

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

*Приложение № 1.6.  
к основной образовательной программе  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

<b>Уровень образования:</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Стандарт:</b>	<b>ФГОС</b>
<b>Уровень изучения предмета:</b>	<b>Базовый</b>
<b>Нормативный срок изучения предмета:</b>	<b>4 года (2020-2024 уч.гг.)</b>
<b>Класс:</b>	<b>1-4 классы</b>
<b>Составители:</b>	<b>Злобина Алена Яковлевна Егорова Тамара Леонидовна Лошко Елена Геннадьевна Хакимжанова Светлана Александровна</b>

**с. Троицкое**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе

Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; а также Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015г.

Данная программа обеспечивается линией учебников по УМК «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С .И. Волкова, С.В.Степанова.

Рабочая программа рассчитана на **540 часов (по 4 часа в неделю: в 1 классе 132 ч. – 33 уч. недели, во 2-4 классах 136 ч.- 34 уч. недели)**

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник**

#### **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры.**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети*

*Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность

утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Тематическое планирование уроков математики в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).</b>		
1.	<b>Счёт предметов.</b> <i>Использование количественных и порядковых числительных.</i>	1ч.
2.	<b>Пространственные представления «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».</b> <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).</i>	1ч
3.	<b>Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».</b> <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
4.	<b>Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</b> <i>Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
5.	<b>Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».</b> <i>Отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)</i>	1ч.
6.	<b>Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».</b> <i>Отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)</i>	1ч.
7.	<b>«Страничка для любознательных».</b> <i>Сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше». Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
8.	<b>Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 1</b> <i>Сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же». «Больше». «Меньше».</i>	1ч
<b>Нумерация (28ч)</b>		
9.	<b>Понятия «много», «один». Число и цифра 1.</b> <i>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. Чтение и запись числа 1.</i>	1ч.

10.	<b>Число и цифра 2.</b> <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел 1и 2.</i>	1ч.
11.	<b>Число и цифра 3.</b> <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел 1,2,3.</i>	1ч.
12.	<b>Знаки: +, -, =.</b> «Прибавить», «вычесть», «получится». <b>Числа 1,2,3.</b> <i>Счёт предметов. Знаки действий.</i>	1ч.
13.	<b>Число и цифра 4.</b> <i>Число и цифра 4, состав числа 4.</i>	1ч.
14.	<b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b> <i>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.</i>	1ч.
15.	<b>Число и цифра 5.</b> <i>Счёт предметов. Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами.</i>	1ч.
16.	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.</b> <i>Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
17.	<b>Странички для любознательных. Самостоятельная работа.</b> <i>Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении</i>	1ч.
18.	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1ч.
19.	<b>Ломаная линия.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1ч.
20.	<b>Соотнесение рисунка и числового равенства. Проверочная работа № 2.</b> <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
21.	<b>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;» меньше, «=» равно.</b> <i>Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</i>	1ч.
22.	<b>Равенство. Неравенство.</b> <i>Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</i>	1ч.
23.	<b>Многоугольник.</b> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
24.	<b>Числа и цифры 6,7.</b> <i>Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки</i>	1ч.

	<i>сравнения.</i>	
25.	<b>Числа и цифры 6,7.</b> <i>Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1. Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
26.	<b>Числа и цифры 8,9.</b> <i>Числа 8 и 9. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</i>	1ч.
27.	<b>Числа и цифры 8,9.</b> <i>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</i>	1ч.
28.	<b>Число 10. Запись числа 10.</b> <i>Число 10. Получение числа 10 и его состав. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.</i>	1ч.
29.	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> <i>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</i>	1ч.
30.	<b>Сантиметр.</b> <i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины см</i>	1ч.
31.	<b>Увеличить на.... Уменьшить на...</b> <i>Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...» Отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)</i>	1ч.
32.	<b>Число и цифра 0. Свойство 0</b> <i>Понятие числа 0. Сравнение чисел.</i>	1ч.
33.	<b>Число и цифра 0. Свойство 0</b> <i>Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.</i>	1ч.
34.	<b>Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);</i>	1ч.
35.	<b>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №3.</b>	1ч.
36.	<b>Что узнали. Чему научились. Защита проектов.</b> <i>Публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</i>	1ч.
<b>Сложение и вычитание (56ч)</b>		
37.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
38.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 1 + 1, \square - 1 - 1</math></b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения</i>	1ч.
39.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math></b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения</i>	1ч.
40.	<b>Слагаемые. Сумма.</b> <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i>	1ч.
41.	<b>Задача (условие, вопрос).</b> <i>Представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).</i>	1ч.
42.	<b>Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b>	1ч.



43.	<b>Составление таблицы <math>\square \pm 2</math>.</b> <i>Таблица сложения.</i>	1ч.
44.	<b>Присчитывание и отсчитывания по 2.</b> <i>Таблица сложения. «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</i>	1ч.
45.	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> <i>Отношения «больше на...», «меньше на...».</i>	1ч.
46.	<b>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
47.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
48.	<b>Проверочная работа № 4 по теме «+,- 1,2»</b>	1ч.
49.	<b>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
50.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math>.</b> <i>Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</i>	1ч.
51.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square +3-3</math>.</b> <i>Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения</i>	1ч.
52.	<b>Сравнение длин отрезков.</b> <i>Измерение длины отрезка. Единицы длины</i>	1ч.
53.	<b>Составление таблицы <math>\square \pm 3</math>. Присчитывание и отсчитывание по 3.</b> <i>Таблица сложения и вычитания числа 3.</i>	1ч.
54.	<b>Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b> <i>Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.</i>	1ч.
55.	<b>Решение задач.</b> <i>Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».</i>	1ч.
56.	<b>Решение задач.</b> <i>Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.</i>	1ч.
57.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
58.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.</i>	1ч.
59.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.</i>	1ч.
60.	<b>Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 5 по теме «+,- 3. Решение задач».</b>	1ч.

61.	<b>Работа над ошибками. Обобщение по теме.</b>	1ч.
62.	<b>Проверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</b>	1ч.
63.	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Арифметические действия с цифрами.</i>	1ч.
64.	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Арифметические действия с цифрами.</i>	1ч.
65.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ <b>Повторение и обобщение.</b> <i>Арифметические действия с цифрами</i>	1ч.
66.	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> <i>«Увеличить на...», «Уменьшить на...».</i>	1ч.
67.	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</b> <i>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</i>	1ч.
68.	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 4 - 4</math>.</b> <i>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Арифметические действия с цифрами</i>	1ч.
69.	<b>Приемы вычислений.</b> <i>Отношения «больше на...», «меньше на...».</i>	1ч.
70.	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> <i>Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.</i>	1ч.
71.	<b>Решение задач.</b> <i>Сравнение числа.</i>	1ч.
72.	<b>Таблицы сложения и вычитания с числом 4.</b> <i>Таблица сложения однозначных чисел</i>	1ч.
73.	<b>Перестановка слагаемых.</b> <i>Переместительное свойство сложения.</i>	1ч.
74.	<b>Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.</b> <i>Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.</i>	1ч.
75.	<b>Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</b> <i>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.</i>	1ч.
76.	<b>Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.</b> <i>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.</i>	1ч.
77.	<b>Решение задач.</b> <i>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.</i>	1ч.
78.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Таблица сложение однозначных чисел.</i>	1ч.
79.	<b>Что узнали. Чему научились?</b> <i>Таблица сложение однозначных чисел.</i>	1ч.
80.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> <i>Название компонентов и результата действия сложения.</i>	1ч.
81.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> <i>Название компонентов и результата действия сложения. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.</i>	1ч.
82.	<b>Решение задач.</b> <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</i>	1ч.
83.	<b>Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</b>	1ч.

	<i>Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».</i>	
84.	<b>Вычитание вида: 6- □,7- □.</b> <i>Вычитание числа по частям.</i>	1ч.
85.	<b>Вычитание вида: 6- □,7- □.</b> <i>Математические термины. Вычитание числа по частям</i>	1ч.
86.	<b>Вычитание вида: 8- □,9- □.</b> <i>Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения</i>	1ч.
87.	<b>Вычитание вида: 8- □,9- □.</b> <i>Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения</i>	1ч.
88.	<b>Вычитание вида: 10- □.</b> <i>Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.</i>	1ч.
89.	<b>Вычитание вида: 10- □.</b> <i>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</i>	1ч.
90.	<b>Килограмм.</b> <i>Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм).</i>	1ч.
91.	<b>Литр.</b> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы вместимости (литр).</i>	1ч.
92.	<b>Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2.</b> <i>Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на ...»</i>	1ч.
93.	<b>Работа над ошибками. Обобщение.</b>	1ч.
<b>Числа от 1 до 20 (34ч)</b>		
94.	<b>Названия и последовательность чисел от 10 до 20.</b> <i>Названия, последовательность натуральных чисел.</i>	1ч.
95.	<b>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.</b> <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Названия, последовательность натуральных чисел.</i>	1ч.
96.	<b>Чтение и запись чисел второго десятка.</b> <i>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.</i>	1ч.
97.	<b>Единицы длины. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</b> <i>Понятие дециметра как новой единицы измерения. Единицы длины (дм).</i>	1ч.
98.	<b>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.</b> <i>Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.</i>	1ч.
99.	<b>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
100.	<b>Задачи творческого и поискового характера.</b> <i>Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.</i>	1ч.
101.	<b>Что узнали? Чему научились?</b> <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</i>	1ч.
102.	<b>Подготовка к решению задач в два действия.</b> <i>Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.
103.	<b>Решение задач в два действия.</b> <i>Структура задачи.</i>	1ч.

104.	<b>Контрольная работа №2</b>	1ч.
105.	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> <i>Сложение с переходом через десяток.</i>	1ч.
106.	<b>Сложение вида: □ +2, □ +3.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	1ч.
107.	<b>Сложение вида:□ +4.</b> <i>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</i>	1ч.
108.	<b>Сложение вида:□ +5.</b> <i>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</i>	1ч.
109.	<b>Сложение вида:□ +6.</b> <i>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</i>	1ч.
110.	<b>Сложение вида:□ +7.</b> <i>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</i>	1ч.
111.	<b>Сложение вида:□ +8, □ +9.</b> <i>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</i>	1ч.
112.	<b>Таблица сложения.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»</i>	1ч.
113.	<b>Задания творческого и поискового характера.</b> <i>Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»</i>	1ч.
114.	<b>Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3</b>	1ч.
115.	<b>Решение текстовых задач, числовых выражений.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1ч.
116.	<b>Приемы вычитания с переходом через десяток.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
117.	<b>Вычитание вида:11- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
118.	<b>Вычитание вида:12- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
119.	<b>Вычитание вида:13- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
120.	<b>Вычитание вида:14- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
121.	<b>Вычитание вида:15- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
122.	<b>Вычитание вида:16- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических</i>	1ч.

	<i>действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	
123.	<b>Вычитание вида:17- □.18- □.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.</i>	1ч.
124.	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения</i>	1ч.
125.	<b>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом)</i>	1ч.
126.	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.</i>	1ч.
<b>Итоговое повторение (5ч). Проверка знаний(1ч)</b>		
127.	<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b>	1ч.
128.	<b>Работа над ошибками. Обобщение.</b>	1ч.
129.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	1ч.
130.	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники.</i>	1ч.
131.	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.
132.	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.

### Тематическое планирование уроков математики во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Ко- лво часо в
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>		
1.	Числа от 1 до 20. <i>Счёт предметов.</i>	1ч.
2.	Числа от 1 до 20. <b>Тест №1</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	1ч.
3.	Десяток. Счёт десятками до 100. <i>Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</i>	1ч.

4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. <i>Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения</i>	1ч.
5.	Письменная нумерация чисел до 100. <i>Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	1ч.
6.	Однозначные и двузначные числа.	1ч.
7.	Единицы измерения длины: миллиметр. <i>Единицы длины: мм. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</i>	1ч.
8.	Стартовая диагностика. <b>Входная контрольная работа.</b>	1ч.
9.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 1.</b>	1ч.
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1ч.
11.	Метр. Таблица единиц длины. <i>Единицы длины: метр. Геометрические величины и их измерение. Измерение величин. сравнение и упорядочение величин.</i>	1ч.
12.	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1ч.
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. <i>Соотношения между ними.</i> <b>Математический диктант № 2.</b>	1ч.
14.	Обратные задачи. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема).</i>	1ч.
15-16.	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема).</i>	2ч.
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 часов)</b>		
17.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи(схема).</i>	1ч.
18.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1ч.
19.	Работа над ошибками.	1ч.
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема).</i>	1ч.
21.	Решение задач. Закрепление изученного. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема).</i>	1ч.
22.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
23.	Длина ломаной. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия, многоугольник.</i>	1ч.
24.	Закрепление изученного материала. <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</i>	1ч.
25.	Закрепление изученного материала. <b>Тест № 2</b> по теме «Задача».	1ч.
26.	Порядок действий в выражениях со скобками. <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
27.	Числовые выражения. <i>Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
28.	Сравнение числовых выражений.	1ч.
29.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1ч.
30.	Свойства сложения. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</i> <b>Математический диктант № 3.</b>	1ч.
31.	Свойства сложения. Закрепление. <i>Использование свойств</i>	1ч.

	<i>арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</i>	
32.	Свойства сложения. Закрепление. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</i>	1ч.
33.	Свойства сложения. Закрепление. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</i>	1ч.
34.	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	1ч.
35.	Работа над ошибками. <i>Сбор, представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	1ч.
36.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1ч.
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1ч.
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1ч.
40.	Приёмы вычислений для случаев $26 + 4$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1ч.
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях</i>	1ч.
42.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
43.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
44.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
45.	Приём сложения вида $26+7$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
46.	Приёмы вычитания вида $35-7$ . <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
47.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
48.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
49.	Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 4.</b>	1ч.
50.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1ч.
51.	Работа над ошибками.	1ч.
52.	Буквенные выражения.	1ч.
53.	Закрепление изученного.	1ч.
54.	Закрепление изученного.	1ч.
55.	Уравнение. <i>Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
56.	Уравнение. <i>Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
57.	<b>Контрольная работа № 4</b> за 1 полугодие.	1ч.
58.	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	1ч.

59.	Проверка сложения. <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</i>	1ч.
60.	Проверка вычитания. <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</i>	1ч.
61.	Проверка сложения и вычитания. <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</i>	1ч.
62.	Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.	1ч.
63.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1ч.
64-65.	Закрепление изученного по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	2ч.
66.	Письменный приём сложения вида $45+23$ . <i>Алгоритм письменного сложения.</i>	1ч.
67.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ . <i>Алгоритм письменного вычитания.</i>	1ч.
68.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Алгоритм письменного вычитания и сложения.</i>	1ч.
69.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).</i>	1ч.
70.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Практическая работа. Получение модели прямого угла. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
71.	Построение прямого угла, прямоугольника на клетчатой бумаге. Решение задач. <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	1ч.
72.	Письменный приём сложения вида $37+48$ . <i>Алгоритм письменного сложения.</i>	1ч.
73.	Письменный приём сложения вида $37+53$ . <i>Алгоритм письменного сложения</i>	1ч.
74.	Прямоугольник. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
75.	Прямоугольник. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
76.	Письменный приём сложения вида $87+13$ . <i>Алгоритм письменного сложения</i>	1ч.
77.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Алгоритм письменного вычитания и сложения.</i>	1ч.
78.	Письменный приём вычитания вида $40-8$ . <i>Алгоритм письменного вычитания.</i>	1ч.
79.	Письменный приём вычитания вида $50-24$ . <i>Алгоритм письменного вычитания.</i>	1ч.
80.	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <b>Математический диктант №6.</b>	1ч.
81.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания от 1 до 100».	1ч.
82.	Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. <i>Сбор и представление</i>	1ч.



	<i>информации; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	
83.	Письменный приём вычитания вида 52-24. <i>Алгоритм письменного вычитания.</i>	1ч.
84.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Алгоритм письменного вычитания и сложения.</i>	1ч.
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
88.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник, квадрат. <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
89.	Закрепление пройденного материала. <b>Математический диктант № 7</b>	1ч.
90-92.	Закрепление пройденного материала.	3ч.
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)</b>		
93.	Умножение. Знаки действия умножение. <i>Связь между сложением и умножением.</i>	1ч.
94.	Умножение. Знаки действия умножение. <i>Связь между сложением и умножением.</i>	1ч.
95.	Умножение. Знаки действия умножение. <i>Связь между сложением и умножением.</i>	1ч.
96.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
97.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1ч.
98.	Умножение на 1 и на 0.	1ч.
99.	Повторение по теме «Умножение. Знаки действия умножение»	1ч.
100.	Название компонентов арифметического действия умножение.	1ч.
101.	<b>Контрольная работа № 6</b> за 3 четверть.	1ч.
102.	Работа над ошибками. Тест № 4	1ч.
103.	Название компонентов арифметического действия умножение. <b>Математический диктант №8.</b>	1ч.
104.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1ч.
105.	Закрепление изученного материала.	1ч.
106.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1ч.
107.	Деление. Знак действия деление.	1ч.
108.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
109.	Решение задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
110.	Названия компонентов арифметического действия деление.	1ч.
111.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1ч.
112.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	1ч.

	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
113.	Приёмы умножения и деления на 10.	1ч.
114.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.
116.	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление».	1ч.
117.	Работа над ошибками. <b>Математический диктант № 9.</b>	1ч.
<b>Табличное умножение и деление (15 часов)</b>		
118.	Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
119.	Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Таблица умножения</i>	1ч.
120-121.	Приёмы умножения числа 2.	2ч.
122.	Деление на 2. <i>Связь умножения и деления</i>	1ч.
123.	Деление на 2. <i>Связь умножения и деления</i>	1ч.
124.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1ч.
125.	Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Таблица умножения</i>	1ч.
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Таблица умножения</i>	1ч.
127.	Деление на 3. <i>Связь умножения и деления.</i>	1ч.
128.	Деление на 3. <i>Связь умножения и деления</i>	1ч.
129.	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1ч.
130.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1ч.
131.	Работа над ошибками.	1ч.
132.	Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5.</b>	1ч.
<b>Повторение (6 часов)</b>		
133.	Нумерация чисел от 1 до 100.	1ч.
134.	Решение задач. <b>Математический диктант №10.</b>	1ч.
135.	<b>Контрольная работа № 8</b> за год.	1ч.
136.	Сложение и вычитание в пределах 100. Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.	1ч.

### Тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов</b>		
<b>1.</b>	<b>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i> <i>Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного</i>	<b>1ч.</b>

	<i>сложения, вычитания. Способы Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	
<b>2.</b>	<b>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Выражения с переменной.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Решение уравнений.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Решение уравнений.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>6.</b>	<b>Входная контрольная работа.</b> <i>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.</b> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</i>	<b>1ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.</b> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	<b>1ч.</b>

	<i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, треугольник, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.</i>	
9.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все» ; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</i>	1ч.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 53 часа</b>		
10.	<b>Связь умножения и сложения.</b> <i>Сложение, умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и умножением Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
11.	<b>Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.</b> <i>Сравнение и упорядочение чисел. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.</i>	1ч.
12.	<b>Таблица умножения и деления с числом 3.</b> <i>Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</i>	1ч.
13.	<b>Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
14.	<b>Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
15.	<b>Порядок выполнения действий.</b> <i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
16.	<b>Порядок выполнения действий.</b> <i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм)</i>	1ч.
17.	<b>Порядок выполнения действий.</b> <i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности</i>	1ч.

	<i>вычислений (алгоритм)</i>	
18.	<b>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	1ч.
19.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
20.	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе .Таблица умножения и деления с числом 4.</b> <i>Таблица умножения</i>	1ч.
21.	<b>Закрепление изученного материала. Таблица умножения.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
22.	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
23.	<b>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи .Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
24.	<b>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи ..Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
25.	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом .Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
26.	<b>Таблица умножения и деления с числом 5.</b> <i>Таблица умножения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
27.	<b>Задачи на кратное сравнение.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
28.	<b>Задачи на кратное сравнение.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи .Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.

29.	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом .Задачи, содержащие отношения «большие (меньше) на...»,«больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
30.	<b>Таблица умножения и деления с числом 6.</b> <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
31.	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
32.	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
33.	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи ( схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
34.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	1ч.
35.	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 7.</b> <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	1ч.
36.	<b>Странички для любознательных. Наши проекты.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»);«верно/неверно, что...»;«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
37.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов(«и»; «не»; «если... то...»);«верно/неверно, что...»;«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
38-39.	<b>Площадь. Сравнение площадей фигур.</b> <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
40.	<b>Квадратный сантиметр.</b> <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь</i>	1ч.

	<i>геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
<b>41.</b>	<b>Площадь прямоугольника.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	<b>1ч.</b>
<b>42.</b>	<b>Таблица умножения и деления с числом 8.</b> <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>43.</b>	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>44.</b>	<b>Решение задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>45.</b>	<b>Таблица умножения и деления с числом 9.</b> <i>Таблица умножения. Нахождение значения числового выражения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>46.</b>	<b>Квадратный Дециметр.</b> <i>Таблица умножения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	<b>1ч.</b>
<b>47.</b>	<b>Таблица Умножения.</b> <i>Таблица умножения. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	<b>1ч.</b>
<b>48.</b>	<b>Решение задач.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>49.</b>	<b>Квадратный метр.</b> <i>Таблица умножения. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	<b>1ч.</b>
<b>50.</b>	<b>Решение задач.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i>	<b>1ч.</b>

51.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	1ч.
52.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i>	1ч.
53.	<b>Умножение на 1.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
54.	<b>Умножение на 0.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
55.	<b>Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
56.	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i>	1ч.
57.	<b>Доли.</b> <i>Доля величины(половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</i>	1ч.
58.	<b>Окружность. Круг.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1ч.
59.	<b>Диаметр круга. Решение задач.</b> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</i>	1ч.
60.	<b>Единицы времени.</b> <i>Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и</i>	1ч.



	<i>упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
<b>61.</b>	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление.</i> <i>Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>62.</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b> <b>Странички для любознательных.</b> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу</i>	<b>1ч.</b>
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 31 час</b>		
<b>63-65.</b>	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b> <i>Нахождение значения числового выражения</i>	<b>3ч.</b>
<b>66.</b>	<b>Деление вида 80: 20</b> <i>Деление. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>67.</b>	<b>Умножение суммы на число.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (умножение суммы на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>68.</b>	<b>Умножение суммы на число.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (умножение суммы на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>69.</b>	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>70.</b>	<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>71.</b>	<b>Решение задач.</b> <i>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	<b>1ч.</b>
<b>72.</b>	<b>Деление суммы на число.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>73.</b>	<b>Деление суммы на число.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	<b>1ч.</b>
<b>74.</b>	<b>Деление двузначного числа на однозначное.</b>	<b>1ч.</b>

	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i>	
75.	<b>Делимое. Делитель.</b> <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
76.	<b>Проверка деления.</b> <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	1ч.
77.	<b>Случай деления вида 87 : 29.</b> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	1ч.
78.	<b>Проверка умножения.</b> <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	1ч.
79.	<b>Решение уравнений.</b> <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
80.	<b>Решение уравнений.</b> <i>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
81-82.	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	2ч.
83.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</i>	1ч.
84.	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.</b> <i>Деление с остатком.</i>	1ч.
85-87.	<b>Деление с остатком.</b> <i>Деление с остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	3ч.
88.	<b>Решение задач на деление с остатком.</b>	1ч.

	<i>Деление с остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	
<b>89.</b>	<b>Случаи деления, когда делитель больше делимого.</b> <i>Деление с остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	<b>1ч.</b>
<b>90.</b>	<b>Проверка деления с остатком.</b> <i>Деление с остатком. Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	<b>1ч.</b>
<b>91.</b>	<b>Наши проекты.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	<b>1ч.</b>
<b>92.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Деление с остатком.</i>	<b>1ч.</b>
<b>93.</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.</i> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i>	<b>1ч.</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов</b>		
<b>94.</b>	<b>Тысяча.</b> <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	<b>1ч.</b>
<b>95.</b>	<b>Образование и название трёхзначных чисел.</b> <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	<b>1ч.</b>
<b>96.</b>	<b>Запись трёхзначных чисел.</b> <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды.</i>	<b>1ч.</b>
<b>97.</b>	<b>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</b> <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</i>	<b>1ч.</b>
<b>98.</b>	<b>Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</b> <i>Чтение и запись чисел. Классы и разряды</i>	<b>1ч.</b>
<b>99.</b>	<b>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	<b>1ч.</b>
<b>100.</b>	<b>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</b> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	<b>1ч.</b>
<b>101.</b>	<b>Сравнение трёхзначных чисел.</b>	<b>1ч.</b>

	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</i>	
<b>102.</b>	<b>Письменная нумерация в пределах 1000.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</i>	<b>1ч.</b>
<b>103.</b>	<b>Единицы массы. Грамм.</b> <i>Единицы массы (грамм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	<b>1ч.</b>
<b>104.</b>	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	<b>1ч.</b>
<b>105.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>106.</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали. Чему научились.</b> <i>Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i>	<b>1ч.</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 13 часов</b>		
<b>107.</b>	<b>Приёмы устных вычислений.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях.</i>	<b>1ч.</b>
<b>108.</b>	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	<b>1ч.</b>
<b>109.</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений вида:</b> <b>450 + 30, 620 – 200.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях. Деление с остатком.</i>	<b>1ч.</b>
<b>110.</b>	<b>Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90.</b>	<b>1ч.</b>

	<i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	
<b>111.</b>	<b>Приёмы устных вычислений вида: <math>260 + 310, 670 - 140</math>.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях.</i>	<b>1ч.</b>
<b>112.</b>	<b>Приёмы письменных вычислений.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i> <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>113.</b>	<b>Алгоритм сложения трёхзначных чисел.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	<b>1ч.</b>
<b>114.</b>	<b>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	<b>1ч.</b>
<b>115.</b>	<b>Виды треугольников.</b> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.</i> <i>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</i>	<b>1ч.</b>
<b>116.</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	<b>1ч.</b>
<b>117.</b>	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	<b>1ч.</b>
<b>118.</b>	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	<b>1ч.</b>

119.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	1ч.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 6 часов</b>		
120.	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</i>	1ч.
121.	<b>Приёмы устных вычислений.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	1ч.
122.	<b>Приёмы устных вычислений.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</i>	1ч.
123.	<b>Виды треугольников.</b> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	1ч.
124.	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Использование свойств арифметически х действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	1ч.
125.	<b>Контрольная работа за год.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	1ч.
<b>Приёмы письменных вычислений – 10 часов</b>		
126.	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в</i>	1ч.

	<i>произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>	
<b>127.</b>	<b>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>128.</b>	<b>Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>129.</b>	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>130.</b>	<b>Закрепление изученного материала.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>131.</b>	<b>Приёмы письменного деления в пределах 1000.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>132.</b>	<b>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>133.</b>	<b>Проверка Деления.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>134.</b>	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).</i>	<b>1ч.</b>
<b>135.</b>	<b>Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.</b> <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	<b>1ч.</b>
<b>Итоговое повторение -1ч.</b>		

<b>136.</b>	<p><b>Закрепление изученного материала.</b>  <i>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</i>  <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i></p>	<b>1ч.</b>
-------------	---	------------

### Тематическое планирование уроков математики в 4 классе.

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов
<b>Повторение 13 часов</b>		
<b>1.</b>	<b>Нумерация. Счет предметов.</b> <i>Классы и разряды. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.</i>	<b>1ч.</b>
<b>2.</b>	<b>Четыре арифметических действия. Выражения и его значения.</b> <i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</i>	<b>1ч.</b>
<b>3.</b>	<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</b> <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>4.</b>	<b>Сложение и вычитание.</b> <i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>5.</b>	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	<b>1ч.</b>
<b>6.</b>	<b>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</b> <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</i>	<b>1ч.</b>
<b>7.</b>	<b>Умножение трёхзначного числа на однозначное.</b> <i>Алгоритм письменного умножения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>8.</b>	<b>Свойства умножения.</b>	<b>1ч.</b>
<b>9.</b>	<b>Алгоритм письменного деления на однозначное число.</b>	<b>1ч.</b>
<b>10.</b>	<b>Знакомство со столбчатыми диаграммами. чтение и составление столбчатых диаграмм.</b> <i>Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	<b>1ч.</b>
<b>11.</b>	<b>Взаимная проверка знаний, работа в паре по тесту.</b>	<b>1ч.</b>
<b>12.</b>	<b>Входная проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».</b>	<b>1ч.</b>
<b>13.</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1ч.</b>
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>		
<b>14.</b>	<b>Новая счетная единица – тысяча.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i> <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	<b>1ч.</b>
<b>15.</b>	<b>Класс единиц и класс тысяч.</b>	<b>1ч.</b>



	<i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	
16.	<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
17.	<b>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
18.	<b>Сравнение многозначных чисел.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
19.	<b>Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000раз.</b>	1ч.
20.	<b>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</b> <i>Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
21.	<b>Класс миллионов.</b> <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</i>	1ч.
22.	<b>Класс миллиардов.</b> <i>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i>	1ч.
23.	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b> <i>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</i>	1ч.
24.	<b>Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000»</b> <b>Повторение пройденного.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	1ч.
<b>Величины (12 ч)</b>		
25.	<b>Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.</b> <i>Геометрически е величины и их измерение. Единицы длины (км). Сравнение упорядочение величин. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, изменение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
26.	<b>Таблица единиц длины.</b> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</i>	1ч.
27.	<b>Единицы площади. Квадратный километр.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, изменение, сравнение геометрических объектов. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</i>	1ч.
28.	<b>Единицы площади. Квадратный миллиметр.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, изменение, сравнение геометрических объектов. Площадь геометрической фигуры. Единицы</i>	1ч.

	<i>площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника</i>	
29.	<b>Таблица единиц площади.</b> <i>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, изменение, сравнение геометрических объектов.</i>	1ч.
30.	<b>Определение площади с помощью палетки.</b> <i>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</i>	1ч.
31.	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме «Числа, которые больше 1000», Величины».</b>	1ч.
32.	<b>Работа над ошибками. Масса. Центнер Тонна.</b> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).</i>	1ч.
33.	<b>Таблица единиц массы.</b> <i>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
34.	<b>Повторение пройденного «Нумерация», «Величины».</b>	1ч.
35.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	1ч.
36.	<b>Время. Единицы времени.</b> <i>Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
37.	<b>Единицы времени. Секунда.</b> <i>Единицы времени секунда, минута, час. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
38.	<b>Единицы времени. Век.</b> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени секунда, минута, час. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
39.	<b>Таблица единиц времени.</b> <i>Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	1ч.
40.	<b>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.</b>	1ч.
41.	<b>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.</b>	1ч.
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
42.	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</b> <i>Классы и разряды. Способы проверки правильности вычислений .</i>	1ч.
43.	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</b> <i>Классы и разряды. Способы проверки правильности вычислений</i>	1ч.
44.	<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</b> <i>Классы и разряды. Способы проверки правильности вычислений.</i>	1ч.
45.	<b>Сложение и вычитание значений величин.</b>	1ч.

	<i>Классы и разряды.</i>	
46.	<b>Сложение и вычитание значений величин.</b> <i>Классы и разряды.</i>	1ч.
47.	<b>Решение задач на увеличение - уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b> <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»</i>	1ч.
48.	<b>Решение задач на увеличение - уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</b> <i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»</i>	1ч.
49.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	
50.	<b>Работа над ошибками. «Странички для любознательных».</b> <i>Составление простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i>	1ч.
51.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	1ч.
52.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	1ч.
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>		
53.	<b>Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
54.	<b>Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
55.	<b>Умножение чисел оканчивающихся нулями.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
56.	<b>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
57.	<b>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
58.	<b>Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное».</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
59.	<b>Работа над ошибками. Решение текстовых задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
60.	<b>Решение текстовых задач.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.
61.	<b>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы на число).</i>	1ч.
62.	<b>Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное.</b>	1ч.
63-64.	<b>Повторение пройденного. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	2ч.
<b>Умножение и деление (40 ч)</b>		
65.	<b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Планирование хода решения задачи. Представление текста</i>	1ч.

	<i>задачи (таблица, схема). Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	
66.	<b>Единицы скорости.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема).</i>	1ч.
67.	<b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема). Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
68.	<b>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</b> <i>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема). Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	1ч.
69.	<b>Умножение числа на произведение.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
70.	<b>Умножение числа на произведение.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
71.	<b>Умножение числа на произведение.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</i>	1ч.
72.	<b>Устные приемы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.</b> <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Таблица умножения.</i>	1ч.
73.	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
74.	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
75.	<b>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
76.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрически х фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</i>	1ч.
77.	<b>Странички для любознательных.</b> <i>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы на число).</i>	1ч.
78.	<b>Повторение пройденного.</b> <i>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы на число).</i>	1ч.
79.	<b>Повторение пройденного.</b> <i>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы на число.)</i>	1ч.
80.	<b>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</b>	1ч.

81.	<b>Устные приёмы деления для случаев вида <math>600:20, 5600:800</math>.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
82.	<b>Устные приёмы деления для случаев вида <math>600:20, 5600:800</math>.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
83.	<b>Деление с остатком на 10,100, 1000.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
84.	<b>Деление с остатком на 10,100, 1000.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
85.	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.</i>	1ч.
86.	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
87.	<b>Решение задач на одновременное встречное движение.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
88.	<b>Решение задач на одновременное встречное движение.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
89.	<b>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).</i>	1ч.
90.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	1ч.
91.	<b>Проверочная работа по теме «Деление числа на произведение».</b>	1ч.
92.	<b>Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
93.	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
94.	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
95.	<b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
96.	<b>Проверочная работа по теме «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.»</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
97.	<b>Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
98.	<b>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
99.	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
100.	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
101.	<b>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения.</i>	1ч.
102.	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.</i>	1ч.

103.	<b>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились».</b>	1ч.
104.	<b>Контроль и учет знаний.</b> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом; названия компонентов арифметических действий.</i>	1ч.
<b>Умножение и деление (20 ч)</b>		
105.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.</i>	1ч.
106.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
107.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
108.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
109.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
110.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
111.	<b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
112.	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
113.	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
114.	<b>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное.</b> <i>Таблица умножения. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.</i>	1ч.
115.	<b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b> <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Таблица умножения.</i>	1ч.
116.	<b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b> <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Таблица умножения.</i>	1ч.
117.	<b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b> <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Таблица умножения.</i>	1ч.
118.	<b>Проверка умножения делением и деления умножением.</b> <i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Таблица умножения.</i>	1ч.
119-120.	<b>Куб. Пирамида. Шар.</b> <i>Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, изменение, сравнение геометрических объектов. Геометрически е формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус.</i>	2ч
121.	<b>Развертка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды</b>	1ч.

122.	<b>Проверочная работа по теме «письменное умножение и деление многозначных чисел».</b>	<b>1ч.</b>
123.	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b>	<b>1ч.</b>
124.	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>1ч.</b>
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>		
125.	<b>Связи между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	<b>1ч.</b>
126.	<b>Связи между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	<b>1ч.</b>
127.	<b>Связи между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	<b>1ч.</b>
128.	<b>Связи между скоростью, временем и расстоянием.</b> <i>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.</i>	<b>1ч.</b>
129.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1ч.</b>
130.	<b>Закрепление по теме «Умножение и деление».</b>	<b>1ч.</b>
131.	<b>Повторение по теме «Нумерация».</b>	<b>1ч.</b>
132.	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Повторение».</b>	<b>1ч.</b>
133.	<b>Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».</b>	<b>1ч.</b>
134.	<b>Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>1ч.</b>
135.	<b>Итоговое повторение «Умножение и деление».</b>	<b>1ч.</b>
136.	<b>Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».</b>	<b>1ч.</b>