

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа**

*Приложение № 1.8.
к основной образовательной программе
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

| | |
|--|---|
| Уровень образования: | Начальное общее образование |
| Стандарт: | ФГОС |
| Уровень изучения предмета: | Базовый |
| Нормативный срок изучения предмета: | 4 года (2020-2024 уч.гг.) |
| Класс: | 1-4 классы |
| Составители: | Злобина Алена Яковлевна Егорова Тамара Леонидовна Лошко Елена Геннадьевна Хакимжанова Светлана Александровна |

с. Троицкое

Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; а также Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Троицкой средней общеобразовательной школы, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, пр. №1/15 от 08.04.2015г.

Данная программа обеспечивается линией учебников по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Рабочая программа рассчитана на **270 часов (по 2 часа в неделю, в 1 классе: 66 часов – 33 учебных недели, во 2-4 классах: по 68 часа – 34 учебных недели).**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами,

поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания*

окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о

вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область,

край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| 1 класс (66 ч) | | |
| 1 | Знакомство с учебником постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой. | 1 |
| РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?» (20 ч) | | |
| 2 | <i>Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</i> Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | 1 |
| 3 | <i>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России.</i> Уважительное отношение к своему и другим народам. | 1 |
| 4 | <i>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.</i> | 1 |
| 5 | <i>Родной край — частица России.</i> Проект «Моя малая Родина». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. | 1 |
| 6 | <i>Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. | 1 |
| 7 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). <i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> | 1 |
| 8 | <i>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)</i> | 1 |
| 9 | <i>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</i> Распространённые комнатные растения. | 1 |
| 10 | <i>Растения, их разнообразие.</i> Распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. | 1 |
| 11 | <i>Растения, их разнообразие. Деревья.</i> Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. | 1 |
| 12 | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. | 1 |
| 13 | <i>Животные, их разнообразие. Насекомые</i> | 1 |
| 14 | <i>Животные, их разнообразие. Рыбы.</i> | 1 |
| 15 | <i>Животные, их разнообразие. Птицы.</i> | 1 |
| 16 | <i>Животные, их разнообразие. Звери.</i> | 1 |
| 17 | Предметы домашнего обихода. <i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> | 1 |
| 18 | <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. | 1 |
| 19 | <i>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.</i> | 1 |
| 20 | <i>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</i> | 1 |
| 21 | <i>Родной край — частица России.</i> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>инструментов ИКТ.</i> | |
| | РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч) | |
| 22 | <i>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 23 | <i>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</i> | 1 |
| 24 | <i>Электроприборы в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> | 1 |
| 25 | <i>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</i> | 1 |
| 26 | <i>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Реки и моря.</i> | 1 |
| 27 | <i>Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Снег и лёд.</i> | 1 |
| 28 | <i>Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.</i> | 1 |
| 29 | <i>Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</i> | 1 |
| 30 | <i>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным.</i> | 1 |
| 31 | <i>Источники мусора в быту. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы.</i> | 1 |
| 32 | <i>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 33 | <i>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Презентация проекта «Моя семья». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| | РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч) | |
| 34 | <i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</i> | 1 |
| 35 | <i>Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проект «Мой класс и моя школа»</i> | 1 |
| 36 | <i>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</i> | 1 |
| 37 | <i>Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.</i> | 1 |
| 38 | <i>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)</i> | 1 |
| 39 | <i>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</i> | 1 |
| 40 | <i>Зимующие и перелётные птицы. Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц.</i> | 1 |
| 41 | <i>История появления одежды и развития моды. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 42 | История появления и усовершенствования велосипеда. <i>Правила безопасного поведения на дорогах.</i> | 1 |
| 43 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. <i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч) | | |
| 45 | <i>Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 46 | Луна — спутник Земли. Особенности Луны. <i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</i> | 1 |
| 47 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. <i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)</i> | 1 |
| 48 | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. | 1 |
| 49 | <i>Примеры явлений природы.</i> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. | 1 |
| 50 | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). <i>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</i> | 1 |
| 51 | <i>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</i> Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Разнообразие цветов и бабочек. <i>Правила поведения в природе.</i> | 1 |
| 53 | Звуки леса, их разнообразие и красота. <i>Правила поведения в природе.</i> | 1 |
| 54 | Значение сна в жизни человека. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</i> | 1 |
| 55 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. <i>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</i> | 1 |
| 56 | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</i> | 1 |
| 57 | <i>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</i> | 1 |
| 58 | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. | 1 |
| 59 | Поезда — наземный и подземный транспорт. | 1 |
| 60 | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей. | 1 |
| 61 | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов. | 1 |
| 62 | <i>Правила безопасности</i> в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | 1 |
| 63 | <i>Правила безопасности</i> на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | 1 |
| 64 | Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | 1 |
| 65 | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | человеком и природой. День Земли. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». <i>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|------------------------------------|--|---------------------|
| 2 класс (68 ч) | | |
| РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ» (4 ч) | | |
| 1 | <i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</i> | 1 |
| 2 | <i>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город (село)». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 3 | <i>Природа и рукотворный мир. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i> | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 |
| РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (20 ч) | | |
| 5 | <i>Неживая и живая природа.</i> | 1 |
| 6 | <i>Явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</i> | 1 |
| 7 | <i>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> | 1 |
| 8 | <i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени (экскурсия).</i> | 1 |
| 9 | <i>В гости к осени. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> | 1 |
| 10 | <i>Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 11 | <i>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</i> | 1 |
| 12-13 | <i>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при родных богатств (воды, воздуха)</i> | 2 |
| 14 | <i>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> | 1 |
| 15 | <i>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.</i> | 1 |
| 17 | <i>Дикорастущие и культурные растения.</i> | 1 |
| 18 | <i>Дикие и домашние животные.</i> | 1 |
| 19 | <i>Комнатные растения. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.</i> | 1 |
| 20 | <i>Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Бережное отношение человека к животным.</i> | 1 |
| 21 | <i>Кошки и собаки в доме человека. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.</i> | 1 |
| 22 | <i>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 23 | <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 24 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i> | 1 |
| | РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч) | |
| 25 | <i>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 26 | <i>Использование природных материалов для изготовления предметов. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> | 1 |
| 27 | <i>Строительство городского и сельского домов. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> | 1 |
| 28 | <i>Наземный, воздушный и водный транспорт. Первоначальные представления об истории развития транспорта</i> | 1 |
| 29 | <i>Культура и образование. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i> | 1 |
| 30 | <i>Все профессии важны. Проект «Профессии». Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i> | 1 |
| 31 | <i>В гости к зиме (экскурсия). Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 32 | <i>Зимние явления в неживой и живой природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 33 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i> | 1 |
| 34 | <i>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| | РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ч) | |
| 35 | <i>Общее представление о строении тела человека.</i> | 1 |
| 36 | <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</i> | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 37 | Берегись автомобиля! <i>Правила безопасного поведения на дорогах.</i> | 1 |
| 38 | <i>Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</i> | 1 |
| 39 | Домашние опасности. <i>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> | 1 |
| 40 | <i>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</i> | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. <i>Правила безопасного поведения в природе.</i> | 1 |
| 42 | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях. <i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи</i> | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ» (7 ч) | | |
| 44 | Наша дружная семья. <i>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.</i> | 1 |
| 45 | Проект «Родословная». <i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</i> | 1 |
| 46 | В школе. <i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</i> | 1 |
| 47 | Правила вежливости. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i> | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. <i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i> | 1 |
| 49 | Мы — зрители и пассажиры. <i>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</i> | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ч) | | |
| 51 | Посмотри вокруг. <i>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Общее представление о форме и размерах Земли.</i> | 1 |
| 52-53 | <i>Ориентирование на местности. Компас.</i> | 2 |
| 54 | <i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.</i> | 1 |
| 55 | <i>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.</i> | 1 |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). <i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 57 | В гости к весне (урок). <i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 58 | Россия на карте. <i>Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Использование компьютера при работе с картой (планом территории).</i> | 1 |
| 59 | Проект «Города России». <i>Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 60 | <i>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль,</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i> | |
| 61 | <i>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).</i> | 1 |
| 62 | <i>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</i> | 1 |
| 63 | <i>Путешествие по планете. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i> | 1 |
| 64 | <i>Путешествие по материкам. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</i> | 1 |
| 65 | <i>Проект «Страны мира». Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 66 | <i>Впереди лето. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> | 1 |
| 67 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i> | 1 |
| 68 | <i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i> | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| 3 класс (68 ч) | | |
| РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч) | | |
| 1 | <i>Разнообразие природы. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> | 1 |
| 2 | <i>Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> | 1 |
| 3 | <i>Проект «Богатства, отданные людям». Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 4 | <i>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</i> | 1 |
| 5 | <i>Экология. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i> | 1 |
| 6 | <i>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |

| РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч) | | |
|---|---|---|
| 7 | Тела, вещества, частицы. <i>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</i> | 1 |
| 8 | <i>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</i> | 1 |
| 9 | <i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</i> | 1 |
| 10 | <i>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</i> | 1 |
| 11 | <i>Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.</i> | 1 |
| 12 | <i>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</i> | 1 |
| 13 | <i>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</i> | 1 |
| 14 | <i>Растения, их разнообразие.</i> | 1 |
| 15 | <i>Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.</i> | 1 |
| 16 | <i>Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| 17 | <i>Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 18 | <i>Животные, их разнообразие.</i> | 1 |
| 19 | <i>Особенности питания разных животных.</i> | |
| 20 | <i>Проект «Разнообразие природы родного края». Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 21 | <i>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</i> | 1 |
| 22 | <i>Охрана животных. Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.</i> | 1 |
| 23 | <i>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</i> | 1 |
| 24 | <i>Круговорот веществ.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч) | | |
| 25 | <i>Организм человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма</i> | 1 |
| 26 | <i>Органы чувств. Гигиена систем органов.</i> | 1 |
| 27 | <i>Надёжная защита организма. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах.</i> | 1 |
| 28 | <i>Опора тела и движение. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> | 1 |
| 29 | <i>Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> | 1 |
| 30 | <i>Дыхание и кровообращение. Системы органов, их роль в</i> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов.</i> | |
| 31 | <i>Умей предупреждать болезни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> | 1 |
| 32 | <i>Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> | 1 |
| 33 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i> | 1 |
| 34 | <i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч) | | |
| 35 | <i>Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> | 1 |
| 36 | <i>Чтобы путь был счастливым. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i> | 1 |
| 37 | <i>Дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</i> | 1 |
| 38 | <i>Проект «Кто нас защищает». Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</i> | 1 |
| 39 | <i>Опасные места. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> | 1 |
| 40 | <i>Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе.</i> | 1 |
| 41 | <i>Экологическая безопасность. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч) | | |
| 42 | <i>Экономика. Потребности людей. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 43 | <i>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> | 1 |
| 44 | <i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.</i> | 1 |
| 45 | <i>Растениеводство. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.</i> | 1 |
| 46 | <i>Животноводство. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.</i> | 1 |
| 47 | <i>Промышленность как составная часть экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</i> | 1 |
| 48 | <i>Проект «Экономика родного края». Особенности труда людей родного края, их профессии. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i> | 1 |
| 49 | <i>Деньги. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 50 | <i>Государственный бюджет. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 51 | <i>Семейный бюджет. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</i> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 52-53 | Экономика и экология. <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</i> | 2 |
| РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч) | | |
| 54-56 | <i>Города Золотого кольца России.</i> | 3 |
| 57 | Проект «Музей путешествий». <i>Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 1 |
| 58 | <i>Наши ближайшие соседи. Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мир.</i> | 1 |
| 59 | <i>На севере Европы. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 60 | <i>Страны Бенилюкса. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 61 | <i>В центре Европы. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 62 | <i>По Франции и Великобритании (Франция). Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 63 | <i>По Франции и Великобритании (Великобритания). Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 64 | <i>На юге Европы. Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> | 1 |
| 65 | <i>По знаменитым местам мира. Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры.</i> | 1 |
| 66 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i> | 1 |
| 67-68 | <i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете.</i> | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов |
|--|--|---------------------|
| 4 класс (68 ч) | | |
| РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч) | | |
| 1 | <i>Мир глазами астронома. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i> | 1 |
| 2 | <i>Планеты Солнечной системы. Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 3 | Звёздное небо — Великая книга Природы. Звёзды и планеты. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Использование компьютера при работе с картой (планом территории). | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. | 1 |
| 6 | Счёт лет в истории | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. Человек — часть природы. Охрана природных богатств | 1 |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры. Поиск дополнительной информации для решения учебных и познавательных задач, в том числе и контролируемом Интернете. | 2 |
| | РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч) | 1 |
| 10 | Равнины и горы России. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России. Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 1 |
| 12 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 14 | Тундра. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 15 | Леса России. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 16 | Лес и человек. Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 |
| 17 | Зона степей. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 18 | Пустыни. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | 1 |
| | РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч) | |
| 20 | Наш край. Родной край — частица России. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края. | 1 |
| 24 | Земля-кормилица. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 |
| 25 | Жизнь леса. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> | |
| 26 | <i>Жизнь луга. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> | 1 |
| 27 | <i>Жизнь в пресных водах. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</i> | 1 |
| 28-30 | <i>Экскурсии в природные сообщества родного края. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)</i> | 3 |
| 31 | <i>Растениеводство в нашем крае. Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 32 | <i>Животноводство в нашем крае. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества.</i> | 1 |
| 33 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i> | 1 |
| 34 | <i>Презентация проектов (по выбору). Человек и природа.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч) | | |
| 35 | <i>Начало истории человечества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Использование компьютера при работе с картой («лентой времени»).</i> | 1 |
| 36 | <i>Мир древности: далёкий и близкий. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i> | 1 |
| 37 | <i>Средние века: время рыцарей и замков. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i> | 1 |
| 38 | <i>Новое время: встреча Европы и Америки. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i> | 1 |
| 39 | <i>Новейшее время: история продолжается сегодня. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч) | | |
| 40 | <i>Жизнь древних славян. История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</i> | 1 |
| 41 | <i>Во времена Древней Руси. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 42 | <i>Страна городов. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</i> | 1 |
| 43 | <i>Из книжной сокровищницы Древней Руси. История Отечества. Наиболее</i> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | <i>важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | |
| 44 | <i>Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 45 | <i>Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 46 | <i>Куликовская битва. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 47 | <i>Иван Третий. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 48 | <i>Мастера печатных дел. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 49 | <i>Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 50 | <i>Реформы Петра I. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 51 | <i>Михаил Васильевич Ломоносов. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 52 | <i>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 53 | <i>Отечественная война 1812 года. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 54 | <i>Страницы истории XIX века. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| 55 | <i>Первая мировая война. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков История Отечества. Наиболее важные и яркие события</i> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i> | |
| 56 | <i>Страницы истории 1920—1930-х годов. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</i> | 1 |
| 57-58 | <i>Великая Отечественная война и великая Победа. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</i> | 1 |
| 59 | <i>Страна, открывшая путь в космос. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч) | | |
| 60 | <i>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна</i> | 1 |
| 61 | <i>Мы — граждане России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</i> | 1 |
| 62 | <i>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна</i> | 1 |
| 63 | <i>Такие разные праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</i> | 1 |
| 64-6 | <i>Путешествие по России. Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам</i> | 3 |
| 67 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i> | 1 |
| 68 | <i>Презентация проектов (по выбору). Человек и общество. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.</i> | 1 |