</i>	1

	<i>необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
114	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
115	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
117	Роль прилагательных в тексте. Связь имени прилагательного с существительным. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
118	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1
119	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
120	Род имён прилагательных.	2
121	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>	
122	Изменение имён прилагательных по родам.	2
123	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>	
124	Число имён прилагательных. <i>Изменение прилагательных по числам.</i>	1
125	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
126	Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Изменение прилагательных по падежам</i>	1
127	Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Изменение прилагательных по падежам</i>	1
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</i>	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4 <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен</i>	1

	<i>прилагательных.</i>	
130	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
131	Работа над ошибками. Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете.</i>	1
132	Проект «Имена прилагательные в загадках». <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	1
133	Личные местоимения. <i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>	1
134	Местоимения 3- го лица. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 3-го лица единственного числа.</i>	1
135	Изменение личных местоимений по родам. <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</i>	1
136	Развитие речи. <i>Редактирование текста Г. Снегирёва. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i>	1
137	Обобщение знаний по теме «Местоимение». <i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</i>	1
138	Глагол как часть речи. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1
139	Значение и употребление глаголов в речи. Развитие речи. Сочинение-рассказ по серии рисунков. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание больших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).</i>	1
140 141	Начальная форма глагола. Неопределенная форма глагола. <i>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i>	2

142	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	1
143 144	Изменение глаголов по числам.	2
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.	1
149	Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	1
150	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
151	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).	1
152	Род глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление предложений и текста. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
153	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Не с глаголами.</i>	1
154	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Не с глаголами.</i>	1
155	Обобщение знаний по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
Повторение – 14		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
158	Повторение по теме «Части речи». Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Сухомлиńskiego. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
159	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную	1

	тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Прописная буква в начале предложения.	
160	Правописание окончаний имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
161	Орфограммы в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
162	Орфограммы в значимых частях слов. Словарный диктант №5. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
163	Однокоренные слова. Правописание безударных гласных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
164	Текст. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
166	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
168	Итоговая диагностическая работа.	1
169	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи ит. п.).	1
170	Итоговая диагностическая работа	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС
5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ - 170 ЧАСОВ В ГОД**

№	Тема и содержание	Количество часов
Повторение изученного (11 часов)		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</i>	1
2	Текст и его план. <i>Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление плана к данному тексту.</i>	1
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания. Овладение умениями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</i>	1
5	Предложение как единица речи. <i>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.</i> Входная диагностическая работа	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</i>	1
7	Обращение. <i>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации</i>	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены. <i>Нахождение членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1
9	Распространенные и нераспространенные члены предложения. Проверочная работа №1 по теме «Наша речь и наш язык»	1
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. <i>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
11	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием. <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
Предложение (9)		
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения (Общее понятие). <i>Формирование орфографической зоркости.</i>	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членам. <i>Нахождение и самостоятельное</i>	1

	составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1. <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». <i>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <i>Различение простых и сложных предложений</i>	1
18	Знаки препинания в сложном предложении с однородными членами. <i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</i>	1
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	1
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение». <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
Слово в языке и речи (21 час)		
21	Лексическое значение слова	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения однозначных и многозначных слов. Слова, о прямом и переносном значении.</i>	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Представление об наблюдении за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</i>	1
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слов. <i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу</i>	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Образование</i>	1

	<i>однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. <i>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	1
33	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1
34	Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»	1
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Формирование орфографической зоркости.	1
36	Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
37	Части речи. Имя числительное. Глагол	1
38	Контрольное списывание №1	1
39	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1
40	Правописание наречий.	1
41	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи» <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i>	1
Части речи Имя		
42	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Изменение существительных по падежам. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1

45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <i>Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1
47	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. <i>Определение принадлежности имен существительных к 1,2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</i>	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». <i>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
50	2-е склонение имен существительных	1
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. <i>Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</i>	1
52	3-е склонение имен существительных	1
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
54	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
56	Именительный и винительный падежи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1

	<i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</i>	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</i>	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №3	1
73	Развитие речи. Изложение повествовательно го текста по самостоятельно составленному плану	1
74	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Промежуточная диагностическая работа	1
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
82	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1

83	Проект «Говорите правильно!» <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
84	Контрольный диктант №4 «Имя существительное»	1
Имя		
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1
86	Род и число имён прилагательных. Значение и употребление в речи. <i>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1
87	Род и число имён прилагательных. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</i>	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». <i>Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.</i>	1
89	Склонение имён прилагательных в единственном числе. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1
90	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
99	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
100	Контрольное списывание №2. <i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
101	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1

102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Словарный диктант № 4	1
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
109	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
113	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
114	Контрольный диктант по теме №5 «Имя прилагательное». Формирование орфографической зоркости.	1
Личные		
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
116	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2- го лица по падежам. Склонение личных местоимений. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа по падежам. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
120	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
121	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение». Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного	1

	числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	
122	Контрольный диктант по теме «Местоимение». <i>Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо поддиктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	1
123	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Формирование орфографической зоркости.</i>	1
Глагол (32 часа)		
124	Роль глаголов в языке. Значение и употребление глаголов в речи. <i>Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</i>	1
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1
127	Контрольный диктант №6 по теме: «Время глагола»	1
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
130	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста.</i>	1
131	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). <i>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение.) Изменение глаголов прошедшего времени породами числам. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации содержащейся в тексте.</i>	1
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
134	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</i>	1
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	1

	будущем времени. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант № 5	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144	Контрольное списывание № 3	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	1
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, в библиотеке, энциклопедии, Интернете. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
153	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
155	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол». Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
156	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
Повторение (14 часов)		
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
158	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
159	Повторение по теме «Предложение»	1
160	Итоговый контрольный диктант № 8. Формирование орфографической зоркости. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
161	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
162	Итоговая диагностическая работа	1
163	Орфограммы в значимых частях слова	1
164	Орфограммы в значимых частях слова	1
165	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1

166	Обобщение знаний по теме «Правописание слов на изученные орфограммы»	1
167	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
168	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1
169	Обобщение знаний по теме «Правила правописания» Игра «Родное слово»	1
170	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1