

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**МКОУ Управление образования ГО Богданович**

**МАОУ Троицкая СОШ**

*Приложение № 1.11  
к основной образовательной программе  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Развитие речи»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

Злобина Алена Яковлевна  
Егорова Тамара Леонидовна  
Лошко Елена Геннадьевна  
Хакимжанова Светлана Александровна  
Головина Анна Валерьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие речи» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ФООП начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. В то же время научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, - сложная задача, требующая комплексного подхода. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей уровень развития речи явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка, поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся.

Программа курса формирования развития речи младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Сроки реализации программы составляют 4 года по 1 часу в неделю.

**Цель курса** - повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

### **Задачи:**

- ✓ Обеспечивать правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- ✓ Создавать речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся.
- ✓ Формировать речевых интересов и потребностей младших школьников.
- ✓ Формировать коммуникативную компетентность (умение вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения).
- ✓ Формировать способность к организации рабочего пространства и времени, и управлению собственной деятельностью.
- ✓ Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- ✓ Воспитывать познавательного интереса к родному языку.
- ✓ Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- ✓ Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.
- ✓ Содействовать развитию речи детей.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ сформированность у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- ✓ уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- ✓ самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- ✓ сформированность духовных и эстетических потребностей;
- ✓ готовность к отстаиванию своего мнения;
- ✓ отработанность навыков самостоятельной и групповой работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ учащиеся будут демонстрировать сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- ✓ учащиеся будут иметь представление о:
  - многозначных словах, омонимах, омофорах, омофонах, фразеологизмах;
  - изобразительно-выразительных средствах языка: метафорах, сравнениях, олицетворениях, эпитетах;
  - стилях речи: разговорном и книжном;
  - типах текста;
- ✓ учащиеся будут уметь:
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ разовьют умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ разовьют коммуникативные способности;
- ✓ сформируют умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширят общий кругозор;
- ✓ разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- ✓ сформируют умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ смогут использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика-

ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

✓ научатся слушать собеседника и вести диалог; будут признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; смогут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

✓ смогут определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

✓ смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Регулятивные УУД**

✓ Проговаривать последовательность действий на уроке.

✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.

✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД**

✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

✓ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

✓ Уметь донести свою позицию до собеседника;

✓ Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

✓ Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

✓ Учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Речь и ее значение в жизни. Техника речи (2 часа).**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Скороговорки.

#### **Слово (14 часов).**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Выделение слов – «родственников», подбор, установление общности их написания.

Определение лексического значения слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Определение лексического значения многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Выделение синонимов, антонимов в тексте, подбор синонимов, антонимов к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Предложение и словосочетание (4 часа).**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Членение небольшого текста на предложения, установление связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. Распространение предложения. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение.

#### **Текст (10 часов).**

Понятие о тексте. Тема текста. Различение текста и отдельных предложений. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

#### **Культура общения (3 часа).**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Использование «слов вежливости» – выражений приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Слово (13 часов).**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание (3 часа).**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст (14 часов).**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

#### **Культура общения (4 часа).**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой

### **3 класс (34 часа)**

### **Слово (16 часов)**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст (11 часов)**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Стили речи (7 часов)**

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

## **4 класс (34 часа)**

### **Культура речи (4 часа).**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово (12 часов).**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения.

Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание (9 часов).**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст (9 часов).**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
<b>Речь (2 часа)</b>		
1	1	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.
2	1	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.
<b>Слово (14 часов)</b>		
3	1	Слово. Лексическое значение слова.
4	1	Озорные буквы.
5	1	Слова играют в прятки.
6	1	Слово и его значение.
7	1	Прямое и переносное значение слова.
8	1	Экскурсия в школьный музей.
9	1	Многозначные слова.
10	1	Синонимы – слова-друзья. Омонимы. Антонимы.
11	1	Тематические группы слов.
12	1	Наш цветной мир.
13	1	Что на что похоже.
14	1	Посещение Новогоднего праздника в ДК «Визит»
15	1	Голоса природы.
16	1	Загадки.
<b>Предложение и словосочетание (4 часа).</b>		
17	1	Культура речи. Вежливые слова.
18	1	Пословицы.
19	1	Учимся рассуждать.
20	1	Посещение детской библиотеки.

**Текст (10 часов)**

21	1	Текст.
22	1	Заглавие текста.
23	1	Тема текста.
24	1	Посещение спектакля
25	1	Повторение пройденного.
27	1	Опорные слова.
28	1	Мы строим текст.
29	1	План текста.
30	1	План текста.

**Культура общения (3 часа)**

31	1	Праздник «Прощай, первый класс!»
32	1	Закрепление. «Вежливые слова»
33	1	Закрепление. Мы общаемся.

**2 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
<b>Слово (13 часов)</b>		
1	1	Слово. Значение слова.
2	1	Многозначные слова.
3	1	Омонимы
4	1	Омофоны, омоформы
5	1	Синонимы
6	1	Антонимы
7, 8, 9	3	Фразеологизмы
10	1	Пословицы
11	1	Загадки
12	1	Изобразительные средства языка. Сравнение.
13	1	Изобразительные средства языка. Олицетворение.
<b>Предложение и словосочетание (3 часа)</b>		
14	1	Связь между предложениями в тексте
15	1	Связь между частями текста
16	1	Работа с деформированным текстом
<b>Текст (14 часов)</b>		
17	1	Текст. Тема текста. Заглавие.
18	1	Текст. Опорные слова.
19	1	Текст. Опорные слова.
20	1	План.
21	1	План. Составление плана.
22, 23, 24	3	Виды плана
25, 26	2	Редактирование текста



27	1	Типы текста. Описание
28	1	Текст – сравнительное описание
29	1	Типы текста. Повествование
30	1	Типы текста. Рассуждение
<b>Культура общения (4 часа)</b>		
31, 32	2	Сочинение на тему «Мой выходной день»
33	1	Повторение изученного
34	1	Материал для КВН, викторин, конкурсов.

### 3 КЛАСС

№	Количество часов	Тема
<b>Слово (16 часов)</b>		
1	1	Многозначные слова.
2	1	Омонимы, омоформы, омофоны.
3	1	Фразеологизмы.
4	1	Сравнения.
5	1	Олицетворение.
6	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
7	1	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
8	1	Откуда приходят слова.
9	1	Этимология.
10	1	Как тебя зовут?
11	1	Наши фамилии.
12	1	Топонимы.
13	1	Устаревшие слова.
14- 15	2	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
16	1	Закрепление.
<b>Текст (11 часов)</b>		
17, 18	2	Типы текстов.
19, 20, 21	3	Темы текстов. Опорные слова.
22	1	Связь предложений в тексте.
23	1	Цепная связь предложений в тексте.
24	1	Параллельная связь предложений в тексте.
25, 26	2	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».
27	1	Единый временной план текста.
<b>Стили речи (7 часов)</b>		
28, 29	2	Стили речи.
30	1	Культура общения.

31,3 2	2	Научный стиль.
33	1	Словари.
34	1	Проверь себя.

#### 4 КЛАСС

№	Количество часов	Тема
<b>Культура речи (4 часа)</b>		
1	1	Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.
2	1	Редактирование письменной речи.
3	1	Монолог и диалог.
4	1	Драматические импровизации.
<b>Слово (12 часов)</b>		
5	1	Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы.
6	1	Каламбуры.
7	1	Прямое и переносное значение слова.
8	1	Сравнение.
9	1	Метафора.
10	1	Олицетворение.
11	1	Эпитет
12	1	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.
13	1	Иностранные заимствования.
14	1	Канцеляризмы.
15	1	Лингвистические словари.
16	1	Речевой этикет: формы обращения.
<b>Предложение и словосочетание (9 часов).</b>		
17	1	Простое предложение.
18	1	Сложное предложение.
19	1	Предложение со сравнительным оборотом.
20	1	Редактирование предложений.
21	1	Конструирование простого предложения.
22	1	Конструирование сложносочинённого предложения.
23	1	Конструирование сложноподчинённого предложения с определительной связью.
24	1	Конструирование сложноподчинённого предложения с причинно-следственной связью.
25	1	Конструирование сложноподчинённого предложения со сравнительной связью.
<b>Текст (9 часов)</b>		
26	1	Тема, микротема.
27	1	Идея текста.
28	1	Опорные слова и ключевые предложения.
29	1	Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).
30	1	Стили речи: разговорный, книжный (научный, публицистический, деловой), художественный.
31	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

32	1	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.
33	1	Конструирование текста по заданной схеме.
34	1	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201111

Владелец Гусева Марина Владимировна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024