

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

*Приложение № 1.3.  
к основной образовательной программе  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

<b>Уровень образования:</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Стандарт:</b>	<b>ФГОС</b>
<b>Уровень изучения предмета:</b>	<b>Базовый</b>
<b>Нормативный срок изучения предмета:</b>	<b>4 года (2020-2024 уч.гг.)</b>
<b>Класс:</b>	<b>1-4 классы</b>
<b>Составители:</b>	<b>Злобина Алена Яковлевна Егорова Тамара Леонидовна Лошко Елена Геннадьевна Хакимжанова Светлана Александровна</b>

**с. Троицкое**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; а также Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015 г.

Данная программа обеспечивается линией учебников под редакцией Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Казаковой Е.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
1 класс	0,5	33	16
2 класс	0,5	34	17
3 класс	0,5	34	17
4 класс	0,5	34	17
<b>Итого:</b>			<b>67</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:*

*1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

*2) овладение умениями работать с информацией:*

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

*3) овладение регулятивными учебными действиями:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; □ проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи

пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

### Содержание учебного материала

#### 1 класс

Распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Секреты речи и текста	5ч
2.	Язык в действии	4ч
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч
4.	Секреты речи и текста	2ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Секреты речи и текста:** Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

**Язык в действии:** Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.

Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД** Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## 2класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч
2.	Язык в действии	6 ч
3.	Секреты речи и текста	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Язык в действии:** Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

**Секреты речи и текста:** Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД** Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

### **3 класс**

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

<b>№п/п</b>	<b>Название изучаемого раздела</b>	<b>Рекомендуемое количество часов на изучение</b>
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч
2.	Язык в действии	5ч
3.	Секреты речи и текста	2ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Русский язык: прошлое и настоящее:** Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

**Язык в действии:** Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

**Секреты речи и текста:** Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими предметными УУД. Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

#### 4класс

Примерное распределение часов на изучение основных разделов из расчета 0,5 часов в неделю, всего 17 часов.

№п/п	Название изучаемого раздела	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч
2.	Язык в действии	6ч
3.	Секреты речи и текста	6ч
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>

**Русский язык:** прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Язык в действии:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

**Секреты речи и текста:** Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими предметными УУД Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели



высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
  - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
  - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:**

Класс	Проверочная тестовая работа	Промежуточная аттестация
1 класс	3	1
2 класс	3	1
3 класс	3	1
4 класс	3	1
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

### Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				план	факт
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>			
<b>1</b>	Как люди общаются друг с другом.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи.		
<b>2</b>	Вежливые слова.	1	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.		
<b>3</b>	Как люди приветствуют друг друга	1	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми		
<b>4</b>	Зачем людям имена.	1	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена, используемые в малых жанрах фольклора		
<b>5</b>	Спрашиваем и отвечаем. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)		
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>			
<b>1</b>	Выделяем голосом важные слова	1	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.		
<b>2</b>	Как можно играть звуками	1	Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.		
<b>3</b>	Где поставить ударение	1	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения		

<b>4</b>	Как сочетаются слова. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Как писали в старину	2	Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	
<b>3-4</b>	Дом в старину: что как называлось	2	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось ( изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	
<b>5-6</b>	Во что Как одевались в старину. <i>Проверочная тестовая работа</i>	2	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>		
<b>1-2</b>	Сравниваем тексты	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>			
<b>1</b>	По одежке встречают.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят, об истории языка и культуры.		
<b>2</b>	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.		
<b>3</b>	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов.		
<b>4</b>	Каша-кормилица наша.	1	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах.		
<b>5</b>	Любишь кататься,люби и саночки возить.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах.		
<b>6</b>	Делу время,потехе час.	1	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки.		

7	В решете воду не удержишь.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое загадка. Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора.	
8	Самовар кипит, уходить не велит. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница,	

			светлица, светец, лучина).	
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>		
1	Помогает ли ударение различать слова?	1	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения.	
2	Для чего нужны синонимы?	1	Знакомятся с понятием «синонимы».	
3	Для чего нужны антонимы?	1	Знакомятся с понятием «антонимы».	
4	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Знакомятся с понятием «пословицы», «фразеологизмы». Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира.	
5	Как можно объяснить значение слова?	1	Знакомятся со способом перечисления слов для понятия значения слова. Повторяют понятия «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы».	
6	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах, загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо.	
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>		
1	Учимся вести диалог.	1	Узнают, что такое диалог и реплика. Учатся правилам ведения диалога.	
2	Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте.	
3	Создаем текстынструкции и текстывествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1	Учатся создавать текстынструкции и текстывествования.	

	<b>Итого</b>	<b>17</b>		
--	--------------	-----------	--	--

Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10</b>			
<b>1</b>	Где путь прямой, та не ездят по кривой.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни».		
<b>2</b>	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге.		
<b>3</b>	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».		
<b>4</b>	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаша, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).		
<b>5</b>	Ветер без крыльев летает..	1			
<b>6</b>	Какой лес без чудес.	1			
<b>7</b>	Дело мастера боится.	1	Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.		
<b>8</b>	Заиграйте, мои гусли.		Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.		
<b>9</b>	Что ни город, то норов.		Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.		
<b>10</b>	У земли ясно солнце, у человека слово. <i>Проверочная тестовая работа</i>	1	Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.		
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>5</b>			
<b>1</b>	Для чего нужны суффиксы?	1	Знакомятся с ролью суффиксов в словах.		

2	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов.	
3	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Знакомятся с понятием числа имен существительных.	
4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных.	
5	Зачем в русском языке такие разные предлоги? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1	Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка.	
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2</b>		
1	Создаем тексты рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	Учатся составлять тексты рассуждения, аргументировать свой ответ.	
2	Создает тексты повествования. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1	Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

Тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
<b>Раздел</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			
3	Красна сказка складом, а песня ладом.	1	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.		
4	Красное словцо не ложь.	1	Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.		

<b>5</b>	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	<b>1</b>	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.	
<b>Раздел</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>		
<b>1-2</b>	Трудно ли образовывать формы глагола?	<b>2</b>	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.	
<b>3-4</b>	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	<b>2</b>	Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными.	
<b>5-6</b>	Как и когда появились знаки препинания? <i>Проверочная тестовая работа.</i>	<b>2</b>	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.	
<b>Раздел</b>	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6</b>		
<b>1</b>	Задаем вопросы в диалоге.	<b>1</b>	Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.	
<b>2</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	<b>1</b>	Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.	
<b>3</b>	Учимся составлять план текста.		Учатся пересказывать текст по картинному плану.	
<b>4</b>	Учимся пересказывать текст.		Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.	
<b>5-6</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты.		Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		