

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

*Приложение № 1.5.  
к основной образовательной программе  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Уровень образования:</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Стандарт:</b>	<b>ФГОС</b>
<b>Уровень изучения предмета:</b>	<b>Базовый</b>
<b>Нормативный срок изучения предмета:</b>	<b>4 года (2020-2024 уч.гг.)</b>
<b>Класс:</b>	<b>1-4 классы</b>
<b>Составители:</b>	<b>Милютина Алёна Андреевна</b>

Рабочая программа по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для 2-4 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; а также Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкая средняя общеобразовательная школа, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015 г.).

Рабочая программа рассчитана на **204** ч во 2, 3 и 4 классах по 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях, общее количество часов в каждом классе составит 68 часов в год.

Данная программа обеспечивается линией учебников по УМК «Английский в фокусе (Spotlight)» под редакцией Быковой Н. И., Поспеловой М. Д., Эванс Вирджинией.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 2 КЛАСС (68 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Вводный модуль «Знакомство» 10 часов</b>		
1	Давайте начнем, знакомство с одноклассниками и учителем	1
2	Приветствие и прощание – типичные фразы речевого этикета	1
3	Английский алфавит. Буквы Aa - Hh	1
4	Английский алфавит. Буквы Ii - Qq	1
5	Английский алфавит. Буквы Rr - Zz	1
6	Буквосочетания <b>sh, ch</b> . Знаки транскрипции	1
7	Буквосочетания <b>th, ph</b> . Знаки транскрипции	1
8	Заглавные и строчные! Долгие и краткие, звонкие и глухие	1
9	Знакомство с персонажами УМК, фразы классного обихода	1
10	Чтение по транскрипции изученных слов	1
<b>«Моя семья» 3 часа</b>		

11	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Указательные местоимения	1
12,13	Я и моя семья. Рассказ о своей семье. Цвета	2
<b>Модуль 1 «Мой дом» 11 часов</b>		
14	Введение лексики на тему «Мой дом», мебель	1
15	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве	1
16	Введение лексики на тему «Мой дом», название комнат	1
17	Личные местоимения. Глагол to be	1
18	Где Чаклз? Диалог-расспрос о местонахождении	1
19	В ванной! Особенности чтения буквы Ee в открытом и закрытом слоге	1
20	Рассказ о своём доме/ квартире. Сады в Великобритании и России	1
21	Городской мыш и деревенский – урок чтения	1
22	Подковка к написанию теста	1
23	Тест 1	1
24	Коррекция и самокоррекция полученных результатов	1
<b>Модуль 2 « Мой день рождения» 14 часов</b>		
25	Мой день рождения. Знакомство с количественными числительными от 1 до 10.	1
26	Мой день рождения. Диалог – расспрос о возрасте	1
27	Сколько? Единственное и множественное число существительных	1
28	Моя любимая еда! Введение лексики по теме «Еда»	1
29	Моя любимая еда! Диалог-расспрос о еде: I like... I don't like...	1
30	Любимая еда! Традиционная русская и английская еда	1
32	Городской и деревенский мыши! Урок чтения	1
33	Подковка к написанию теста	1
34	Тест 2	1
35	Коррекция и самокоррекция полученных результатов	1
36	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах. Знаки транскрипции	1
37	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах	1
38	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck	1
39	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all	1
<b>Модуль 3 «Мои животные» 9 часов</b>		
40	Мои животные. Введение лексики на тему «Мои животные»	1
41	Мои животные. Модальные глагол can в разных типах предложений	1
42	В цирке. Введение лексики на тему «Цирк»	1
43	В цирке. Правила чтения буквосочетанием i + r	1
44	Кошки и собаки. Животные в России	1
45	Городской и деревенский мыши – урок чтения	1
46	Подковка к написанию теста	1
47	Тест 3	1
48	Коррекция и самокоррекция полученных результатов	1
<b>Модуль 4 «Мои игрушки» 8 часов</b>		
49	Мои игрушки. Введение новой лексики по теме: «Игрушки»	1
50	У неё голубые глаза! Введение лексики на тему «Внешность»	1
51	У неё голубые глаза! Описание внешности 've got... She's got...He's got...	1
52	Тэдди - чудесный! Описание внешности I've got... She's got...He's got...	1

53	Магазины плюшевых мишек. Старые русские игрушки	1
54	Городской и деревенский мыши – урок чтения	1
55	Подковка к написанию теста	1
	Тест 4	1
<b>Модуль 5 «Мои каникулы» 12 часов</b>		
56	Мои каникулы! Понятие о правильном ударении в словах и фразах, интонации в разных типах предложений.	1
57	Мои каникулы! Рассказ о летних каникулах, погоде и одежде	1
58	Ветрено! Этикетный диалог-расспрос о погоде и одежде	1
59	Волшебный остров. Введение лексики на тему «Времена года»	1
60	Волшебный остров. Введение конструкций: I'm wearing... He's wearing... She's wearing...	1
61	Короновал городской и деревенский мыши – урок спектакль	1
62	Обобщающий урок по теме : «Мои каникулы»	1
63	Подготовка к итоговому тесту	1
64	Итоговый тест	1
65	Коррекция и самокоррекция полученных результатов	1
66	Свет звёзд. Чтение текстов	1
67	Свет звёзд. В добрый путь	1
68	Резервный урок	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
3 КЛАСС (68 ч)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства с использованием типичных фраз английского этикета	1
2	С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы».	1
<b>Модуль 1. Школьные дни! 8 часов</b>		
3	Добро пожаловать в школу! Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
4	Добро пожаловать в школу! Количественные числительные от 11 до 20.	1
5	Школа. Классная комната. Краткие формы глагола to be	1
6	Учебные предметы. Чтение буквы e в открытом и закрытом слогах	1
7	Комикс - история Артур и Раскал. Геометрические фигуры	1
8	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик»	1
9	Школы в Британии. Начальные школы в России	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
11	Тест 1	1
<b>Модуль 2. Семейные моменты 8 часов</b>		
12	Новый член семьи. Введение новой лексики по теме «Семья»	1
13	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1
14	Счастливая семья. Рассказ о членах твоей семьи, их имена, возраст	1
15	История Артур и Раскал. Множественное число существительных	1
16	Чтение второй части сказки	1
17	Семейное древо. Семейные традиции и праздники	1
18	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
19	Тест 2	1
<b>Модуль 3. Все то, что я люблю. Мир моих увлечений 8 часов</b>		



20	Моя любимая еда. Введение лексики по теме : «Еда». Глагол Like в утв., вопросит и отрицат предложениях настоящего времени	1
21	Моя любимая еда. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слоге.	1
22	В моей коробочке для ланча – диалог расспрос . Неопределенные местоимения some, any	1
23	Мой завтрак. Неопределенные местоимения some, any. Рецепт любимого блюда	1
24	Чтение третьей части сказки	1
25	Традиционная английская еда. Любимое российское лакомство – мороженое	1
26	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
27	Тест 3	1
<b>Модуль 4. Игрушки 9 часов</b>		
28	Ведение лексики по теме: «Игрушки». Притяжательный падеж существительных.	1
29	«Игрушки». Чтение буквы “O” в открытом и закрытом слоге. Неопределенный артикль a/an . Указательные местоимения	1
30	В моей комнате. Введение лексики по теме « мебель». Указательные местоимения	1
31	В моей комнате. Описание комнаты.	1
32	Артур и Раскал. «Английские сказки».	1
33	Чтение четвертой части сказки	1
34	Популярный магазин в Великобритании. Новогодние подарки в России.	1
35	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
36	Тест 4	1
<b>Модуль 5. Пушистые друзья 8 часов</b>		
37	Животные. Введение лексики. Глагол to have got в 3-м лице ед. ч.	1
38	Описание животных. Чтение буквы “Y” в открытом и закрытом слоге	1
39	«Умные животные». Образование множественного числа существительных (исключения)	1
40	Животные. Числительные от 20 до 50	1
41	Чтение пятой части сказки	1
42	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова	1
43	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
44	Тест 5	1
<b>Модуль 6. «Дом, мой милый дом!» 8 часов</b>		
45	Дом, мой милый дом! Введение лексики	1
46	«Бабушка! Дедушка!» Чтение буквы “U” в открытом и закрытом слоге. Предлоги места	1
47, 48	«Мой дом». Структура There is/are. Описание своей комнаты	2
49	Дома в Великобритании. Дом-музей Л. Н. Толстого	1
50	Чтение шестой части сказки	1
51	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
52	Тест 6	1
<b>МОДУЛЬ 7. “Выходной день!» 8 часов</b>		
53	«Мой выходной день». Настоящее продолженное время.	1
54	«Наше свободное время. Что мы сейчас делаем?» Звуки /n/ и /ng/.	1
55	В парке. Тренировочные упражнения по грамматике	1
56	В парке. Чтение комикса «Артур и Раскал»	1
57	Чтение седьмой части сказки	1
58	Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России	1
59	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
60	Тест 7	1

<b>Модуль 8 День за днем 8 часов</b>		
61	Распорядок дня	1
62	Мой режим дня. Чтение буквы “с” и с очетаний “ck”, “ch”	1
63	По воскресеньям. Предлоги времени	1
64	Разница во времени в разных частях мира.	1
65	Чтение восьмой части сказки	1
66	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
67	Тест 8. Итоговый тест	1
68	Урок быстрого чтения, практики письма и говорения	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
4 КЛАСС (68 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».	1
2	Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	1
<b>Модуль 1. «Моя семья и друзья» (8 часов)</b>		
3	Введение лексики по теме: «Внешность». Описание членов семьи их имена, возраст, внешность, профессии .	1
4	Введение лексики по теме: «Предметы обихода», предлоги места. Правила чтения аg og.	1
5	«Мой друг», настоящее продолженное время.	1
6	«Мой друг». Совместные занятия. Числительные 30- 100. Настоящее продолженное время.	1
7	«Златовласка и три медведя», часть 1.	1
8	Столицы англоговорящих стран и города в России.	1
9	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
10	Тест 1	1
<b>Модуль 2. «Работа и профессии» (8 часов)</b>		
11	Ветлечебница. Введение лексики по теме «Общественные места»	1
12	Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”.	1
13	Работаем и играем. Ведение лексики по теме «Спорт» и «Который час».	1
14	Модальный глагол have to , использование его в диалогах - расспросах	1
15	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
16	Рабочий день . Кем хотят быть дети в России. Лесика по теме профессии	1
17	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
18	Тест 2	
<b>Модуль3. «Еда» (8 часов)</b>		
19	Введение лексики теме «Любимая еда». Диалог- расспрос о любимой еде.	1
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с наречиями «много» , Правиллом чтения буквы g.	1
21	Введение лексики по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	1
22	Список продуктов. Модальный глагол «можно» (may).	1
23	«Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.	1

24	Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.	1
25	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
26	Тест 3	1
<b>Модуль 4. «В зоопарке» (8 часов)</b>		
27	Введение лексики по теме «Животные». Диалог- расспрос о животном	1
28	Настоящее простое и продолженное время. Правило чтения буквосочетания “oo”	1
29	Описание животных. Степени сравнения прилагательных.	1
30	Виды животных. Модальные глаголы can, may, must	1
31	Виды животных. Модальные глаголы can, may, must	1
32	Заповедные территории в Австралии и России	1
33	Письмо: приглашение на день рождения	1
34	Устный практикум «В зоопарке»	1
<b>Модуль 5. «Где вы были вчера» (8 часов)</b>		
35	Чайная вечеринка. Порядковые числительные 1-20	1
36	Глагол связка to be в прошедшем времени Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll.	1
37	Введение лексики по теме «Эмоции и настроение», описание картинок по образцу	1
38	Порядковые числительные от 20 до 50, Поздравления, пожелания - фразы этикетного характера	1
39	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4 и 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
40	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	1
41	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
42	Тест 4	1
<b>Модуль 6. «Расскажи сказку» (8 часов)</b>		
43	«Заяц и черепаха». Алгоритмом написания поучительной сказки.	1
44	Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.	1
45	Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	1
46	Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». История страны изучаемого языка	1
47	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
48	Произведения детского фольклора стран изучаемого языка и России.	1
49	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту	1
50	Тест 5	
<b>Модуль 7. «Знаменательные даты» (8 часов)</b>		
51	«Самый лучший день». Употребление неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени	1
52	Употребление неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	1
53	Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных.	1
54	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.	1
55	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
56	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка.	1
57	Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».	1
58	Устный практикум «Памятные даты России».	1

<b>Модуль 8. «Каникулы и путешествия» (10 часов)</b>		
59	Названия стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to)	1
60	Употребление конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.	1
61	Введение новой лексики по теме «Каникулы». Простое будущее время..	1
62	Путешествие моей мечты. Правила написания письма по образцу.	1
63	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1
64	Подготовка к итоговому тесту	1
65	Итоговый тест	1
66	Коррекция и самокоррекция полученных результатов	1
67	«Путешествия по России».	1
68	«Путешествия по Великобритании».	1